

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. WŁADYSŁAWA SZAFERA

W WOLI KALINOWSKIEJ

NA ROK SZKOLNY 2021/2022

WIZJA

Nasza placówka zapewnia uczniowi wszechstronny rozwój. Panuje w niej i przyjazna rodzinna atmosfera. Realizujemy potrzeby i oczekiwania środowiska, w którym żyjemy.

Wprowadzenie:

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę działań profilaktycznych realizowanych w szkole.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzwania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Cel główny:

Wychować dziecko tak, aby było uczciwym i wrażliwym człowiekiem, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

CELE OGÓLNE

1. Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości oraz rozwijanie ich w imię prawdy, dobra i piękna.
2. Nauka postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Patriotyzm na miarę współczesności.
4. Dążenie do tego, aby placówka była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
5. Przygotowanie do kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.
6. Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i w społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się z otoczeniem i konstruktywnego rozwiązywania problemów.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
8. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.

Model absolwenta

Absolwent jest:

- ❖ *aktywny*
 - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- ❖ *ciekawym świata*
 - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- ❖ *odpowiedzialny*
 - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- ❖ *otwarty*
 - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- ❖ *optymistą*
 - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- ❖ *tolerancyjny*
 - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- ❖ *świadomy*
 - swoich praw i praw innych ludzi - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

CEL GŁÓWNY: *TWORZENIE SYSTEMU WARTOŚCI I WZORCÓW OSOBOWYCH;
INSPIROWANIE DO TWÓRCZEGO I SAMODZIELNEGO
ODKRYWANIA WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI ORAZ ROZWIJANIE ICH W
IMIĘ PRAWDY, DOBRA I PIĘKNA*

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I	Poznajemy samych siebie-praca nad charakterem.	1. Jest nam w szkole dobrze i czujemy się bezpiecznie, bo jesteśmy akceptowani, ważni i potrzebni: ▪ szkoła integruje wszystkich uczniów i nauczycieli; ▪ mamy odpowiednie warunki do nauczania-uczenia się; ▪ nauczyciele bezwarunkowo akceptują uczniów, ale niekoniecznie akceptują ich zachowanie; ▪ szkoła jest otwarta na dialog i współdziałanie z rodzicami.	wzajemna komunikacja, prowadzenie zajęć edukacyjnych i dodatkowych, zajęcia z wychowawcą, spotkania z rodzicami, wspólne prace na rzecz szkoły, stały kontakt wychowawców z rodzicami (także telefoniczny)	dyrektor, wychowawcy, uczniowie, wychowawcy, rodzice	cały rok
		2. Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach (kiedy się złościmy, denerwujemy, jesteśmy szczęśliwi, mamy problemy).	dyskusje i rozmowy z wychowawcami	wychowawcy	cały rok
		3. Radzimy sobie z własnymi emocjami: ▪ poznajemy własną sferę uczuć; ▪ potrafimy okazywać uczucia adekwatnie do sytuacji; ▪ panujemy nad emocjami.	obserwacje, dyskusje, rozmowy z wychowawcami, rozmowy z rodzicami	wychowawcy, rodzice, naucz. wychowania do życia w rodzinie	cały rok

		4. Poznajemy swoje mocne i słabe strony – pracujemy nad swoimi charakterami:			
		▪ potrafimy oceniać własne zachowania; ▪ uczymy się dostrzegać potrzebę pracy i zmagania się z własnymi słabościami; ▪ kształtujemy swoją wolę i nie ulegamy złym wpływom (kolegów, otoczenia, mediów); ▪ nie lękamy się sytuacji problemowych: podejmujemy je i radzimy sobie z nimi na miarę swoich możliwości; ▪ wyrabiamy umiejętność szukania kompromisu w sytuacjach spornych (nikt nie jest przegrany); ▪ jesteśmy odpowiedzialni za swoje i innych bezpieczeństwo (nawet życie), bo potrafimy dostrzegać zagrożenia; ▪ wyrabiamy w naszym otoczeniu poczucie ładu i porządku; stajemy się punktualni i wymagający wobec siebie.	samoocena, psychozabawy, testy niedokończonych zdań, wycieczka, samodyscyplina i kontrola zachowań, wyrabianie postaw asertywnych	wychowawcy	cały rok
	II Ja i najbliżsi-jestem aktywny w swoim środowisku.	1. Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich (grupa rówieśnicza; uczeń-nauczyciel; uczeń-dorosły; relacje w rodzinie). Znamy statut szkolny oraz ogólnie przyjęte normy etyczne oraz wiemy, jakie są konsekwencje nieprzestrzegania ich.	przedstawienia teatru szkolnego, poszukiwanie wzorców godnych naśladowania, rozmowy z wychowawcami	wychowawcy, samorząd, opiekun koła teatralnego, opiekun rady uczniowskiej	cały rok
		2. Zdobywamy umiejętności dobrego komunikowania się (słuchania, dialogu) oraz	obserwacje, własne przykłady, komunikacja,	nauczyciele-wychowawcy, rodzice	cały rok

		współpracy z innymi. Kształtujemy postawy sprzyjające kulturze kontaktu z innym człowiekiem.	wzajemne relacje i kontakty		
		3. Czujemy się współodpowiedzialni za mienie szkolne-jesteśmy współgospodarzami szkoły: - szanujemy urządzenia i sprzęty szkolne; - zgłaszamy zauważone usterki; - zdobywamy fundusze na potrzeby szkoły.	pomoc w naprawach sprzętów, dbałość o sprzęty w klasie i pomoce dydaktyczne	wychowawcy, konserwator	cały rok
III	Budujemy swój system wartości w oparciu o wartości uniwersalne: prawdę, dobro, piękno...	1. Mówimy prawdę-każdemu, w każdym miejscu i czasie: - przekazujemy tylko informacje prawdziwe; - wiemy, że fałsz wywołuje negatywne skutki; - uważamy, że człowiek prawdomówny jest kimś wartościowym, godnym naśladowania.	własne przykłady, zajęcia z wychowawcą, (metody aktywne)	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		2. Okazujemy szacunek i dobroć innym: - odnosimy się do siebie życzliwie, serdecznie i z szacunkiem; szanujemy godność innych; - umiemy zauważać i doceniać pozytywne cechy charakteru u siebie i innych; - potrafimy oceniać postępowanie swoje i innych- piętnujemy zło, pochwalamy dobro; - wiemy, jakie mogą być konsekwencje zachowań społecznych; - jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych i wiemy, jak udzielać pomocy w konkretnych sytuacjach;	wzajemne relacje, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą, samoocena, prace pisemne z j. polskiego, działalność samorządu, „tydzień grzeczności, życzliwości” - scenki teatralne	wychowawcy; nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i j. polskiego; opiekunowie samorządu i koła artystycznego	cały rok

		▪ potrafimy właściwie współżyć z osobami o specjalnych potrzebach; ▪ utożsamiamy się z pozytywnymi postawami bohaterów literackich oraz postaci historycznych i osób w środowisku; ▪ spełniamy „dobre uczynki”.			
		3. Dbamy o ład i estetykę najbliższego otoczenia: ▪ aktywnie uczestniczymy w tworzeniu piękna wokół siebie (dbamy o schludny wygląd siebie i otoczenia, posługujemy się poprawną polszczyzną, jesteśmy kulturalni); ▪ poprawiamy rzeczywistość, gdy widzimy taką potrzebę; ▪ jesteśmy wrażliwi na piękno otaczającego świata (przyrody, wytworów sztuki); ▪ dbamy o ład i porządek w szkole; ▪ uczestniczymy w pracach na rzecz szkoły i środowiska; ▪ podejmujemy akcje na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego.	konkursy i przeglądy czystości, udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Światowy Dzień Ziemi, wycieczki: kino, teatr, muzeum, wystawa, właściwe pełnienie dyżurów, zwracanie uwagi na poprawność i kulturę języka na wszystkich zajęciach	dyrektor; wychowawcy; pracownicy obsługi	cały rok; według odnośnych harmonogramów
		4. Uczymy się, co ważne, a co niezbędne w naszym życiu-hierarchizujemy wartości: ▪ kształtujemy postawy i zachowania ułatwiające radzenie sobie w życiu z zachowaniem uniwersalnych norm i wartości; ▪ mamy wzorce osobowe i ideały, do których dążymy; ▪ doceniamy rolę nauki i wykształcenia we	„Wartości w życiu człowieka” – dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęcia j. polskiego, spotkania z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, rodzice	cały rok

		- współczesnej rzeczywistości; - wspieramy się z rodzicami w oddziaływaniach wychowawczych.			
		5. Niwelujemy przejawy i skutki niedostosowania społecznego uczniów: - rozpoznajemy i udzielamy pomocy uczniom z różnymi trudnościami społecznymi; eliminujemy ich przyczyny; - jesteśmy konsekwentni w przestrzeganiu norm i umów w społeczności szkolnej; piętnujemy i eliminujemy przypadki naruszania norm szkolnych; - bezwzględnie wymagamy poszanowania cudzej pracy i mienia; - uczymy dokonywania właściwych wyborów oraz opierania się złym wpływom; - oczekujemy od uczniów i sami prezentujemy kulturę słowa, bycia we wszystkich sytuacjach dnia codziennego; - staramy się być wzorami dla wychowanków.	pouczenia i wskazówki, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, prelekcje, obserwacje i rozmowy, pedagogizacja rodziców	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

- Potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz stale pracuje nad swoim charakterem.
- Nie boi się sytuacji nowych; podejmuje wyzwania i rozwiązuje problemy na miarę swoich możliwości.
- Jest odpowiedzialny za swoje myśli, słowa i czyny.
- Przestrzega norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej i w rodzinie.
- Jest świadomy konsekwencji złego postępowania.
- Czuje się współgospodarzem klasy, szkoły. Umie współdziałać i podejmuje działania na rzecz innych czy społeczności.

7. Preferuje postawę asertywną, potrafi być empatyczny.
8. Buduje swój system wartości w oparciu o wartości uniwersalne.
9. Dokonuje samodzielnych i dobrych wyborów. Potrafi odnaleźć swoje miejsce w świecie.

CEL GŁÓWNY: *NAUKA POSTAW TOLERANCJI I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH*

Lp	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
	Uczymy się tolerancji i wrażliwości.	Jesteśmy tolerancyjni: ▪ wychowujemy w poszanowaniu i akceptowaniu indywidualności oraz zrozumieniu dla różnic etnicznych, kulturowych czy religijnych; ▪ poznajemy tradycje i kulturę innych narodów oraz wyrabiamy postawy proeuropejskie: przygotowujemy do życia w zjednoczonej Europie; ▪ szanujemy godność osobistą innych oraz oczekujemy tego w stosunku do siebie; ▪ dostrzegamy problemy innych, potrafimy wczuwać się w ich położenie; ▪ uczymy się określać granice tolerancji; ▪ akceptujemy innych, jeśli potępiamy-to ich złe postawy czy zachowania.	pogadanki, dyskusje, multimedia kształcenie postaw empatycznych	dyrektor, wychowawcy, katecheta, naucz. j. polskiego, historii, przyrody	cały rok
		Pracujemy jako wolontariusze - chcemy bezinteresownie pomagać innym: ▪ zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie; ▪ jesteśmy wrażliwi na cierpienie, samotność i potrzeby innych;			

		▪ udzielamy pomocy potrzebującym, potrafimy poprosić o pomoc, gdy problem nas przerasta; ▪ utrzymujemy kontakty i pomagamy osobom starszym i samotnym w naszej miejscowości; ▪ wiemy jak efektywnie pomagać własnej babci lub dziadkowi; ▪ akceptujemy niepełnosprawność-jesteśmy życzliwi i pomocni; ▪ szanujemy i wspieramy osoby potrzebujące pomocy w swoim otoczeniu; ▪ znamy organizacje charytatywne i wiemy, jakiej udzielają pomocy; ▪ aktywnie uczestniczymy w szkolnych akcjach charytatywnych.	wywiad, działalność samorządu, zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej i g zajęcia z wychowawcą, współpraca z ŚDS, imprezy szkolne i środowiskowe, akcje charytatywne	dyrektor, wychowawcy, opiekun samorządu i koordynator ds. wolontariatu	według klasowych planów wychowawczych i odnośnych harmonogramów
--	--	--	--	---	---

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Potrafi uszanować indywidualność, odrębność. Jest tolerancyjny.
2. Rozumie ograniczenia ludzi niepełnosprawnych; odnosi się z szacunkiem do innych.
3. Jest wrażliwy na krzywdę, cierpienie i samotność, nie przechodzi obojętnie obok problemów innych.
4. Potrafi okazać bezinteresowną pomoc oraz umie poprosić o pomoc.
5. Czerpie radość i przyjemność z dawania.
6. Bierze udział w różnych akcjach w formie wolontariatu.

CEL GŁÓWNY: *PATRIOTYZM NA MIARĘ WSPÓŁCZESNOŚCI*

Lp	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I	„Ta ziemia od innych droższa”- rozwijamy poczucie przynależności do społeczności lokalnej.	1. Zapoznajemy się z folklorem, gwarą oraz etymologią nazw i nazwisk w miejscu zamieszkania i regionie.	rozmowa, konkurs, krzyżówka	nauczyciel historii i j. polskiego edu. wczes.	w ciągu roku
		2. Znamy miejsca szczególnie ważne dla historii regionu: ▪ zamek w Pieskowej Skale; ▪ grób powstańców styczniowych; ▪ muzeum im. W. Szafera w Ojcowie; ▪ ruiny zamku kazimierzowskiego w Ojcowie; ▪ groty; ▪ tablice pamiątkowe; ▪ pustelnię w Grodzisku. Znamy prawdy i legendy o nich.	pogadanki i dyskusje na zajęciach z wychowawcą konkursy, wypracowania, prace plastyczne, wycieczki	nauczyciele: historii, j. polskiego, przyrody; koła turystyczno-krajoznawczego wychowawcy klas;	w ciągu roku, według odnośnych harmonogramów
		3. Poznajemy ludzi związanych z historią naszej wsi, gminy, regionu.		wychowawcy, nauczyciel j. polskiego	wiosna

		4. Bierzemy udział w wydarzeniach publicznych w naszej wsi, gminie, regionie.	prace plastyczne, programy artystyczne, udział w akcjach	wychowawcy, opiekun koła artystycznego, naucz. j. polskiego	w ciągu roku
II	Wiemy, że cmentarze to miejsca pochówku i miejsca pamięci narodowej.	1. Pamiętamy o ludziach spoczywających na cmentarzach zasłużonych dla kraju czy regionu.	zajęcia historii, zajęcia z wychowawcą	nauczyciel historii; wychowawcy	w ciągu roku
		2. Odwiedzamy mogiły nieznanymi żołnierzy, o których nikt nie pamięta.	wycieczka	wychowawcy	XI wiosna
		3. Odwiedzamy mogiłę powstańców w Pieskowej Skale.	wypracowanie, wycieczka	nauczyciel historii i j. polskiego	I
III	Aktywne uczestnictwo w uroczystościach związanych z historią narodu, Ojczyzny oraz	1. Znamy i wspominamy trudną drogę Polaków do niepodległości.	prezentacja, gazetki tematyczne, programy na uroczystości szkolne	nauczyciel historii; opiekunowie imprez	według kalendarza imprez
		2. Okazujemy szacunek dla bohaterstwa i ofiarności.	prezentacja, rozmowa, apel	nauczyciel historii	w ciągu roku
		3. Mówimy, czym dla współczesnego Polaka jest Święto Niepodległości.	rozmowa, uroczystość szkolna	wychowawcy, nauczyciel historii	XI
		4. Rozumiemy znaczenie świętowania i kultywowania tradycji.	praca pisemna; dyskusja; szkolne świętowanie rocznic	nauczyciel j. polskiego; wychowawcy	w ciągu roku

	w Świecie Patrona.	5. Znamy pojęcia, symbole narodowe i religijne.	prezentacja	nauczyciel historii; katechetka	w ciągu roku
		6. Potrafimy odpowiednio zachowywać się w obecności symboli narodowych i religijnych.	apele szkolne, uroczystości i imprezy szkolne, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, katechetka	cały rok
IV	Pieśni patriotyczne dawniej i dziś.	1. Poznajemy historię hymnów państwowych na tle dziejów Polski.	pogadanka (zajęcia muzyki, historii)	nauczyciele historii, muzyki	XI V
		2. Próbujemy zrozumieć, czym były pieśni patriotyczne dla Polaków w różnych okresach historii narodu.	pogadanki (zajęcia historii, muzyki, zajęcia z wychowawcą)	nauczyciele sztuki i historii; wychowawcy	w ciągu roku
V	Pragniemy pokoju na świecie	1. Interesujemy się współczesnością: ▪ mówimy o konfliktach zbrojnych i ich skutkach; ▪ rozmawiamy o różnych obliczach terroryzmu i próbujemy dociec genezy powstawania ugrupowań terrorystycznych; ▪ mówimy o sposobach i działaniach w celu zapewnienia pokoju na świecie.	zajęcia historii, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z wychowawcą -pogadanki, dyskusje, konkurs	nauczyciel historii, edb, wychowawcy	w ciągu roku

		2. Znamy miejsce Polski w Europie w przeszłości i obecnie: - aktywnie wykorzystujemy nowoczesne pomoce dydaktyczne i stale je uzupełniamy; - zachęcamy do samodzielnego śledzenia tematycznych programów medialnych; - dyskutujemy-wymieniamy informacje i poglądy; - śledzimy drogę do członkostwa w strukturach Unii Europejskiej.	zajęcia historii, edukacji dla bezpieczeństwa, j. polskiego, przyrody, sztuki, zajęcia z wychowawcą; wycieczki-muzea, miejsca pamięci	nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok
--	--	--	--	---	-----------------

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Dostrzega związki tradycji rodzinnych z tradycjami regionu.
2. Dostrzega wpływ kultury regionu na styl życia mieszkańców.
3. Potrafi dostrzec osoby zasłużone dla miejscowości i regionu.
4. Potrafi okazać szacunek dobru wspólnemu.
5. Okazuje szacunek zmarłym, troszcząc się o groby, cmentarze, pomniki.
6. Dostrzega wartości kultury narodowej.
7. Zna historię i znaczenie podstawowych elementów symboliki narodowej w życiu Polaków dawniej i dziś.
8. Dostrzega rolę i znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków.
9. Potrafi zebrać informacje o Patronie Szkoły, okazuje Mu szacunek.
10. Dostrzega rolę pieśni patriotycznych, które krzepiły ducha narodu w historii, potrafi śpiewać hymn w postawie zasadniczej.

CEL GŁÓWNY: *DAŻYMY DO TEGO, ABY PLACÓWKA BYŁA MIEJSCEM PRZYJAZNYM I BEZPIECZNYM*

p.	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągania celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I	Wspomagamy adaptację dziecka do warunków szkolnych.	1. Poznajemy siebie nawzajem: ▪ nawiązujemy kontakty z rówieśnikami i dorosłymi (wychowawca, nauczyciele i pracownicy obsługi); ▪ tolerujemy odmiennosc rówieśników; ▪ liczymy się z ich zdaniem i potrzebami; ▪ interesujemy się problemami kolegów i wszystkim, co dzieje się w szkole; ▪ bliżej poznajemy wychowawcę oraz nauczycieli uczących w klasie.	rozmowy, pogadanki, wycieczki, spotkania	wychowawcy oddziału przedszkolnego i kl. I	IX cały rok

		2. Nawiązujemy koleżeńskie więzi z rówieśnikami oraz kształtujemy postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa z nauczycielami: ▪ respektujemy reguły i umowy obowiązujące w zespole klasowym; ▪ wspólnie tworzymy przyjazną, bezpieczną, pozbawioną lęków atmosferę; ▪ nawiązujemy nowe znajomości i przyjaźnie; ▪ interesujemy się problemami kolegów - w razie potrzeby i na miarę możliwości spieszymy im z pomocą; ▪ potrafimy rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez agresji i stosowania przemocy; ▪ liczymy się ze zdaniem innych; rozmawiamy z nauczycielami w przyjaznej atmosferze - szczerść, życzliwość i zaufanie są podstawą wzajemnych stosunków.	pogadanki, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, rozmowy nauczające	wychowawcy, uczniowie	cały rok
--	--	---	---	----------------------------------	-----------------

	3. Poznajemy budynek szkolny, rozmieszczenie sal, przeznaczenie pomieszczeń, drogi ewakuacji: - zwiedzamy szkołę: potrafimy odnaleźć salę lekcyjną, salę gimnastyczną, jadalnię, toalety i szatnię; - przeprowadzamy wywiad z pracownikami szkoły; - wiemy, jak są oznaczone i gdzie są drogi ewakuacji; - uczymy się, jak bezpiecznie przebywać w sali lekcyjnej oraz bezpiecznie odpoczywać w czasie przerw.	wycieczka, rozmowa, wywiad, dzień otwarty dla rodziców uczniów zaczynających kontakt ze szkołą, zajęcia otwarte w kl. I dla uczniów kl. 0	wychowawcy oddziału przedszkolnego i klasy I	IX/X
	4. Poznajemy zasady bezpiecznego korzystania z dróg publicznych oraz uczestnictwa w ruchu drogowym: - wybieramy się na wycieczkę w najbliższe okolice; - poznajemy zasady właściwego poruszania się po drogach oraz właściwego zachowania na nich; - uczymy się przechodzić przez jezdnię; - bezpiecznie chodzimy do szkoły i z niej wracamy; - spotykamy się z policjantami; - potrafimy właściwie reagować w różnych sytuacjach na drodze; - bierzemy udział w akcji ODBŁASKOWA SZKOŁA - zdobywamy kartę rowerową	wycieczka, pokaz, plansze i ilustracje, spotkanie z policjantem, konkursy, scenki teatralne	wychowawcy n-l techniki, wych. fizycz.	V-VI IX/X, V-VI

		5. Otaczamy szczególną opieką uczniów mających trudności w nauce czy przystosowaniu się do wymagań szkolnych: ▪ diagnozujemy szkolne trudności uczniów; ▪ konsultujemy się z psychologiem i lekarzem rodzinnym (pediatrą); ▪ powołujemy zespoły wyrównawcze, prowadzimy zajęcia i konsultacje indywidualne oraz; ▪ stale współpracujemy z rodzicami; na życzenie służymy pomocą – rady, wypożyczanie literatury, organizowanie spotkań ze specjalistami.	konsultacje w poradni psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, wspieranie aktywności ruchowej w ramach zajęć sportowych	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		6. Nawiązujemy współpracę z rodzicami uczniów rozpoczynających edukację szkolną (już od oddziału przedszkolnego): ▪ rozpoznajemy warunki domowe (życia i nauki) każdego wychowanka; ▪ organizujemy pomoc (także materialną) uczniom w trudnej sytuacji losowej lub rodzinnej; ▪ wspólnie z rodzicami rozwiązujemy problemy wychowawcze.	rozmowy, pogadanki, referaty, wywiad	wychowawcy	cały rok
II	Szanujemy własną i cudzą godność – integracja i akceptacja uczniów.	1. Uczymy się poprawnego komunikowania oraz aktywnego słuchania innych: ▪ poznajemy zasady prowadzenia dialogu, dyskusji; ▪ uczymy się technik słuchania innych; ▪ używamy na co dzień zwrotów grzecznościowych.	zajęcia j. polskiego, wychowania do życia w rodzinie; zajęcia z wychowawcą	nauczyciele j. polskiego, wychowania do życia w rodzinie; wychowawcy	cały rok

		2. Kształtujemy poczucie solidarności oraz współodpowiedzialności za społeczność klasową i szkolną: ▪ pokazujemy wzorce osobowe i autorytety; ▪ uczymy się dokonywać i dokonujemy właściwych wyborów; ▪ stajemy się solidarni oraz współodpowiedzialni za zespół klasowy i społeczność szkolną.	rozmowy, pogadanki	wychowawcy	cały rok
		3. Kształtujemy poczucie więzi i tożsamości ze szkołą: ▪ przestrzegamy podstawowych reguł, regulaminów i umów obowiązujących w szkole; ▪ w działaniach utożsamiamy się ze szkołą, jej dobrem i pozytywnym wizerunkiem.	Statut, regulaminy szkolne, pokaz	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		4. Stajemy się wrażliwsi na potrzeby czy krzywdę innych: ▪ wyrabiamy w sobie chęć pomagania innym; ▪ opiekujemy się osobami potrzebującymi pomocy – w szkole, rodzinie i najbliższym środowisku; ▪ eliminujemy zachowania agresywne, nie ulegamy złym wpływom; ▪ dostrzegamy potrzeby i problemy innych; ▪ współpracujemy z sąsiadami – pensjonariuszami Środowiskowego Domu Samopomocy.	rozmowy, pogadanki, drama, odwiedziny w ŚDS	wychowawcy,	cały rok

		5. Uczymy się szanować siebie i wyrażać szacunek wobec innych – rozwijamy kulturę osobistą: ▪ poznajemy zasady harmonijnego współżycia w różnych społecznościach; uczymy się tolerancji dla odmienności; ▪ szanujemy ludzi, jeśli piętnujemy – to ich złe zachowania; ▪ liczymy się z potrzebami i życzeniami innych.	rozmowy, pogadanki, stały monitoring funkcjonowania w zespole uczniów niepełnosprawnych	wychowawcy	cały rok
		6. Budujemy więzi oparte na integracji wokół wspólnych wartości i celów: ▪ dążymy do integracji zespołów klasowych i całej szkolnej społeczności; ▪ wszyscy dbamy o wizerunek szkoły, troszczymy się o jej dobre imię; szanujemy ceremoniał i zwyczaje szkolne. 7. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole ▪ panujemy nad emocjami w sytuacjach trudnych ▪ wiemy o konsekwencjach przemocy i agresji ▪ propagujemy pozytywne wzorce zachowań 8. Zachowania w sytuacjach zagrożeń w kontaktach z osobami obcymi wiemy jest postąpić w sytuacjach zagrożeń – spotkania z „osobą obcą”	pogadanka, wycieczka, imprezy i uroczystości szkolne prelekcje, pogadanki, scenki teatralne, organizacja „Tygodnia grzeczności i życzliwości” spotkanie z policjantem, pedagogiem szkolnym, pogadanki	wychowawcy; opiekunowie imprez opiekun koła artystycznego pedagog, wychowawcy	według odnośnych harmonogramów cały rok

III	Stwarzanie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju wspierających i stymulujących odkrywanie talentów, rozwijanie uzdolnień, realizację zainteresowań i aspiracji.	1.Odkrywamy talenty i predyspozycje, rozwijamy zainteresowania i realizujemy pasje: - uczestniczymy w różnorodnych zajęciach dodatkowych; - organizujemy wystawy prac - organizujemy imprezy i uroczystości szkolne.	zajęcia pozalekcyjne: przedmiotowe, artystyczne, sportowe, turystyczno-krajoznawcze, plastyczne prezentacja programów artystycznych;	opiekunowie zajęć; opiekun Rady Uczniów; wychowawcy; organizatorzy imprez	cały rok
		2.Wspieramy i inspirujemy uczniów uzdolnionych; - stwarzamy możliwości sprawdzenia się w rywalizacji szkolnej; - pomagamy zaistnieć w zmaganiach pozaszkolnych.	udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	szkolni organizatorzy konkursów	
		3.Motywuujemy uczniów do osiągania jak najlepszych wyników; - nagradzamy uczestników konkursów szkolnych; - ogłaszamy wyniki i prezentujemy osiągnięcia w rywalizacji pozaszkolnej; - stale zachęcamy do aktywności i samodzielnej pracy doskonalącej- doceniamy i nagradzamy każdy wysiłek i sukces, wspieramy przy porażkach; - informujemy na bieżąco rodziców o postępach dzieci.	współpraca z Gminnym Centrum Kultury i innymi placówkami, tablice informacyjne samorządu i dla rodziców, apele szkolne, zebrania z rodzicami, listy gratulacyjne, dyplomy i nagrody rzeczowe, szkolna witryna internetowa	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy konkursów, opiekun samorządu, dyrektor	cały rok



		4. Prezentujemy dorobek i osiągnięcia z różnych dziedzin - promujemy talenty: ▪ przygotowujemy i prezentujemy programy artystyczne z okazji świąt szkolnych i państwowych; ▪ dbamy o oprawę i rangę imprez wpisanych w ceremoniał szkolny; ▪ eksponujemy prace i sukcesy; ▪ umożliwiamy odkrywanie predyspozycji przez odpowiedni przydział ról i zadań w szkolnej społeczności – nagradzamy dobre ich wypełnianie; ▪ dokumentujemy osiągnięcia indywidualne i zespołowe w kronice szkolnej oraz szkolnej witrynie internetowej.	wystawki prac, ogłoszenia i dyplomy na korytarzach oraz w gablotach, zapisy w kronice szkolnej i dokumentacji; szkolna witryna internetowa, ogłoszenia na apelach i w czasie spotkań z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, kronikarz szkolny, opiekunowie imprez	cały rok
		5. Wspieramy wszelkie inicjatywy uczniów: ▪ pomagamy w realizacji inicjatyw kulturalnych; ▪ realizujemy propozycje dotyczące zajęć dodatkowych i wycieczek; ▪ wspieramy szkolną działalność samorządową.	udział uczniów w planowaniu działalności pozalekcyjnej, współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych;	dyrektor, opiekun samorządu, wychowawcy	cały rok



IV	Kształtujemy aktywność społeczną i postawy samorządowe- przygotowujemy do życia w demokratycznym społeczeństwie	1. Jesteśmy współgospodarzami szkoły: - dzielimy się rolami i obowiązkami w pracy samorządowej (w strukturach klasowych i szkolnych); - wspólnie ustalamy plany własnej działalności; - współorganizujemy codzienne i odświeżające życie społeczności (apele, imprezy i uroczystości); - pozyskujemy fundusze na cele organizacyjne.	działalność samorządu, współpraca samorządu z dyrektorem, nauczycielami i uczniami	opiekun samorządu	cały rok
		2. Uczymy się odpowiedzialności, obowiązkowości i uczciwości w działaniu: - wspólnie rozwiązujemy problemy wychowawcze i konflikty; - oceniamy swoje i innych postępowanie; - odpowiadamy za wspólne bezpieczeństwo oraz mienie prywatne i szkolne; - stale pracujemy nad samodoskonaleniem i postawami.	samoocena i ustalanie ocen zachowania, sprawozdania z działalności, dyskusje na zajęciach z wychowawcą, funkcjonowanie SKRZYNKI PYTAŃ	opiekun samorządu; wychowawcy; dyrektor	cały rok

V	Stale troszczymy się o szeroko rozumiane dobro każdego wychowanka-wychowawczo współdziałamy z rodziną.	1.Rozpoznajemy potrzeby wychowanków we wszystkich aspektach ich rozwoju: ▪ diagnozujemy potrzeby i możliwości edukacyjne – organizujemy wsparcie dydaktyczne; ▪ rozpoznajemy potrzeby emocjonalne i wychowawcze – dbamy o atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa; ▪ udzielamy wsparcia materialnego – koordynowanie wspierających działań zewnętrznych.	obserwacje wychowawców, nauczycieli, angażowanie do udziału w zajęciach dodatkowych i wyrównawczych, konsultacje indywidualne, dofinansowanie udziału w imprezach i wycieczkach	dyrektor, wychowawcy,	cały rok
		2.Otaczamy szczególną opieką uczniów niedostosowanych społecznie i z różnorodnymi trudnościami w nauce: ▪ prowadzimy zajęcia wyrównawcze i konsultacje indywidualne; ▪ umożliwiamy każdemu uczniowi odniesienie sukcesu w wybranych dziedzinach i formach aktywności; ▪ współpracujemy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pielęgniarką szkolną i lekarzem rodzinnym; ▪ utrzymujemy stały kontakt z rodzicami- wspieramy ich poczynania wychowawcze, przekonujemy do pełnej akceptacji dziecka jako indywidualności, uczestniczymy we wspieraniu jego rozwoju.	przekazywanie informacji na temat możliwości wsparcia (psycholog, pedagog, dostosowanie wymagań oraz warunków sprawdzianu zewnętrznego), spotkania z pedagogiem w szkole, rozmowy z rodzicami, współpraca wychowawców z poradniami specjalistycznymi i ośrodkiem zdrowia	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

		3.Organizujemy pomoc uczniom w trudnej sytuacji rodzinnej lub losowej: ▪ organizujemy zakup podręczników i wyposażenia szkolnego; ▪ dofinansowujemy mikołajowe paczki, wyjazdy na wycieczki i do instytucji kulturalnych.	rozmowy z rodzicami, pozyskiwanie funduszy przez samorząd, Radę Rodziców, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej	dyrektor, wychowawcy,	cały rok
		4.Uświadamiamy rodzicom, że mają decydujący wpływ na kształtowanie osobowości i postaw – wychowywanie swoich dzieci. Prowadzimy pedagogizację rodziców: ▪ utrzymujemy stałe kontakty z rodzicami; ▪ wspomagamy działania wychowawcze rodziny; ▪ udostępniamy szkolne pomoce i księgozbiór.	klasowe i ogólne spotkania z rodzicami, kontakty indywidualne wychowawców, SKRZYNKA PYTAŃ, koordynowanie współpracy z poradniami specjalistycznymi, udostępnianie księgozbioru	dyrektor, wychowawcy, bibliotekarz	cały rok
		5.Aktywizujemy rodziców do pracy na rzecz społeczności klasowych i szkolnej: ▪ współpracujemy z dwójkami klasowymi; ▪ współdziałamy z Radą Rodziców.	działania w celu pozyskania dodatkowych funduszy; otwartość na propozycje – spotkania i SKRZYNKA PYTAŃ; docenianie aktywności – publiczne podziękowania	dyrektor, wychowawcy	cały rok
VI	Inne	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19	lekcje wychowawcze pogadanki	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Zna zasady i umowy obowiązujące w społeczności – klasowej i szkolnej – i przestrzega ich.
2. Potrafi kulturalnie i poprawnie zachowywać się w określonych miejscach i sytuacjach (na zajęciach szkolnych i podczas przerw; w czasie imprez i uroczystości szkolnych; na wycieczkach i w czasie zajęć pozalekcyjnych) – wie, co to są normy współżycia społecznego.
3. Zna zasady poruszania się po drogach publicznych. Zna przepisy ruchu drogowego, szczególnie dotyczące pieszych i rowerzystów i przestrzega ich. Posiada kartę rowerową.
4. Chce i potrafi pomagać słabszym lub potrzebującym wsparcia.
5. Rozumie potrzebę i dostrzega wartość koleżeństwa i przyjaźni.
6. Potrafi uczestniczyć w rozwiązywaniu codziennych problemów.
7. Rozumie idee samorządności i potrafi właściwie je realizować.
8. Wie, że ma wpływ na podejmowanie decyzji i życie szkolnej społeczności.
9. Współtworzy i akceptuje normy grupowe.
10. Potrafi kulturalnie dyskutować, prezentować opinie i wyrażać swoje poglądy.

CEL GŁÓWNY: PRZYGOWANIE DO KSZTAŁTOWANIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I HARMONIJNEGO ROZWOJU

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I	Dbamy o zdrowe ciało.	1. Poznajemy budowę i fizjologię własnego ciała. 2. Uczymy się, w jaki sposób dbać o swoje zdrowie: ▪ przestrzegamy zasad higieny osobistej i otoczenia; ▪ bierzemy udział w akcjach profilaktycznych ▪ rozpoznajemy pozytywne i negatywne czynniki wpływające na stan zdrowia. 3. Poznajemy osoby, które mogą nam pomóc w utrzymywaniu dobrego stanu zdrowia (pediatra, pielęgniarka szkolna, stomatolog).	zajęcia przyrody, biologii: pogadanka, gry dydaktyczne, filmy, gazetki tematyczne, spotkanie z lekarzem, współpraca z ośrodkiem zdrowia, godziny wychowawcze	nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy	cały rok
II	Odżywiamy się prawidłowo.	1. Poznajemy składniki pokarmowe i ich wartości odżywcze. 2. Znamy zasady zdrowego żywienia. 3. Wiemy, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania. 4. Umiemy ułożyć prawidłowy jadłospis. 5. Wiemy, gdzie znaleźć informacje na temat zdrowego odżywiania. 6. Potrafimy funkcjonalnie i estetycznie nakryć stół. 7. Uczestniczymy w „Programie dla szkół”	zajęcia przyrody, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, metody aktywne, konkurs, układanie jadłospisu, zajęcia kulinarne-przygotowywanie zdrowych posiłków	nauczyciel przyrody, techniki; wychowawcy	cały rok

III	Znamy formy zdrowego spędzania wolnego czasu.	1. Poznajemy różne formy spędzania wolnego czasu; rozróżniamy formy wypoczynku czynnego i biernego. 2. Kształtujemy cechy motoryczne (zwinność, zręczność, szybkość, itp.). 3. Preferujemy aktywne formy wspólnie spędzanego czasu pozalekcyjnego: ▪ wycieczki klasowe i szkolne; ▪ imprezy klasowe i szkolne (np. ogniska, spotkania integracyjne, spotkania na sali gimnastycznej). 4. Korygujemy wady postawy: ▪ uczęszczamy na zajęcia sportowe; ▪ wykonujemy samodzielnie proponowane ćwiczenia; ▪ wspólnie troszczymy się o zachowywanie prawidłowej postawy w czasie zabaw oraz zajęć szkolnych. 5. Uprawiamy sporty bezpiecznie. 6. Organizujemy w szkole Dni Sportu. 7. Uczestnictwo w projekcie związanym z aktywnym powrotem uczniów do szkoły „WF z AWF”	wychowanie do życia w rodzinie, przyroda, wychowanie fizyczne, wycieczki; zajęcia koła sportowego i wychowania fizycznego; zawody sportowe	nauczyciele, wychowawcy nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok cały rok według kalendarza imprez
IV	Żyjemy bez nałogów.	1. Poznajemy ujemny wpływ alkoholu, nikotyny i innych używek na zdrowie człowieka. 2. Wiemy, dlaczego nie należy nadużywać leków. 3. Znamy zagrożenia związane z używaniem narkotyków i substancji psychoaktywnych. 4. Potrafimy dokonywać mądrych wyborów.	zajęcia z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, przyroda, filmy, spotkania z lekarzem	wychowawcy; nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i przyrody	cały rok

V	Wiemy, że lepiej zapobiegać, niż leczyć.	1. Znamy zagrożenia wynikające z chorób wieku dziecięcego. 2. Doceniamy rolę higieny w utrzymywaniu dobrego stanu zdrowia. Wiemy jak dbać o bezpieczeństwo w czasie zagrożenia Covid 19. 3. Wspólnie dbamy o bezpieczeństwo i higienę pracy szkolnej oraz zabawy: ▪ dbamy o właściwe wykorzystywanie sprzętów szkolnych (np. odpowiednią wysokość krzesełek i stolików); ▪ wiemy, jak prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy w szkole i w domu (sprzęty, odpowiednie oświetlenie, porządek); ▪ pamiętamy o higienie pracy także w czasie zajęć pozalekcyjnych (np. higiena korzystania z komputera – również w domu); ▪ dbamy o bezpieczeństwie w czasie wolnym: poznajemy sposoby atrakcyjnego, ale bezpiecznego spędzania ferii i wakacji. 4. Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i przestrzegamy ich: ▪ poznajemy podstawy bezpiecznego korzystania z dróg (droga do szkoły i powrót); ▪ zdobywamy kartę rowerową. 5. Wszyscy dbamy o to, aby unikać sytuacji stwarzających zagrożenia lub powodujących wypadki – jesteśmy współodpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych. 6. Poznajemy zasady właściwego i bezpiecznego korzystania ze sprzętów i urządzeń technicznych w szkole: ▪ stosujemy te zasady na co dzień; ▪ zwracamy uwagę wszystkim nie przestrzegającym zasad; ▪ przestrzegamy regulaminów pracowni (komputerowej, gimnastycznej, itp.).	praca z materiałami oświaty zdrowotnej, gazetki tematyczne, konkursy spotkanie z policjantem, egzamin na kartę rowerową, wycieczka zajęcia techniki, informatyki	nauczyciele przyrody, techniki, informatyki; wychowawcy wychowawcy; nauczyciel techniki nauczyciele techniki, informatyki opiekunowie pracowni	cały rok IX/X VI cały rok
---	--	--	---	--	---

VI	Uczymy się udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	1. Poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach (omdlenia, oparzenia, zatrucia, krwotoki, zwichnięcia i złamania). 2. Znamy zasady kompletowania apteczki.	zajęcia techniki, edukacji dla bezpieczeństwa	nauczyciel techniki, edb	II-V
VII	Wiemy co to zagrożenia cywilizacyjne	1. Wiemy jak racjonalnie korzystać z mediów (komputer, internet, telewizja) oraz z telefonów komórkowych 2. Poznajemy wpływ reklam na naszą psychikę. 3. Wiemy, jak bronić się przed cyberprzemocą 4. Uczymy się jak radzić sobie ze stresem	materiały informacyjne, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, spotkanie z policjantem i pedagogiem szkolnym	Wychowawcy, n-l informatyki, pedagog szkolny	cały rok

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Zna ogólną budowę własnego ciała.
2. Wie, że odpowiednie żywienie i higiena osobista i otoczenia są ważne dla zdrowia i rozwoju.
3. Zna metody zapobiegania i rozprzestrzeniania się epidemii Covid 19
4. Zna i korzysta z różnych form aktywnego i zdrowego spędzania wolnego czasu – potrafi wybierać z różnych propozycji.
5. Rozumie zgubne dla zdrowia skutki nałogów.
6. Potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach zagrożeń lub wypadków; wie, jak udzielać pierwszej pomocy.
7. Akceptuje i preferuje aktywny i zdrowy styl życia unikający nałogów.
8. Wie jak racjonalnie korzystać i bezpiecznie korzystać z komputera, internetu i telefonu komórkowego.

CEL GŁÓWNY: PRZYGOTOWANIE DZIECKA DO ŻYCIA W RODZINIE I W SPOŁECZEŃSTWIE. NAUKA TWÓRCZEGO KOMUNIKOWANIA SIĘ Z OTOCZENIEM I KONSTRUKTYWNEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW.

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I	Chcemy być szczęśliwi w swoich rodzinach.	1. Znamy swoje miejsce w rodzinie – prawa i obowiązki jej członków. 2. Tworzymy swoje drzewo genealogiczne. 3. Poznajemy i kultywujemy tradycje i zwyczaje towarzyszące różnym sytuacjom rodzinnym. 5. Potrafimy wyrażać uczucia w rodzinie. 6. Umiemy wspólnie spędzać wolny czas i świętować.	zajęcia wychowania do życia w rodzinie, j. polskiego, pogadanki, dyskusje, burza mózgów, filmy, zajęcia z wychowawcą, imprezy klasowe i szkolne,	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, j. polskiego, wychowawcy	cały rok
II	Potrafimy żyć z innymi.	1. Znamy różne sposoby okazywania uczuć, umiemy nazwać poszczególne uczucia. 2. Rozumiemy istotę koleżeństwa i przyjaźni. 3. Potrafimy sobie wzajemnie pomagać. 4. Jesteśmy asertywni – potrafimy nie ulegać naciskom i złym wpływom.	zajęcia z wychowawcą, praca w organizacjach szkolnych, j. polski, wychowanie do życia w rodzinie	wychowawcy; opiekunowie organizacji; nauczyciele	cały rok

III	Rozwiązujemy konflikty.	1. Rozumiemy, że konflikty są naturalnym elementem współżycia w społeczeństwie. 2. Uczymy się unikać sytuacji konfliktowych. 3. Znamy skuteczne metody porozumiewania się z innymi – wiemy, że różnica zdań nie musi być konfliktem. 4. Rozumiemy, co znaczą komunikaty: „JA”, „TY”. 5. Znamy bariery komunikacyjne: ▪ decydowanie za innych; ▪ osądzanie; ▪ uciekanie od cudzych problemów. 6. Potrafimy rozwiązać proste problemy i sytuacje konfliktowe.	scenki rodzajowe, treningi zachowań asertywnych, j. polski, samopomoc koleżeńska zajęcia z wychowawcą	opiekun gazetki; nauczyciel wychowania do życia w rodzinie wychowawcy	cały rok cały rok
IV	Znamy okresy rozwoju człowieka i rozumiemy problemy okresu dojrzewania.	1. Znamy etapy rozwoju człowieka. 2. Rozpoznajemy podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego dziewcząt i chłopców. 3. Rozumiemy problemy okresu dojrzewania. 4. Wiemy, jak należy przestrzegać zasad higieny osobistej w okresie dojrzewania. 4. Umiemy korzystać z pomocy specjalistów (psychologa, lekarza, higienistki).	zajęcia przyrody, biologii i wychowania do życia w rodzinie, pogadanki, filmy, gry dydaktyczne, spotkanie z pielęgniarką szkolną, skrzynka pytań kłopotliwych	odpowiedni nauczyciele; wychowawcy	cały rok

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

1. Zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie.
2. Zdaje sobie sprawę, że jest integralną częścią rodziny oraz innych społeczności (małej i dużej ojczyzny).
3. Uświadamia sobie pozytywne znaczenie więzi międzyludzkich – koleżeńskich, przyjacielskich, rodzinnych.
4. Potrafi zachowywać się asertywnie.

5. Umie rozwiązywać proste problemy i sytuacje konfliktowe; rozumie potrzebę zapobiegania konfliktom przez umiejętne postępowanie.
6. Rozumie, że dojrzewanie jest procesem naturalnym-choć bardzo złożonym, zaś jego przebieg- indywidualny i zróżnicowany.

CEL GŁÓWNY: ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI NA PROBLEMY ŚRODOWISKA

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania operacyjne	Procedury osiągnięcia celów	Odpowiedzialni	Czas realizacji
I	Dbamy o powietrze, wodę i glebę.	1. Znamy znaczenie powietrza, wody i gleby w przyrodzie i gospodarce człowieka. 2. Rozumiemy związek między życiem organizmów a rodzajem i jakością środowiska. 3. Oceniamy stopień zanieczyszczenia środowiska naturalnego w naszej okolicy. 4. Znamy przyczyny i skutki zanieczyszczeń. 5. Uczymy się oszczędzać wodę, racjonalnie wykorzystywać glebę i powietrze. 6. Rozumiemy potrzebę ochrony zasobów naturalnych. 7. Chronimy przyrodę na własną miarę-bierzemy udział w akcjach ekologicznych.	zajęcia przyrody, techniki - metody aktywne; wykonanie zielnika, praca z mapą- wycieczka, udział w akcjach ekologicznych i konkursach, referaty i gazetki tematyczne; współpraca z OPN, praca wychowawcza związana z postacią Patrona Szkoły	nauczyciel przyrody; wychowawcy; dyrektor	cały rok



II	Znamy i doceniamy walory przyrodnicze naszej miejscowości i jej okolic. <i>Cudze chwalimy, swoje też znamy-wciąż poznajemy, co posiadamy</i>	- Potrafimy zlokalizować naszą miejscowość na mapie Polski i określić jej środowisko geograficzne. - Znamy formy ochrony przyrody w naszej okolicy. - Znamy rzadkie i chronione gatunki roślin i zwierząt (szczególnie występujące w naszej okolicy). - Poznajemy osobliwości Ojcowskiego Parku Narodowego – korzystamy z jego walorów i piękna. - Potrafimy wyszukać informacje o OPN w źródłach tradycyjnych i w sieci Internet. - Wiemy, jak zachowywać się w miejscach prawnie chronionych.	zajęcia przyrody, koło turystyczno-krajoznawcze – praca z mapą, korzystanie z atlasów roślin i zwierząt, wycieczki, gazetki tematyczne, konkursy -Złot Nietoperzy, spotkania z pracownikami OPN, piesze wycieczki po okolicy	nauczyciel przyrody, wychowawcy, opiekunowie konkursów, koła turystyczno-krajoznawczego	cały rok IV
III	Chcemy mieć szkołę wśród kwiatów i zieleni.	- Kontynuujemy prace związane z dbałością o otoczenie obiektu. - Dbamy o drzewa, krzewy i kwiaty wokół budynku. - Jesteśmy wrażliwi na estetykę otoczenia.	prace porządkowe i pielęgnacyjne, opieka nad zieleńcami szkolnymi, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, dyrektor, pracownicy obsługi	cały rok

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

- Jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ochrony oraz poprawy stanu środowiska naturalnego-szczególnie najbliższego.
- Jest wrażliwy na piękno przyrody i dąży do jego zachowania.
- Rozsądnie korzysta z dóbr natury – chce do takich postaw przekonywać innych.
- Posiada wiedzę na temat ochrony przyrody oraz osiągnięć i nowych sposobów w tej dziedzinie.
- Potrafi zachowywać się w miejscach pięknych lub prawnie chronionych.
- Rozumie rolę i miejsce człowieka w funkcjonowaniu środowiska naturalnego.