**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Z WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV**

|  |
| --- |
| **Ocena celująca** |
| Uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej dla klasy 4. Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym , zarówno w mowie jak i i piśmie.  Bezbłędnie opanował i swobodnie stosuje pełny zakres słownictwa prezentowanego na lekcji (odpowiednio do tematyki rozdziału). Nie popełnia błędów w wymowie.  Bez trudu rozumie treści czytane i słuchane prezentowane na lekcjach ( zgodnie z tematyką poszczególnych rozdziałów) Doskonale rozumie słownictwo i struktury gramatyczne. Potrafi bez trudu uzyskać wymagane informacje ogólne i szczegółowe. Poprawnie układa pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie.  Uczeń systematycznie i poprawnie wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń.  Aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji.  Bierze udział w konkursach/olimpiadach i uzyskuje wysokie wyniki  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.  Uczeń poprawnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w podstawie programowej dla klasy 4.  Samodzielnie i na ogół bezbłędnie buduje spójne zdania proste i złożone, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała , zarówno w mowie i piśmie.  Dobrze opanował i stosuje zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach (odpowiednio do tematyki rozdziału).  Nie popełnia błędów w wymowie.  W pełni rozumie treść czytanek/ słuchanek prezentowanych na lekcjach ( zgodnie z tematyką poszczególnych rozdziałów) Rozumie słownictwo i struktury gramatyczne. poprawnie wyszukuje w tekście wymagane informacje. Układa pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie.  Uczeń systematycznie i poprawnie wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń.  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dobra** |
| Rozwój czterech sprawności językowych (czytanie. pisanie, słuchanie, mówienie) jest wyraźny, to jednak nierównomierny.  Zna słownictwo i struktury gramatyczne, w zakresie zaprezentowanym na lekcjach. Stosuje je, popełniając drobne błędy.  Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Jego wypowiedź ustna i pisemna jest w pełni zrozumiała. Sporadycznie popełnia błędy w wymowie.  W większości rozumie ogólny sens tekstu w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne.  Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem określonych w zadaniu informacji.  **Uczeń z dysfunkcją:**. Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dostateczna** |
| Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich.  Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi poznanymi na lekcjach.  Potrafi budować zdania niekiedy spójne, które często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała.  Popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.  Ma duże problemy ze zrozumieniem ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu pisanego lub słuchanego. Wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami tylko na niektóre zadane pytania. Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących zadania.  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dopuszczająca** |
| Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.  Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.  Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur gramatycznych. prezentowanych na lekcjach.  Zdania, które buduje są niepełne, mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym, , popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.  Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.  Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego. bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi Bena i nie radzi sobie z podaniem odpowiedzi.  Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji będących odpowiedziami na  zadane pytania. Nie radzi sobie z poruszaniem się po tekście. Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem określonych informacji.  **Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena niedostateczna** |
| Nie spełnia wymagań edukacyjnych do uzyskania oceny dopuszczającej  **Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |