

Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor

OSNOVA :

1. Základní údaje o škole
2. Učební plány
3. Rámcový popis personálního zabezpečení
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu
5. Výsledky výchovně vzdělávací práce
6. Údaje o školení a dalším vzdělávání,
zapojení do rozvojových a mezinárodních programů,
zapojení do DVPP v rámci celoživotního učení
7. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
8. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti
9. Závěrečná zpráva o plnění minimálního
preventivního programu
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Výroční zpráva o poskytování informací

1.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Název školy	Základní škola Veselí and Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor
2. Adresa sídla školy	Blatské sídliště 23
Číslo telefonu	391 81 Veselí nad Lužnicí 381 583 881 ústředna 381 583 748 ředitelna
e-mail	skola@1zs-veseli.cz
právní forma	příspěvková organizace od 1. 1. 2001
IČO	70893292
IZO ZŠ	000 582 719
IZO ŠD	114 900 086
číslo účtu	26822301/0100
3. Název zřizovatele	Město Veselí and Lužnicí
sídlo	náměstí T.G. Masaryka 26 391 81 Veselí nad Lužnicí
právní forma	Město Veselí and Lužnicí
IČO	000 253 081
statutární orgán	RNDr. Ladislav Sýkora starosta Města
4. Adresa datové schránky	tjo39p ID datové schránky gp7mjrg
5. Ředitel školy	Mgr. Lubomír POSPÍCHAL
6. Statutární zástupce ředitele	Mgr. Gabriela KAISLEROVÁ
7. Datum zahájení činnosti školy	25. 10. 1881
8. Datum dřívějšího zařazení do sítě škol	01. 04. 1993

2.

UČEBNÍ PLÁNY

CELKOVÝ 1.STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+9	42
Český jazyk a literatura	33+9	33
Cizí jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20+5	20
Matematika	20+5	20
Informační a komunikační technologie	1	1
Informatika	1	X
Člověk a jeho svět	12	12
Prvouka	5	X
Vlastivěda	4	X
Přírodověda	3	X
Umění a kultura	10	12
Hudební výchova	5	X
Výtvarné dovednosti	5	X
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	10	10
Sportovní hry	0+2	X
Člověk a svět práce	7	5
Pracovní dovednosti	3	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	4	X

CELKOVÝ 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+4	33
Český jazyk a literatura	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	X
Cizí jazyk	12	12
Další cizí jazyk	6	6
Matematika a její aplikace	15+4	15
Matematika	15+2	X
Cvičení z matematiky	0+2	X
Informační a komunikační technologie	1+3	1
Informatika	1+3	1
Člověk a společnost	11+2	11
Dějepis	7+1	X
Občanská výchova	4	X
Etická výchova	0+1	X
Člověk a příroda	21+2	21
Fyzika	6	X
Chemie	4	X
Přírodopis	6+1	X
Zeměpis	5+1	X
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	X
Výtvarná výchova	6	x
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	8	X
Výchova ke zdraví	2+2	X
Člověk a svět práce	3+1	3
Pracovní činnosti	3+1	X

ROČNÍKOVÝ 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+9	42
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+1	6+2	5+3	33+9	33
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+5	20
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	X
Informační a komunikační technologie						1	1
Informatika	0	0	0	0	1	1	X
Člověk a jeho svět						12	12
Prvouka	1	2	2	0	0	5	X
Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	X
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	X
Umění a kultura						10	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarné dovednosti	0	0	2	2	1	5	X
Člověk a zdraví						10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Sportovní hry	0	0	0+1	0+1	0	0+2	X
Člověk a svět práce						7	5
Pracovní dovednosti	0	0	1	1	1	3	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	2	2	0	0	0	4	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	22	22	22	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	3	3	4	4	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	21	25	26	26	118	118

ROČNÍKOVÝ 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+4	33
Český jazyk a literatura	3+1	4+1	4+1	4	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	0	0	0	0+1	X
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+4	15
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2	15
Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0	0	+2	X
Informační a komunikační technologie					1+3	1
Informatika	1	0+1	0+1	0+1	1+3	1
Člověk a společnost					11+2	11
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0
Etická výchova	0	0	0	0+1	0+1	0
Člověk a příroda					21+2	21
Fyzika	1	1	2	2	6	0
Chemie	0	0	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	0
Zeměpis	1+1	1	1	2	5+1	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví					10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0+1	2+2	0
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	22	27	27	28	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	7	3	4	4	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Tabulka učebního plánu označuje předepsané hodiny RVP ZV a skutečně rozdělené hodiny ŠVP. Číslo s předznamenáním + označuje přidělení disponibilní časové dotace v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech. Disponibilní hodiny byly na prvním stupni použity na posílení hodin českého jazyka, na posílení hodin matematiky, aby byl vyrovnán počet hodin v jednotlivých ročnících. Dále na posílení hodin tělesné výchovy, a to ve 3. a 4. ročníku. Počet přidělených disponibilních hodin se navyšuje od 1. do 5. Ročníku.

V 1. až 2. ročníku je zaveden vzdělávací obor Pracovní a výtvarné dovednosti, kde je časová dotace 2 hod. odebrána z oblasti Umění a kultura a převedena do oblasti Člověk a svět práce, tak jako zařazení samotného oboru pod tuto oblast za podmínky splnění výstupů náležejících oblasti Umění a Kultura. Ve 3. a 5. ročníku je sloučený obor rozdělen na Výtvarné dovednosti a Pracovní dovednosti pod příslušnou vzdělávací oblast.

Ve 3. a 4. ročníku je zaveden vzdělávací obor Sportovní hry, je dotován jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

3.

PRACOVNÍCI ŠKOLY

RÁMCOVÝ ROZPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ

Ve školním roce 2019-20 měla škola 46 zaměstnanců, včetně zaměstnanců na RD:

1 ředitel školy (koordinátor EVVO)

1 zástupce ředitele (koordinátor ŠVP)

28 učitelů z toho

13 učitelů na 1. stupni z toho 1x Metodik primární prevence, 1x výchovná poradkyně

15 učitelů na 2. stupni z toho 1x Metodik ICT, 1x výchovná poradkyně,

4 vychovatelky školní družiny – jedna vychovatelka působila současně jako vychovatelka ve ŠD (1/2 úvazku) i jako asistent pedagoga (1/2 úvazku)

4 asistentky pedagoga – jedna asistentka působila současně jako asistent pedagoga (1/2 úvazku) i jako školní asistent (1/2 úvazku)

1 školní asistentka

1 referentka

1 školník

5 uklízeček

Na rodičovské dovolené jsou v současné době 2 učitelky.

PRÁCE NAD RÁMEC ÚVAZKU

Ve školním roce 2019/2020 nebyly žádné stálé nadúvazkové hodiny. Z tohoto důvodu došlo ke snížení nákladů na vyplácení tzv. 200 % přespočetných hodin.

Ostatní práce nad rámec úvazku u pedagogických pracovníků vyplynula z přímé pedagogické činnosti nad rozsah hodin stanovený ředitelem školy a z dohledů nad žáky. Přespočetné hodiny byly přidělovány jen v nejnutnějších případech při absencích vyučujících, při účasti školy na soutěžích, olympiádách atd. Na pokrytí suplovaných hodin se přednostně podíleli vyučující, kteří daný týden nesplnili stanovený počet přímé pedagogické činnosti s ohledem na aprobaci vyučujícího a suplovaný předmět. Ředitel školy dbal, aby suplované hodiny měli odpovídající kvalitu a nejednalo se pouze o dohledové hodiny. Z tohoto důvodu jsou vyučující povinni odevzdávat přípravy na suplovanou výuku.

V přípravném týdnu 2019/2020 z nečekaných zdravotních důvodů ohlásila absenci třídní učitelka 2. B, z tohoto důvodu byla od 18. 09. 2019 zaměstnána další vyučující na dobu určitou po dobu nemoci, a to až do 1. 12. 2019. Zastupující vyučují, přestože nebyla aprobovanou vyučující pro I. stupeň, vyučovala kvalitně a velmi dobře spolupracovala s žáky i rodiči. Spolupráce s kolegyněmi v paralelních třídách byla zaměřena na sdílení pracovních materiálů a shodu v tematickém plánu tak, aby kvalita výuky a změna třídní učitele neměla žádný negativní dopad na žáky. Celkově odvedla kvalitní práci a z tohoto důvodu jí byl nabídnut další krátkodobý zástup za kolegyni na II. stupni, který trval od 2. 12. 2019 do 21. 12. 2019. Z předešlého školního roku (2018/2019) navazoval zástup ve školní družině z důvodu dlouhodobé nemoci a rekonvalescence vedoucí vychovatelky školní družiny, s tím bylo spojeno i dočasné zastupování vedení ŠD. Po návratu z nemoci, ze zdravotních důvodů, požádala vedoucí vychovatelka paní Marta Závišová o změnu pracovní pozice na vychovatelku ŠD. Proto od 1. 1. 2020 došlo k trvalé změně na postu vedoucí vychovatelky školní družiny, vedoucí vychovatelkou ŠD byla jmenována paní Dana Čížková.

U provozních pracovníků došlo v průběhu roku k výraznější nemocnosti u dvou zaměstnankyní. Absence byla delší než dva měsíce, a proto bylo nutné přistoupit k přijímání pracovníků na zástup. Krátkodobá nemocnost byla řešena za pomoci přesčasové práce zbylých nepedagogických pracovníků.

4.

ÚDAJE O ZÁPISU A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

ZÁPIS DO 1. TŘÍD

Vzhledem k mimořádným situacím se zápis do 1. tříd konal ve dnech 1. - 15. dubna 2020. Zákonní zástupci podávali vyplněný formulář o přijetí žáka k povinné školní docházce následujícími způsoby:

- Zasláním do datové schránky
- E-mailem s uznávaným elektronickým podpisem
- Zasláním poštou
- Osobním podáním, při kterém bylo dbáno na hygienicko-bezpečnostní opatření

Celkem bylo přijato 72 dětí, z nichž u 12 dětí zákonní zástupci zvažovali odklad povinné školní docházky. Po doložení vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny a od odborného lékaře bylo vydáno rozhodnutí o odkladu u všech žádostí. Díky vyššímu počtu jsou ve školním roce 2020/2021 otevřeny tři třídy v prvním ročníku.

PŘEHLED O VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁCÍCH

V tomto školním roce ukončilo základní vzdělání v naší škole celkem 53 žáků, jednalo se pouze o žáky 9. ročníků. Do uměleckých oborů podalo přihlášku 6 žáků, z toho 5 z nich uspělo.

Ze 7. tříd se hlásilo na gymnázia 10 žáků a z 5. tříd 6 žáků.

Z důvodu vyhlášení nouzového stavu k 11. 3. 2020 bylo odloženo přijímací řízení na střední školy, které mělo proběhnout v období od 14. do 17. 4. 2020, a to na 8. a 9. 6. 2020.

Počty přijatých, či nepřijatých uchazečů nejsou známy. Na základě legislativy nejsou rodiče ani žáci povinni nás o této skutečnosti informovat.

5.

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE 1. st.

Proces výchovy a vzdělávání na prvním stupni probíhal ve dvou výukových obdobích. První období je od 1. do 3. ročníku a druhé od 4. do 5. ročníku. Třídní učitelé jsou přidělováni na základě tohoto rozložení. První až třetí ročník učí žáky jeden třídní učitel a mění se pro čtvrtý až pátý ročník. Ve třetím ročníku vyučují další vyučující anglický jazyk, ve čtvrtém a pátém ročníku jsou do výuky zařazeni vyučující z 2. stupně. V tomto druhém období si žáci již zvykají na nové vyučující a jejich rozdílné přístupy, což je dobrá příprava pro přestup na druhý stupeň.

Činnost třídního učitele v prvních ročnících je z výchovného hlediska zaměřena na adaptaci žáků na školní prostředí, na vytvoření správných školních pracovních návyků a na rozvoj samostatnosti žáků. Třídní učitelé se zaměřují na sociální vztahy ve třídě řízenými činnostmi při třídnických hodinách. Ve vzdělávacím procesu je cílem, aby žáci zvládli základní čtenářské dovednosti, znalost písma, matematické dovednosti v rozsahu určeném školním vzdělávacím programem a rozvíjeli svoje předpoklady ve výchovných předmětech. U některých žáků stačila individualizace přístupu, aby mohli splnit požadované výstupy v rámci svých možností. Jedna žákyně měla přidělenou asistentku podpůrným opatřením. V jedné první třídě vyučující zavedla výuku čtení genetickou metodou a výuku psaní nevázaného písma. V ostatních prvních třídách se vyučovalo čtení analyticko-syntetickou metodou a psaní vázaného písma. Vyučující mají prostor pro vlastní volbu metod a forem výuky. Důležité je naplnění výukových cílů, a to je jednotné pro všechny ročníky a dané školním vzdělávacím programem.

Ve druhém ročníku se utvrzují pracovní návyky a postupně rozvíjejí znalosti a dovednosti žáků získané v prvním ročníku. Při třídnických hodinách se pracuje s třídním kolektivem, aby se žáci učili spolupracovat a osvojovali si pravidla třídy, pravidla vhodného chování ve škole. Vyučující plní vzdělávací plán, diferencují požadavky podle schopností žáků.

Školní vzdělávací plán ve třetím ročníku zvyšuje požadavky na splnění výstupů, které jsou pro 1. období povinné. Ve třetím ročníku je začleněno náročnější učivo v českém jazyce i v matematice a klade větší nároky na žáky. Výsledky žáků se začínají diferencovat. V třetím ročníku začíná výuka cizího jazyka. Na naší škole je rodiči při volbě jazyka preferován anglický jazyk. Žáci se při výuce cizího jazyka dělí do méně početných skupin, aby byl dán základní předpoklad pro kvalitní výuku v jejich začátcích. V předmětech výchovného charakteru je dán prostor pro tvořivost, ale zároveň jsou žáci vedeni pracovat podle pokynů a daného postupu. Ve třetím ročníku je kladem důraz na rozvíjení samostatnosti žáků a postupné přijímání vlastní zodpovědnosti za studijní výsledky každého žáka. Ve třetím ročníku byl žák, kterému byla přidělena asistentka pedagoga podpůrným opatřením. S třídním kolektivem se pracuje ve třídnických hodinách na vnímání vlastní identity v sociální skupině, na přijímání pravidel skupiny, na vztazích mezi žáky a osvojování pravidel školy a školního řádu.

Druhým obdobím je ukončen 1. stupeň a žáci mají dosáhnout dle svých individuálních možností závazných výstupů 1. stupně jako předpokladu pro vstup na 2. stupeň. Ve čtvrtém a pátém ročníku přibývají předměty Vlastivěda a Přírodověda. Tyto předměty vyžadují od žáků samostatnou přípravu, zvyšují nároky na čtenářskou gramotnost a práci s textem. Učitelé se v těchto ročnících zaměřují na samostatnost žáků, na rozvoj čtenářské gramotnosti. Diferencují přístup k žákům a nabízejí pro nadané žáky rozšiřující okruhy učiva. Ve výuce sledují splnění závazných výstupů. Některé předměty v těchto třídách učí vyučující z druhého stupně. Žáci se učí pracovat s odlišnými přístupy jednotlivých vyučujících. V 5. ročníku je zaveden předmět Informatika, žáci se tento předmět vyučují v odborné učebně informačních technologií. V třídnických hodinách se třídní učitelé zaměřují na schopnost žáků aplikovat osvojená pravidla chování v souladu se školním řádem. Vedou žáky ke spolupráci a spolurozhodování v činnostech třídního kolektivu, preventivně působí proti všem jevům rizikového chování.

V jednotlivých ročnících se realizuje projektové vyučování. Projekty jsou zaměřeny na tematické výukové obsahy, na svátky a výročí, na ekologii. Vyučující si sami plánují projekty dle obsahu učiva. Projekty připravují hodinové, případně celodenní. Při projektech je většinou využívána forma skupinové práce. V rámci paralelních tříd velmi dobře spolupracují a předávají si zkušenosti.

Škola podporuje pohybový rozvoj žáků. Učební plán je posílen o sportovní hry ve 3. a 4. ročníku. Je pořádán lyžařský kurz pro žáky 5. ročníku. Žáci chodí v rámci hodin Tv bruslit, zúčastňují se plaveckého výcviku, absolvovali podzimní cvičení v přírodě.

Výsledky vzdělávací činnosti v oblasti Umění a kultura jsou dokladem velmi tvořivé práce vyučujících a jejich žáků. Práce žáků tvoří převážnou část kvalitní výzdoby školní budovy.

Závěry z hospitační činnosti jsou následující. Používání forem a metod ve vzdělávacím procesu je u jednotlivých pedagogů velmi odlišná. Převážně se využívá frontální výuka, občas párová práce, ojediněle skupinová práce. Z metod je nejvíce využíván výklad, rozhovor, diskuse, práce s textem. Velmi kladně je hodnocen přístup vyučujících k žákům a prostředí učen, které jsou motivačně vyzdobeny. Na klimatu třídy pracují třídní učitelé v třídnických hodinách. Zásadní problémy v třídních kolektivech se nevyskytují.

V jednotlivých třídách jsou zařazeni žáci s nejrůznějšími podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření jsou vyučujícími respektována, jsou využívány doporučené postupy a pomůcky. Se žáky byla realizována pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče formou reedukace obtíží. Spolupráce s vyučujícími je velmi dobrá. Žáci, kterým byly asistentky přiděleny, zvládají požadované výstupy díky jejich podpoře. Na závěr školního roku asistentky sestavují hodnocení přiděleného žáka, jeho práci, možnosti, pokroky a předpoklady úspěchu pro další období. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá péče.

K 11. 3. byly na základě mimořádného opatření ministerstva zdravotnictví uzavřeny základní školy z důvodu pandemie způsobené koronavirem. Presenční výuka byla pozastavena a nahrazena distanční výukou. Formy distanční výuky na prvním stupni byly odlišné. Využívaly se digitální technologie, sociální sítě, výukové platformy podle možností a schopností jednotlivých učitelů. V distanční výuce šlo především o opakování a procvičování učiva. Vzdělávací cíle v dosažení výstupů pro jednotlivé ročníky

nemohly být naplněny. Úkolem pro jednotlivé předmětové komise je sladit obsah učiva pro začátek následujícího roku.

Na prvním stupni byla presenční nepovinná výuka obnovena 25. 5. v režimu přísných epidemiologických a hygienických opatření. Z přihlášeného počtu 150 žáků se vytvořilo 12 skupin do maximálního počtu 15 žáků, tak jak bylo stanoveno epidemiologickým manuálem. Ve výuce se vyučující zaměřili na hlavní předměty. Opakovali učivo, doplňovali to, co děti nezvládly při distanční výuce, procvičovali témata, kde zjistili, že žáci potřebují další vysvětlení a podporu. Pro žáky doma byla vedena dále distanční výuka.

V celkovém hodnocení za druhé pololetí bylo přednostně využito dílčího hodnocení za období presenční výuky s ohledem na hodnocení v prvním pololetí. Podpůrně mohlo být přihlédnuto k práci a aktivitě žáka při distanční výuce. Žákům za druhé pololetí bylo vydáno vysvědčení v řádném termínu.

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE 2. st.

Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem platným od 1. 9. 2018, včetně dodatků ŠVP. Tematické plány byly zpracovány tak, aby odpovídaly učivu a výstupům stanovených ŠVP. Výuka pak probíhala podle tematických plánů a byla v souladu s ŠVP i se zapsaným obsahem učiva v třídních knihách. Cíle vzdělávacího programu byly plněny do 11. 03. 2020, dále nemohly být splněny.

Od 11. 03. 2020 byly na základě mimořádného opatření ministerstva zdravotnictví uzavřeny základní školy z důvodu pandemie onemocnění Covid-19. Presenční výuka byla nahrazena distanční výukou. Minimální standard formy distanční výuky byl stanoven pokynem ředitele na mimořádné poradě. U jednotlivých vyučujících se následně používané formy distanční výuky lišily. Všichni vyučující využívali emailovou komunikaci s žáky a rodiči, dále byly využívány sociální sítě, byla vytvářena výuková videa a další výukové platformy podle možností a schopností jednotlivých učitelů, minimální standard byl dodržen prakticky u každého předmětu. V distanční výuce šlo především o opakování a procvičování učiva, a protože vzdělávací cíle v dosažení výstupů pro jednotlivé ročníky nemohly být naplněny, je úkolem pro jednotlivé předmětové komise upravit obsah učiva následujícího školního roku.

Od 11. května 2020 byla umožněna příprava na přijímací zkoušky žáků devátých ročníků, přítomnost žáků ve škole byla podmíněna přísnými hygienickými podmínkami. Škola měla nastavené organizační pokyny a harmonogramy přesného chodu školy, tak aby vyhovovaly epidemiologickým manuálům a reálnému provozu školy. Naše škola zvolila denní formu přípravy na přijímací zkoušky. Výuka probíhala v 60minutových blocích, kdy bloky tvořily předměty český jazyk a matematika. Pro veliký zájem musely být vytvořeny 4 skupiny žáků z obou tříd, které se pravidelně střídaly. Vyučující i žáci měli tak dostatek času pro zopakování veškerého učiva, to se projevilo vysokou úspěšností u přijímacích zkoušek.

Na prvním stupni byla presenční dobrovolná výuka obnovena 25. 5., také v režimu přísných epidemiologických a hygienických opatření, výuka se kryla s přípravou žáků na přijímací zkoušky, ale vždy byly hygienické požadavky dodrženy. Nabízena byla i odpolední aktivita pro přihlášené žáky.

Dne 8. 6. 2020 byla umožněna přítomnost ostatních žáků II. stupně, a to formou dobrovolné školní docházky. Personální, prostorové a organizační podmínky školy dovolily přítomnost žáků vždy jeden den v týdnu u každého ročníku. Náplní byly třídnické hodiny a průběžně všechny předměty mimo výchov, aby mohla být zkonzultována distanční výuka a nabídky učiva, kterou vyučující žáků poskytovaly v době distanční výuky. Pro žáky, kteří nevyužili nabídku dobrovolné školní docházky, stále běžela distanční výuka. Tento souběh presenční a distanční výuky byl pro vyučující časově a psychicky velice náročný. Pro veliký zájem muselo být vytvořeno 8 výukových žákovských skupin z celkem 7. tříd na II. stupni. Malý počet žáků ve třídě (do 15), pouze 1 žák ve školní lavici, větší prostor pro vyjádření žáka a větší individuální přístup byl vyučujícími, a především žáky, velmi pozitivně přijat a prakticky všichni vyjádřili přání zachovat tento způsob výuky i do dalších období. Z legislativních a dalších důvodů to ovšem není možné.

Hodnocení za druhé pololetí bylo upraveno mimořádnou vyhláškou MŠMT. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání vyplývalo z dílčího hodnocení za období presenční výuky s ohledem na hodnocení v prvním pololetí. Podpůrně mohlo být přihlédnuto k práci a aktivitě žáka při distanční výuce. Žákům za druhé pololetí bylo vydáno vysvědčení v řádném termínu.

V I. pololetí a části II. pololetí před pandemií probíhala běžná výuka. Hospitační činnost ředitele školy byla řízena plánem hospitací a probíhala formou náhledů kdykoliv do průběhu hodin i celými hospitačními hodinami. Při hospitaci proběhla kontrola činnosti žáků, činnosti učitele a kontrola zvolené formy a metody výuky. Dále kontrola dokumentace a po hospitaci došlo k ústnímu zhodnocení hodiny s příslušným vyučujícím.

Z hospitační činnosti vyplývá, že kvalita přípravy na výuku je na velmi dobré úrovni, kvalita vlastní výuky závisí na individuálním přístupu vyučujících. Ve struktuře hodiny prakticky nechybí stanovení cíle. V hodinách je nejčastěji uplatňována frontální výuka formou výkladu. Formy a metody výuky a přístupy k žákům byly u vyučujících rozdílné. U některých vyučujících již pravidelně probíhá střídání činností žáků a přechod i k novým metodám výuky.

Tradiční struktura vyučovací hodiny byla téměř vždy dodržována. V případě nedostatků docházelo k chybám ve struktuře hodiny, výjimečně chybělo v úvodu stanovení cíle, častěji chyběl okamžik závěru a sebehodnocení žáků. U některých vyučujících docházelo ke špatné kázi žáků a k malému upoutání pozornosti žáků. Nepravidelné bylo zhodnocení hodiny a sebehodnocení žáků. Vyučující nejsou s tímto požadavkem (sebereflexe žáka a zhodnocení hodiny žákem) plně ztotožnění, žákům tak může někdy chybět zpětná vazba. Celkově byla zpětná vazba dána především prezkušováním znalostí a dovedností na konci hodiny a opakováním na začátku další vyučovací hodiny. Velice rozdílná je schopnost upoutání a udržení pozornosti žáků a navození vnitřní motivace k učení. Ve většině hospitovaných hodin byla kázeň řádná, vyučující dobře využíval pomůcky, možnosti výpočetní techniky, názorné ukázky atd.

Hospitační činnost proběhla u každé vzdělávací akce konané ve škole či okolí školy. Jednalo se o projektové dny a sportovní soutěž. Z hospitační činnosti vyplývá, že vyučující jsou schopni takovou výuku kvalitně připravit, organizovat a řídit, výuka je účelná a splňovala požadavky na dosažení výukového cíle.

Ve školním roce 2019/2020 nebyly povinné supervize a náslechy mezi kolegy jako v minulých letech, tato součást sebevzdělávání byla na dobrovolnosti vyučujících. Tento úkol byl nahrazen povinnými společnými schůzkami předmětových komisí a metodických orgánů. Protože od roku 2020/2021 se přechází na nový systém školní matriky, elektronické třídní knihy a internetové žákovské knížky v systému Edupage, bylo nutné v rámci předmětových komisí a metodických orgánů stanovit tzv. váhy známek (koeficienty) – tedy váhy známek při hodnocení žáka. Při společných jednáních si vyučující ujasnili cíle výuky, výstupy, hodnocení jednotlivých dovedností žáků a další pravidla pro hodnocení s minimalizací subjektivity učitele.

Dobrá výbava učeben 2. stupně (projekторы, interaktivní tabule) umožnila názornější výuku, střídání činností žáků a využití výukových programů (software). Někteří vyučující používají vlastní připravené výukové materiály, někteří využívají materiály z dostupných výukových portálů. K dispozici je široká nabídka výukových programů, interaktivních učebnic i učebních pomůcek. Průběžně jsou doplňovány softwary k moderní výuce. Pro výuku si vyučující připravují vlastní pomůcky, mají k dispozici tiskárny a laminovací přístroje, vizualizéry apod. Technická podpora pro zhotovování vlastních pomůcek je na vysoké úrovni.

Učivo mezi jednotlivými ročníky dobře navazuje. Na schůzkách MO a PK se řešili kromě váhy známek i aktuální věci, došlo ke sjednocení požadavků na učebnice tak, aby na sebe v rámci ročníků navazovaly, dále sjednocení učebnic bez dotisku, výměna pomůcek v rámci ročníků dle ŠVP, požadavky na DVPP atd.

Výuka byla doplňována a obohacována tematickými exkurzemi, vybírány jsou pouze ty, které se v minulosti osvědčily a mají odpovídající kvalitu. Některé exkurze jsou vedené přímo vyučujícím, některé jsou vedené externím odborníkem na místě. Pro žáky jsou většinou podnětné a žádané, ovšem škola nese problémy s nutností suplování a zvýšeným nárokům na mzdový rozpočet. V roce 2019/2020 se uskutečnil menší počet exkurzí a to z důvodu uzavření škol.

V šestých ročnících byl kladen důraz na usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň a na stmelování kolektivu. Podle schopností a mentální výbavy žáků se různě dařilo upevňovat morálně volní vlastnosti, upevňovat schopnost vhodného vyhodnocování situací, respektování jiných a pomoci druhým. Dle třídních učitelů šestých tříd nebyl výrazný problém se změnou prostředí a změnou podmínek vzdělávání. Ovšem každoročně se v tomto ročníku projeví kázeňské prohřešky, které TU systematickou prací s žákovským kolektivem řeší obratem.

Celkově se velmi dobře dařilo podchycovat výchovné problémy v počátcích a zabránit tak jejich narůstání. Výrazně pomohly zavedené třídnické hodiny a systematická práce v nich, výsledkem je viditelné zlepšení chování žáků k sobě navzájem. Výchovné problémy se na 2. stupni vyskytovaly pouze ojediněle. Vždy byly bezprostředně řešeny v součinnosti s rodiči, výchovnou poradkyní, vedením školy, popřípadě s orgány OSPOD a Policií ČR. Největší výchovné i prospěchové problémy jsou u žáků, kteří nemají žádný základ slušného vychování z rodiny, základ dodržování jakýchkoliv pravidel a respektu k ostatním. Pro tyto žáky je škola jediným místem, kde jsou stanoveny a vyžadovány pravidla. Na škole fungoval a dodržoval se jednotný postup při uvolňování a omlouvání absence žáků, jednalo se tak o dobrou prevenci záškoláctví. Škola se snaží o dostatečnou poradenskou činnost pro zákonné zástupce žáků.

Někdy pedagogové naráželi na problém nepochopení funkce školy ze strany zákonných zástupců a špatnou spolupráci a odmítání komunikace ze strany zákonných zástupců. Zákonní zástupci neznají či nerespektují školní řád a mají často zkreslené představy o tom, jak škola má působit na žáka, a to i v době mimoškolní, popř. u nich doma. Vedení školy dbalo na vstřícnou, profesionální, věcnou a včasnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, protože přístup učitelů vůči zákonným zástupcům ovlivňuje kromě jiného celkový obraz a respektování školy. Většina třídních učitelů odváděla dobrou práci s třídním kolektivem i v komunikaci se zákonnými zástupci. Komunikuje se různými formami, emailem, telefonicky, osobně, popř. na hromadných konzultacích. Z pohovorů se zákonnými zástupci je vždy sepsán zápis z jednání, kde je stanoven obsah jednání a dohodnutý závěr.

Žáci devátých ročníků se v průběhu celého školního roku chovali v souladu se školním řádem, někteří se úspěšně zapojili do akcí školy. Jejich vztahy nejen v rámci třídního kolektivu, ale i celého ročníku byly na velmi dobré úrovni. Pozitivní vztah založený na vzájemné důvěře si žáci vytvořili i ke svým třídním učitelům a pozitivní přístup ke škole se plně projevil v době pandemie a přípravě na přijímací zkoušky. Žáci vnímali snahu a práci vyučujících a uměli tuto péči ocenit.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována nadstandardní péče. Vždy se respektovalo zázemí žáka a pedagogové byli vždy k žákům i zákonným zástupcům vstřícní. Administrativa s inkluzí byla rozdělena na více pracovníků. Na škole byly ustanoveny dvě výchovné poradkyně s patřičným vzděláním a to pro I. a II. stupeň. Tím se péče o žáky se SVP a metodická pomoc pro vyučující individualizovala a výrazně zlepšila. Výchovné poradkyně tak mají na starost i administraci spojení s inkluzí (zhotovení a následná vyhodnocení PLPP, zhotovení sdělení školy pro potřeby PPP a SPC, měsíční výkazy R44, pořizování a inventarizace pomůcek, vedení pedagogické intervence a výuky PSPP apod.). Vyučující jsou ve vyučovaných hodinách více zaměstnáni péčí o žáky s PO. Doporučení pedagogicko-psychologické poradny pro školu a učitele se naši vyučující snaží plnit beze zbytku, je to ale časově zatěžující a je vždy nutná předchozí příprava. Vyučující vždy přistupují ke každému žákovi individuálně a podporují jeho rozvoj diferencováním výuky a hodnocením. Z přiznaných podpůrných opatření byla pořízena řada pomůcek, pracovních sešitů a učebnic. Ve školním roce 2019/2020 byly vedeny 4 skupiny Pedagogické intervence (PI) a Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP), to znamená, že 4 vyučující měli místo 22hodinového týdenního úvazku každý týden hodinu navíc. Spolu s plněním OP VVV –Šablony II, konkrétně povinné šablony na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, byli někteří kolegové i žáci vytíženi hodinami nad běžný rozvrh či úvazek. Celkově si škola v nastavené péči o žáky s potřebou PO vede velmi dobře, důkazem je většinová plná spokojenost žáků a jejich rodičů.

Tradiční akce, které na škole fungovaly a byly v plánu práce, jako jsou Zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky, organizace sportovních a kulturních akcí pro místní MŠ, Noc s Andersenem ve školní družině, Den Země, Branný den apod. nemohly být z důvodu pandemie uskutečněny. Stejně tak se neuskutečnila řada vědomostních soutěží, na které byli žáci II. stupně připravováni.

ŘEDITEL

Činnost školy byla řízena prostřednictvím porad vedení školy, provozních porad pedagogického sboru, pravidelnými měsíčními schůzkami rozšířeného vedení školy a čtvrtletními pedagogickými radami. Na poradách jsou vydávány organizační pokyny, kterými se pedagogický sbor řídí. Průběžně byly aktualizované směrnice, které stanovují jednoznačná a čitelná pravidla činnosti ve škole. Důraz byl kladen na dodržování stanovených postupů, přesné rozdělení kompetencí a řádné plnění povinností. Zaměstnanci jsou o přidělení správy kabinetních sbírek, učeben a dalších přidělených funkcích či úkolech informováni v přípravném týdnu. Do organizace práce byli více zapojováni třídní učitelé, výchovné poradkyně, metodička primární prevence a metodik ICT. Ředitel vedl kolegy k aktivnímu využívání moderních informačních technologií a k využívání moderních metod vzdělávání, toto si ověřoval hospitacemi a konzultacemi s vyučujícími. Byla podporována systematická vnitřní i vnější komunikace na odpovídající odborné a profesionální úrovni.

Ředitel kontinuálně studoval legislativu a účastnil se potřebných školení a seminářů. Veškeré informace předával na rozšířeném vedení a na poradách pedagogického sboru.

V rámci činnosti MAP je členem Pracovní skupiny MAP a Řídícího výboru MAP ORP Soběslav a dále strategickým partnerem v MAS Třeboňsko. Tím je zajištěna informovanost v návaznosti na nabízené dotační tituly a dalších možnostech zkvalitnění pedagogické práce a vybavení školy.

Ředitel dbal na vytváření kladného vztahu k žákům, zákonným zástupcům a ke zřizovateli. S třídními učiteli pravidelně konzultoval prospěch a chování jejich žáků a spolupráci se zákonnými zástupci.

Směrem ke zřizovateli žádal o zajištění financí na provoz školy a dohlížel na efektivní čerpání rozpočtu. Dále vůči zřizovateli žádal o zajištění dostatečného materiálního a technického zázemí pro potřeby školy. Pro maximální úsporu peněžních prostředků zřizovatele, školy i zákonných zástupců žáků ředitel dbá na využívání dotačních programů. Díky tomu byly získány finance z různých zdrojů na širokou činnost školy, jedná se o zapojení školy do OP VVV – Šablony II, Ovoce do škol, Mléko do škol, dotace na dopravu žáků na plavání, dopravu na externí výuku EVVO, rozvojové programy jihočeského kraje na posílení platů z důvodu zvýšení úvazků apod.

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo v minulých letech k čerpání dotace z IROP na rekonstrukce a modernizace učeben. Udržitelnost projektů je pro školu náročná, protože musí plnit předepsané aktivity, to časově zatěžuje pedagogické pracovníky dalšími aktivitami a vedení školy časově a administrativou. V květnu 2020 ředitel zpracoval podklady pro 1. monitorovací zprávu v rámci udržitelnosti projektu rekonstrukce učebny přírodních věd a mobilní učebny ICT.

V rámci OP VVV zpracoval dvě zprávy o realizaci šablon, tj. o doučování žáků ohrožených neúspěchem, vedení klubů zábavné logiky a robotiky, využití ICT ve výuce, dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a personální šabloně zaměstnávání školního asistenta. Kompletní administrace projektu šablon OP VVV je vedena výhradě vedením školy a na jeho řízení a podávání zpráv o realizaci nebo závěrečné zprávě se nepodílí žádná externí firma. Z tohoto důvodu jsou veškeré finance určené na šablony dány do vybavení školy a na odměny pro vyučující a nikoli na náklady externí firmy.

Ředitel zajišťoval uveřejňování výsledků činnosti školy pravidelně na nový web školy, občasnými články do časopisu Veselsko, popř. Tábořského deníku. Pořízení pomůcek a audiovizuální techniky bylo vždy konzultováno s příslušnými vyučujícími, tak aby se pomůcky nedublovaly a byly řádně využívány. Dále vedl učitele k otevřené komunikaci se zákonnými zástupci a požadoval z každého jednání se zákonnými zástupci zápis z výsledků jednání. Vedením BOZP a PO je pověřena zástupkyně ředitele školy. Ředitel školy dbal na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a zaměstnanců školy, a to kontrolou proškolení osob o BOZP a PO, kontrolou dodržování provozních řádů učeben, aktualizací bezpečnostních pokynů a kontrolou jejich dodržování.

Kontrolní činnost ředitele školy a zástupkyně ředitele školy byla vykonávána podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost poskytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění ŠVP, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy.

V době uzavření školy ředitel nařídil pedagogickým pracovníkům práci z domova. Náplní práce bylo provádění distanční výuky. Pedagogickým pracovníkům bylo nabídnuto vybavení pro distanční výuku, konkrétně se jednalo o služební notebooky, licenční softwary a dálkový přístup na disky školy, popř. osobní technická podpora metodikem ICT. Jako minimální standard ředitel školy nařídil emailovou komunikaci s žáky a rodiči a zasílání učebních materiálů. V průběhu uzavření školy komunikoval s vyučujícími telefonicky, emailem a prostřednictvím aplikace EduPage. Při postupném uvolnění epidemiologických opatření svolával porady ve zvláštním režimu, tak, aby bylo minimalizováno riziko epidemie. V průběhu dobrovolné školní docházky dohlížel na dodržování nařízení a doporučení MŠMT a hygieniků při chodu školy. Dále organizoval veškeré povinnosti dané školním zákonem tak, aby vyhověly všem epidemiologickým nařízením. V praxi to znamenalo vytvářet harmonogramy a vnitřní organizační opatření pro pedagogické zaměstnance, žáky, rodiče a provozní zaměstnance a důkladně kontrolovat dodržování těchto vnitřních opatření. Pro zjištění spokojenosti rodičovské veřejnosti s distanční výukou zhotovilo vedení školy dotazník, jehož výsledky jsou součástí výroční zprávy.

ICT – INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

Všichni pedagogičtí pracovníci zvládali práci s ICT technikou, i když na rozdílné úrovni. Každým rokem je vidět zlepšení v práci s počítačem v pedagogickém sboru. To se ostatně projevilo i za mimořádných opatření vyhlášených vládou ČR, kdy všichni vyučující bez potíží zasílali výukové materiály emailem, většina vytvářela vlastní pracovní listy a elektronické učební materiály. Někteří nahrávali a stříhali výuková videa, která vkládali na web školy. Zvláště vyučující 4. a 5. ročníku postoupili v distanční výuce na výbornou úroveň a komunikovali se žáky online přímými vstupy a rozhovory se žáky nad učivem a zaslanými materiály, jednalo se o dostupné sociální sítě s ohledem na věk žáků. Většina vyučujících se zaregistrovala na výukových portálech typu škola v pyžamu, tak-tik online výuka a komunikovala se žáky i prostřednictvím těchto platforem.

Stále se zlepšuje úroveň vybavenosti v oblasti ICT. K moderním a efektivním formám výuky přispívá učebna výpočetní techniky a mobilní učebna ICT. V učebně VT na druhém patře nové budovy je celkem 26 pracovních stanic, projektor a multifunkční laserová tiskárna. Mobilní učebna ICT je vybavena 30 notebooky pro žáky umístěnými v nabíjecí skříni. V učebně přírodních věd je pak žákům při výuce k dispozici 10 tabletů. Škola v letošním školním roce zařídila a vybavila novou učebnu robotiky a pracovních činností. K jejímu plnému využití dojde vzhledem k mimořádným opatřením vlády až v příštím školním roce 2020/2021. Škola má k dispozici 3 učebny s interaktivními tabulemi ActivBoarda 12 učeben s interaktivními tabulemi SmartBoard, dále promítací sál s možností využití projektoru a přehráváním video nahrávek, CD a DVD a 3 učebny vybavené multimediální technikou. Promítací technikou je vybavena i další třída 1. stupně. Všechny pracovní vybavené multimediální technikou jsou plně využívány.

Ve škole je vyučujícím a žákům k dispozici celkem 61 funkčních počítačových pracovních stanic. Škola dále vlastní 10 notebooků pro pedagogy a 60 přenosných počítačových stanic pro žáky a 10 tabletů v učebně přírodních věd a využívá celkem 19 projektorů. V průběhu školního roku 2019/2020 bylo pořízeno 10 nových stolních PC s vybavením. Plní se tak plán obnovy ICT. Další nákupy se plánují ke konci kalendářního roku 2020.

V letošním školním roce jsme dokončili vybavení všech tříd alespoň jednou pracovní stanicí PC připojenou na internet a školní server. Od příštího školního roku tak plánujeme přejít na elektronickou dokumentaci – elektronická třídní kniha a internetová žákovská kniha.

Počítačová síť je vedená FTP/UTP kabelem. Přenosová rychlost vnitřní sítě je 1 Gbps pro kabelové připojení, 54 Mbps pro bezdrátové připojení. V budově jsou přípojné místa k síti pomocí Ethernetových zásuvek. Budova školy je pokryta Wi-Fi signálem pro pedagogické pracovníky. Připojení školy k internetu je zajištěno připojením 30 Mbps.

Stále běží moderní webové stránky školy. Na adrese <http://www.1zs-veseli.cz/> zájemci najdou nejdůležitější informace pro příslušný školní rok – skladbu pedagogického sboru, učební plány, organizaci školního roku, termíny třídních schůzek, způsob omlouvání žáků, termín zápisu do 1. třídy, přehled akcí v aktuálním měsíci, fotogalerii a celou řadu dalších informací, týkajících se každodenního života školy. Webové stránky školy jsou pravidelně aktualizovány.

Stávající úroveň výpočetní techniky a její modernizaci zajišťujeme z provozních prostředků školy, tj. příspěvkem zřizovatele, dále pomocí dotací na vybavení školy – OP VVV a IROP.

HODNOCENÍ EVVO

EVVO je na škole podporována v několika rovinách. Hlavní proud ekologické výchovy a osvěty je uskutečněn pro všechny žáky v rámci výuky podle ŠVP, dále jsou žáci s environmentální problematikou seznamováni v rámci exkurzí a projektových dnů. Žáci mají možnost podílet se na třídění odpadů ve škole. Škola je vybavena nádobami pro třídění papíru, pet-lahví, tetrapaku a zpětný odběr baterií. Formou soutěže jsou podněcováni ke sběru léčivých bylin a sběru starého papíru.

Dne 6. září 2019 se žáci 4. ročníků zúčastnili výukového programu, který byl zaměřený na třídění odpadu v domácnostech a ochranu životního prostředí. Výukový program se konal v centru environmentální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích a byl kompletně uhrazen včetně dopravy z dotačního titulu jihočeského kraje, který škola úspěšně už několikrát získala.

Žáci třetího ročníku se účastnili etnografická expozice Tradiční život v oblasti Soběslavsko – veselských Blat, program byl zaměřen na tradiční zemědělské činnosti a řemesla a využívání přírody a krajiny. Žáci mohli zjistit, jako lidé žili v souladu nebo rozporu s přírodou.

Dne 22. října 2019 se žáci prvních až třetích ročníků zúčastnili výlovu Horusického rybníka. Seznámili se zde s rybářským řemeslem v praxi. Rybáři měli pro žáky připravené komentování výlovu, žáci tak poznali jeden ze způsobů šetrného a přírodě blízkého využití krajiny a rybníčních soustav v jižních Čechách.

Dne 13. listopadu se žáci pátých ročníku vydali na exkurzi do Planetária v Českých Budějovicích. Kromě jiného byli žáci seznámeni s objekty denního i nočního nebe (Slunce, Měsíc, planety, hvězdy a nejznámější souhvězdí) a se základní orientací na noční obloze. Získali také poznatky o planetě Zemi jako celku a křehké rovnováze života na Zemi.

Úzká spolupráce se střední školou ekologickou a potravinářskou se projevuje i společnými projekty jakým je celodenní program na téma „Kouzelný den v laboratořích“. Ve dnech 19. a 20. 11. 2019 se žáci 9. ročníků zúčastnili exkurze v budově SOŠ EP, kde pro ně byly připraveny činnosti v laboratořích chemických, biologických, minipivovaru a školním teráriu.

Návštěva SOŠ EP byla naplánovaná i v rámci činnosti ŠD, žáci – účastníci ŠD se seznámili se všemi živočichy, které v teráriích chovají, dále i s náročností chovu, krmení apod. Komentář a ukázkou živočichů zajistili vyučující SOŠ EP.

Díky uzavření škol kvůli pandemii covid-19 neproběhla žádná školní kola tradičních soutěží, které slouží jako propagace středních škol zaměřených na přírodní vědy.

Práce na školním pozemku byly omezeny jen na první pololetí šk. roku, tedy na podzimní práce související se zazimováním zahrady. V období, kdy je možné školní pozemek nejvíce využívat, byl provoz školy omezen a svázán epidemiologickými opatřeními. Z tohoto důvodu nedošlo k většímu využití školního pozemku.

METODICKÉ ORGÁNY

Ve školním roce 2019-20 působily na škole tyto metodické orgány a předmětové komise:

na 1. stupni

Metodické sdružení 1. - 3. ročník

Metodické sdružení 4. - 5. ročník

na 2. stupni

Předmětová komise – Český jazyk a cizí jazyky

Předmětová komise Dějepis – Zeměpis – Občanská výchova – Etická výchova

Předmětová komise Přírodopis – Chemie – Praktické činnosti

Předmětová komise Matematika – Fyzika - Informatika

Předmětová komise Tělesná výchova, Výchova ke zdraví

Předmětová komise Výtvarná výchova - Hudební výchova

METODICKÉ SDRUŽENÍ 1. – 3. ROČNÍK

Výuka v době mimořádného opatření

Distanční výuka probíhala formou e-mailů s rodiči. Učitelky 1. a 2. ročníku posílali 1x týdně (popř. vícekrát týdně dle přání rodičů) úkoly z Čj, M a Prv. Zadané úkoly byly zaměřeny převážně na procvičování probraného učiva. Rodičům byly zasílány stránky v učebnicích a v pracovních sešitech, naskenované pracovní listy k vytisknutí, odkazy na webové stránky vhodné k procvičování učiva, odkazy na výuková videa, instruktážní listy s náměty na výrobu jednoduchých pomůcek, návody a vysvětlení, jak s dětmi pracovat.

Učitelky nevyžadovali, aby jim rodiče posílali vypracované úkoly zpět, přesto někteří rodiče nafotí a přeposlali práci dětí ke kontrole. Rodičům bylo zdůrazněno, že zadané materiály jsou především nabídkou (ne povinností) k procvičování početních operací, čtení s porozuměním, psaní a témat v pracovním sešitě z prvouky. Nebyly hodnoceny ani známkovány. Učitelky s jednotlivými rodiči řešily prostřednictvím e-mailu případné dotazy, zprávy o tom, jak děti zvládali domácí výuku, komunikovaly s dětmi, které posílaly dopisy a fotografie.

Učitelky 3. ročníku zadávaly úkoly každý den. Rodiče je průběžně informovali, jak děti zadané úkoly zvládali. Vypracované listy nafotili a posílali zpět, nebo je kontrolovali sami – dostali odkazy na řešení úkolů v pracovních sešitech a správná řešení k obtížnějším úkolům. U žáka - cizince - rodiče zasílali vypracované úkoly pro zpětnou kontrolu a opravu chyb. Žákům byl doporučen pořad UčíTelka, videa a webové stránky vhodné k procvičování učiva.

METODICKÉ SDRUŽENÍ 4. – 5. ROČNÍK

Výuka v době mimořádného opatření

Vyučující:

- 4.A – třídní učitelka Mgr. Dagmar Sváčková, Mgr. Ivana Michalová (Př)
- 4.B – třídní učitel Mgr. Petr Vach
- 5.A – třídní učitelka Mgr. Vladimíra Kašparová, Mgr. Lubomír Pospíchal (Př)
- 5.B – třídní učitelka Mgr. Ivana Marušková, Mgr. Ivana Michalová (Př)
- 5.C – třídní učitelka Mgr. Dominika Panochová

V době mimořádného opatření, které bylo vydáno v souvislosti s výskytem onemocnění COVID-19 způsobené novým typem koronaviru a které znamenalo i uzavření škol od 11.3.2020, probíhala distanční výuka žáků. Třídní učitelé informovali zákonné zástupce e-mailem o formách a metodách distanční výuky. Všichni vyučující komunikovali s rodiči e-mailem. Posílali pracovní listy a odkazy na internetové stránky či videa související s probíraným tématem. Vypracované listy zasílali žáci zpět a učitel pak opravil a vyhodnotil žákovu práci a poslal zpět včetně slovního komentáře. Učitelé 4.ročníků a 5.A, B se registrovali na stránkách www.skolavpyzamu.cz, kam ukládali žákům pracovní listy, zápisky z vlastivědy a další úkoly. Zde je také kontrolovali a hodnotili. Hodnocení probíhalo buď označením splněno x nesplněno nebo slovním hodnocením s vysvětlením. Tři učitelé vyučovali žáky online přes sociální síť. Tato metoda se ukázala jako nejvíce efektivní, protože kontakt s žáky byl okamžitý a motivoval žáky k většímu pracovnímu nasazení. Také zpětná vazba ohledně učiva a případných chyb následovala vzápětí.

Ohlasy ze strany rodičů byly na online vyučování pozitivní, žáci se učili každý den dopoledne a rodiče se již dítěti nemuseli věnovat po příchodu ze zaměstnání. Rodiče také uvítali konkrétní odkazy na videa, internetové stránky na procvičování českého jazyka a matematiky a výukové programy, které byly v době mimořádného opatření volně ke stažení.

Žáci samotní udělali velký pokrok v používání moderních technologií, ale i v samostatnosti ve studiu a vypracovávání domácích úkolů. Naučili se vyhledávání na internetu, používání výukových portálů a psaní zpráv. Pokud některý žák neměl možnost online výuky či měl jiné důvody k nespolupráci, pak šlo pouze o jednotlivce. Z podkladů od třídních učitelů je možné konstatovat, že distanční online výuce se věnovalo 98 % žáků společně s rodiči.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE ČESKÝ JAZYK A CIZÍ JAZYKY

Český jazyk a literatura

Během distanční výuky se jednalo především o opakování a procvičování probrané látky.

Vyučující připravovali pracovní listy, které byly odesílány na adresy rodičů prostřednictvím třídní učitelky. Děti odesílaly listy zpracované zpět, práce byly opraveny a spolu s vysvětlením a dalším zadáním zaslány dětem. U některých vyučujících výuka probíhala formou video hovorů v pravidelně určený čas. Během hovorů si děti procvičovaly opakovanou látku a v případě nejasnosti jim byla znovu vysvětlena. Jedna vyučující vytvářela na disku Google kvízy, které děti řešily. V hodnocení kvízu pak byl podrobný přehled

o procentech správných a chybných odpovědí a v individuálních odpovědích pak chyby, kterých se jednotlivci během řešení dopustili. Vysvětlení chybných odpovědí bylo dětem nebo zákonným zástupcům zasíláno zpět.

Cizí jazyky

Rovněž v této výuce se jednalo o opakování a procvičování probraného učiva formou pracovních listů, kvízů, které byly zasílány podle dohody buď rodičům, nebo dětem: Děti odesílaly listy zpracované zpět, práce byly opraveny a spolu s vysvětlením a dalším zadáním zaslány dětem. Dalším způsobem výuky byly video hovory.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE DĚJEPIS, ZEMĚPIS, OBČANSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA

Většina vyučujících zvolila formu komunikace se žáky prostřednictvím emailů, někteří vyučující využili sociální sítě a zasílali práci žáků touto formou. Zpočátku jsme se zaměřili na opakování již probraného učiva. Žáci dostávali poznámky k novým látkám a úkoly, jejichž řešení zasílali vyučujícím. Velkou výhodou byly kvalitní učebnice i pracovní sešity, s nimiž mohli žáci velmi dobře pracovat, upevňovat a rozšiřovat si probírané učivo. Od vyučujících pak měli zpětnou vazbu, jak správně či nesprávně pracovali, a dostávali možnost si odpovědi ještě jednou promyslet a zaslat ke kontrole znovu. Vedle toho např. žáci osmého ročníku dostali za úkol zpracovat referát o některé významné osobnosti generace Národního divadla apod.

Do této distanční formy výuky se nezapojilo 100 % žáků, někteří neměli přístup k internetu, jiní nejevili zájem, někteří pracovali nárazově. Ale v každé třídě bylo 70-90 % dětí, které úkoly plnili včas a řádně.

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE PŘÍRODOPIS, CHEMIE, PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmětová komise projednala formou emailové komunikace distanční výuku v období nouzového stavu v ČR. Členové komise se mezi sebou kontaktovali pomocí emailů a telefonických rozhovorů.

Přírodopis a chemie

S rodiči a žáky jsme komunikovali přes email. Podklady pro výuku jsme jim posílali v intervalu 1 až 3 x v týdnu. Jednalo se o zápisy, instrukce k práci s učebnicí, pracovní listy, odkazy webových stránek, křížovky, doplňovačky. Jako zpětnou vazbu jsme si vyžádali poslání některých PL zpět. Od většiny žáků jsme zpětnou vazbu získali. Poté jsme jim ještě posílali řešení k PL pro jejich kontrolu. Ještě pro další zpětnou vazbu od žáků jsme vytvářeli na google formuláři vlastní kvízy, které shrnovaly probrané učivo. Žákům jsme poslali odkaz, na kterém se ke kvízu přihlásili a vypracovali. Vypracované kvízy se nám ukládaly v excelové tabulce pod jménem žáka se zodpovězenými otázkami. Tak jsme měli přehled, jak dané učivo zvládli nebo popř. kde mají žáci ještě nedostatky.

Pokud si nebyli žáci něčím jistí nebo něčemu nerozuměli, mohli s námi komunikovat přes mail. Vždy jsme se jim formou zpětného mailu snažili látku vysvětlit.

Pracovní činnosti

Vzhledem k nařízení ministerstva školství, že se mají preferovat pouze hlavní předměty, jsme žákům pouze doporučili:

- pomáhat doma v kuchyni a při úklidu
- pokud mají tu možnost pomáhat na zahradě
- v předvelikonočním čase vytvořit výzdobu

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE MATEMATIKA, FYZIKA, INFORMATIKA

Matematika

- V prvním týdnu 11. 3. – 18. 3. 2020 byly materiály pro výuku matematiky zadávány jednotlivými vyučujícími individuálně, dle uvážení každé z vyučujících a posílány na mailové adresy rodičů.
- V druhém týdnu 18.3–24. 3 2020 proběhlo mezi vyučujícími matematiky několik online schůzek, při kterých se dohodla společná pravidla distanční výuky matematiky.
- Od 25. 3. 2020 byly žákům k dispozici vytvořené sdílené stránky pro distanční výuku matematiky.
<https://sites.google.com/view/matikaveveseli/domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>

Jak distanční výuka matematiky probíhala?

1. Žákům byly každý den nebo obden k dispozici nové materiály k výuce matematiky. Žáci si mohli sami na příslušné sdílené stránce vyhledat zadané úkoly, odpadlo rozesílání úkolů na maily zákonných zástupců. Ti ale mohli také na daných stránkách zadávání sledovat.
2. Materiály byly zadávány jako pracovní listy buď formou dokumentu word, pdf nebo výukového videa. Ve výukových materiálech byly k dispozici výsledky příkladů.
3. Obsah materiálů byl zaměřen především na opakování učiva.
4. Žáci vypracovali pracovní list a podle svých možností postupy řešení posílali na maily jednotlivých vyučujících.
5. Vyučující postupy žáků zkontrolovali a zpětně poskytli mailem žákům vazbu o správnosti řešení.
6. V průměru se v jednotlivých třídách minimálně jednou spojila s vyučující přibližně polovina až dvě třetiny žáků. I ti žáci, kteří nezasílali zpět postupy řešení, se ale k zadání úkolů dostali.
7. Součástí sdílené stránky matematiky byly i odkazy na interaktivní výuku matematiky a také dotazník, poskytující zpětnou vazbu vyučujícím.

Fyzika

1. Časová dotace fyziky je v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
2. Žáci v jednotlivých ročnících dostávali k dispozici (cca jednou za 14 dní) pracovní listy se zaměřením na opakování látky v daném ročníku + řešení – formou dokumentu word, pdf. Upřednostňována byla hlavně obecná témata jako převody jednotek, jednoduché slovní úlohy na pohyb, práci, výkon.
3. Pracovní listy byly rozesílány na mailové adresy zákonných zástupců. Pro žáky i rodiče byl k dispozici email – fyzikadivisova@seznam.cz, který sloužil ke komunikaci nebo jako zpětná vazba.

4. Žáci také dostali odkaz na interaktivní učebnice etaktik:

<https://interaktivita.etaktik.cz/novy-student/41560/4819b832c488875fccfcb4df7ff5f3f6>

PŘEDMĚTOVÁ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Předmětová komise formou emailů a telefonických rozhovorů projednala distanční výuku v období nouzového stavu v ČR.

Vzhledem k nařízení ministerstva školství, že se měly preferovat pouze hlavní předměty, v rámci distanční výuky k zadávání úkolů z Tv a Vzk nedocházelo. Veškeré tělocvičné aktivity byly v režii dětí a rodičů. Žákům bylo doporučeno, aby pohyb nezanedbávali a udržovali si kondici. Vyučující žáků, navrhli různé pohybové aktivity z četných videí na internetu (zajímavé odkazy jsme jim zaslali).

INTEGRACE ŽÁKŮ

V letošním školním roce bylo vzděláváno celkem 43 žáků s různým stupněm podpůrných opatření: 14 žáků s PO 1, 24 žáků s PO 2 a 5 žáků s PO 3. Na 1. stupni ZŠ mělo PO 26 žáků a na 2. stupni 17 žáků. Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) bylo vzděláváno celkem 5 žáků, z toho 3 žáci na 1. stupni ZŠ a 2 žáci na 2. stupni ZŠ. IVP byly konzultovány dle potřeby s pracovníky poradenských zařízení, a to s PPP České Budějovice, pracoviště Soběslav, s SPC České Budějovice, s SPC Týn nad Vltavou a s SPC Strakonice.

9 žáků ve 3 skupinách docházelo na pedagogickou intervenci (PI), při níž se prováděla náprava specifických obtíží dyslektického, dysgrafického, dyskalkulického a dysortografického rázu nebo bylo procvičováno a upevňováno základní učivo. 7 žáků ve 2 skupinách docházelo na předmět speciálně pedagogické péče (PSPP), který je zaměřen na reedukaci specifických vývojových poruch učení.

Při práci v malých skupinách byl využit individuální přístup vyučujících. Žáci se během výuky setkali s různými formami práce, při kterých mohli využít speciálně didaktické pomůcky. Žáci pracovali dle svých možností.

V rámci inkluze byly pro některé žáky vypracovány plány pedagogické podpory (PLPP) nebo byla využita individualizace ve výuce.

V průběhu letošního školního roku došlo ke změně v počtu asistentek ve škole. K 31. 3. 2020 pracovaly ve škole 4 asistentky, od 1. 4. 2020 se počet asistentek snížil na 3.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ve školním vzdělávacím programu byla upravena charakteristika vzdělávacího oboru Pracovní činnosti. Je tam popsáno zařazení a využívání digitálních technologií, které umožní zavést prvky polytechnické výuky. Výstupy v 9. ročníku byly obohaceny školními výstupy, které rozvíjejí rámcové výstupy. Jedná se o seznamování se základními funkcemi moderních zařízení (programovatelné stavebnice – roboti, drony, 3D tiskárna) jejich sestavováním, programováním a ovládáním. Některé prvky se dají využít i pro výstupy jiných ročníků 2.stupně v tematickém okruhu Design a konstruování.

Tato změna byla provedena doplňkem ŠVP, platným od 1.2.2020

ŠKOLNÍ DRUŽINA

VYHODNOCENÍ ČINNOSTI ŠD ZA ŠKOLNÍ ROK 2019–2020

Ve školním roce 2019-2020 měla školní družina 4 zaměstnance. Jedna vychovatelka pracovala na půl úvazku a jedna zastávala funkci vedoucí vychovatelky. Vzhledem k velkému zájmu přihlášek do školní družiny, udělil zřizovatel pro tento školní rok výjimku z počtu dětí na oddělení. Svoji činnost tak plnily čtyři smíšená oddělení se 136 účastníky podle „Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání“.

V průběhu školního roku byly děti vedeny ke kázni, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Také k respektování řádu školní družiny a pravidel kamarádky vztahů a slušného chování. Děti se v rámci odpolední zájmové a relaxační činnosti věnovaly společenským hrám pro rozvoj sociálních dovedností. V rámci sportovní, výtvarné, hudební, dopravní a pracovní činnosti se nenásilnou formou učily zdravým sociálním vztahům. Úspěchy v rozšířených zájmových činnostech přinášely dětem pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a přiměřenému sebehodnocení.

Velkou oblibu si získaly příležitostné celo-družinové akce naplánované podle měsíců tak, aby zahrnovaly pestré činnosti ze všech oblastí zájmového vzdělávání a byly zaměřeny na podporu minimálního preventivního programu. Směřovaly k jednotnému cíli: ukázat dětem, jak trávit volný čas, jaké aktivity si vybrat podle svých schopností, naučit se novým hrám, dovednostem, spolupracovat s kamarády.

Pohybové aktivity a pohyb venku kompenzovaly únavu ze školního vyučování. Pravidelná tematická činnost přiměřená k věku dětí se stala náplní týdenní skladby ve všech odděleních, a to formou rozhovorů, vycházek, didaktických her, skupinových i individuálních soutěží. V nabídce spontánních činností se objevily klidové aktivity po obědě, při pobytu venku po organizovaných činnostech, hry při ranní a koncové družině. Pro relaxaci a odpočinek posloužily dětem hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, sportovní potřeby.

Ke společným hrám a soutěžím jsme měli možnost využívat prostory školní tělocvičny. Venkovní sportovní aktivity se dařilo realizovat na palisádovém a umělém hřišti za školou, na Blatském sídlišti a také ve Větrné ulici nedaleko školy. V tomto roce se podle finančních možností školy postupně obnovovalo materiální vybavení jednotlivých oddělení nákupem výtvarných potřeb. Některé klubovny se podařilo dovybavit novými koberci a skříňkami.

Spolupráce s třídními učiteli se osvědčila v oblasti přípravy na vyučování, při řešení výchovných problémů a dodržování pravidel společenského chování (zdravení, ohleduplné chování k ostatním, dodržování hygienických návyků, zamezování šikany).

Rodiče i veřejnost byli o veškeré činnosti ŠD informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, článků v místním zpravodaji Veselsko.

ZORGANIZOVANÉ AKCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2019 – 2020 VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

MĚSÍC	NÁZEV AKCE	CÍL
září	Ahoj kamaráde	seznamovací hry pro děti prvních ročníků
září	Zábavné soutěžní odpoledne trojic	spolupráce dětí různých věkových
září	Vzpomínka na léto	zábavná aktivita dětí
říjen - listopad	Drakiáda	dovednostní aktivita jednotlivců i skupin
říjen	Zásady správné výživy	získáváme informace o zdravé výživě
listopad	Letecký den	soutěžíme s vlastním výrobkem
listopad	Návštěva SoS ekologické a potravinářské	poznáváme svět živočichů
prosinec	Vánoční posezení	dodržování lidových tradic
leden	Pěvecká soutěž DO-RE-MI	předvádíme své záliby a zájmy
leden	Samotář	rozvíjíme své logické myšlení
únor	Maškarní karneval	realizujeme svoji fantazii
únor	Zimní biatlon družstev bez sněhu	spolupracujeme s ostatními
Ostatní akce byly zrušeny mimořádným opatřením ministerstva zdravotnictví z důvodu epidemie onemocnění Covid-19.		

MODERNIZACE A ÚPRAVA PROSTŘEDÍ

Díky úsporným opatřením, které zavedl zřizovatel školy, z důvodů propadu jeho příjmu v souvislosti s pandemií Covid-19, byla modernizace a úprava prostředí školy ovlivněna menším množstvím financí na tyto položky. Zejména byly dokončovány plánované modernizace z minulého roku. Celkově došlo ve školních budovách k těmto úpravám a modernizaci:

- Rekonstrukce školního bytu na učebnu robotiky
 - Žadatelem o dotaci IROP a předkladatelem projektového záměru bylo Město Veselí nad Lužnicí ve spolupráci se Základní školou Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23
 - Hlavním cílem projektu bylo zhotovení nových výukových prostor a pořízení nezbytného vybavení pro výuku. Jednalo se o stavební úpravy vnitřních prostor včetně rozvodů, vstupního prostoru, chodby a zázemí k této učebně, tj. sociální zázemí a kabinetu včetně skladu pomůcek. Předmětem projektu byla i úprava prostranství před budovou školy spočívající zejména v obnově trávníku, nezbytného kácení dřevin a výsadbě nové zeleně.

- Dílčí cíle projektu byly zejména:
 - pořízení ICT vybavení učebny
 - nákup výukových pomůcek
 - pořízení nábytku odborné učebny
 - modernizace výuky vč. zapojení nových výukových metod
 - zvýšení zájmu o technické obory využívající digitální technologie
 - zkvalitnění přípravy žáků na studium na středních školách
 - zvelebení venkovního prostranství školy
- Úprava speciálně pedagogické učebny (SPU) na výtvarný atelier
 - SPU v budově 1. stupně byla upravena na výtvarný atelier, který bude sloužit pro výtvarné dovednosti, výtvarnou výchovu, pracovní dovednosti a pracovní činnosti, především pro žáky 1. stupně
 - Důvodem je potřeba učebního prostoru, kde se mohou žáci realizovat na vícehodinových výtvarných dílech a výrobcích, současná praxe ponechávání rozpracovaných výtvarných a rukodělných prací ve třídě se jevila jako nevyhovující. V případě potřeby individuální práce se žákem se SVP (oddělení od kolektivu spolužáků) bude pro toto sloužit prostor ve školním klubu I. stupně
- Výmalba vybraných učeben na 1. a 2. stupni podle plánu výmalby. Hrazeno z prostředků zřizovatele na provoz.
- Obnova lyží a lyžařského vybavení. Hrazeno z prostředků za krátkodobé zapůjčování lyží.
- V rámci modernizace vybavení výpočetní technikou došlo k pořízení
 - 1 notebooku
 - 14 kusů PC včetně příslušenství
 - 8 monitorů
 - nezbytné příslušenství pro funkci wi-fi (nástěnný Rack, USB zesilovač atd.)
 - vše hrazeno z prostředků zřizovatele na provoz školy.
- Vybavení školní družiny:
 - nové koberce do 3 oddělení
 - žákovský nábytek a skříně do 2 oddělení
 - odkládací lavice na aktovky do 2 oddělení
 - vše hrazeno z prostředků zřizovatele na provoz školy.

6.

ÚDAJE O ŠKOLENÍ A DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu školního roku 2019-2020 se pracovníci školy zúčastnili těchto školení a seminářů hrazených ze státního a provozního rozpočtu:

Září 2019

D. Čížková **kurz Repetitorium školské legislativy**

seminář se týkal aktuálních právních předpisů, organizaci a řízení, platné legislativy pro zájmové vzdělávání, seminář objasnil, jak v praxi uplatnit předpisy určující pracovně právní vztahy pedagogických pracovníků, tvorbu ŠVP a dalších vnitřních dokumentů týkající se zájmového vzdělávání.

V. Kašparová **setkání školních metodiků prevence**

setkání se konalo na střední zemědělské škole v aule. Na setkání bylo pozváno 9 lektorů z různých organizací zabývajících se prevencí rizikového chování. Lektori nám poskytli nabídku seminářů pro pedagogy a různé programy pro žáky.

D. Sváčková **školení Lídrem uvnitř**

seminář se zabýval komunikací jako procesem, typy naslouchání, styly vedení lidí. Hlavní náplní byla charakteristika role uvádějícího učitele, vedení komunikace mezi učitelem – žákem – rodičem.

Říjen 2019

J. Loumová **školení České Budějovice-Efektivní řízení třídy v hodinách angličtiny na 1. a 2. stupni ZŠ**

vzdělávací program pro zlepšení strategie řízení třídy při výuce anglického jazyka

A. Hrádková **doškolení Zdravotník zotavovacích akcí**

J. Pavlečková **workshop pro výchovné a kariérové poradce**

jednalo se o 2. část certifikovaného kurzu na téma „Individuální a skupinové kariérové poradenství na školách“.

Listopad 2019

S. Vašicová **Účetnictví na konci roku příspěvkových organizací**
změny v legislativě 2020, inventarizace na konce roku

Leden 2020

J. Pavlečková **školení výchovných poradců v Táboře**

M. Míková **školení výchovných poradců v Táboře**

-hlavní náplní setkání bylo seznámení se s novelou vyhlášky č. 27/2016Sb.k 1. 1.2020.

A. Divišová **DVPP Elixír do škol**

tématem byly fyzikální pokusy s mikrovlnnou troubou a tekutým dusíkem

Únor 2020

A. Divišová

Rozvoj matematické gramotnosti

proběhl v rámci projektu MAP II pod vedením PhDr. Michaely Kaslové z pedagogické fakulty UK v Praze

S. Vašicová

Aktuality v účetnictví PO v roce 2020

seminář byl zaměřen na novou vyhlášku FKSP a platnou legislativu v roce 2020

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola v několika posledních letech vstoupila do různých rozvojových programů. Doba udržitelnosti je různá u každého programu a nese s sebou administrativní nároky na vykazování aktivit žáků, činnosti pedagogických pracovníků, údržby a evidence získaného materiálu a pomůcek. Některé projekty jsou zahajovány nově, u některých probíhá doba udržitelnosti.

Udržitelnost projektu Rovnováha v rámci Etické výchovy byla ukončena v minulém školním roce, pomůcky a vybavení pořízené z projektu je také na hranici životnosti.

Pokračuje spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou v projektu č. p. CZ.1.04/1.1.01/B9.00013 Regionální sektorová dohoda pro Jihočeský kraj, jedná se o podporu zájmu o polytechnické vzdělávání, elektrotechniku a energetiku a je zaměřena na 2. stupeň ZŠ. V rámci této podpory se mohou žáci 2. stupně účastnit exkurzí, v letošním roce ale nedošlo k žádné exkurzi, protože všechny byly plánované na II. pololetí školního roku a byly zrušeny mimořádným opatřením ministerstva zdravotnictví.

Škola využila vyhlášení další vlny OP VVV, tzv. Šablony II a od 1. 2. 2019 navázala další programem s názvem „Šablony ve škole II“. Opět byly některé aktivity přikázané MŠMT, a to podle vyhodnocení dotazníku o úspěšnosti první vlny šablon. Další aktivity si škola vybrala sama podle potřeby.

Škola plnila tyto šablony:

- Personální podpora – školní asistent
- DVPP zaměřené na osobnostně sociální rozvoj a cizí jazyky
- Sdílení zkušeností v rámci jiných ZŠ
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Klub zábavné logiky a robotiky

- Využití ICT ve výuce
 - Vzhledem k rostoucímu počtu žáků a potřebě nového IT vybavení byla zvolena šablona „Využití ICT ve výuce“ a bylo pořízeno 30 kusů notebooků. Tím škola ušetřila finanční prostředky zřizovateli, protože jinak by tyto finance byly vyžadovány v rozpočtu na rok 2020.

Ukončení OP VVV – Šablony ve škole II bylo plánováno na leden 2021, vzhledem k tomu, že od března 2020 do června 2020 nemohly být plněny některé aktivity (doučování, kluby, DVPP, využití ICT) kvůli pandemii Covid-19 bude škola žádat o prodloužení termínu na splnění aktivit.

Významným zapojením do mezinárodních projektů v roce 2019/2020 byla žádost o dotaci IROP a předložení projektového záměru na rekonstrukci školního bytu na učebnu robotiky a školící středisko. Předkladatel žádosti bylo město Veselí nad Lužnicí a škola na podání projektu významně participovala. Hlavním cílem projektu bylo zhotovení nových výukových prostor a pořízení nezbytného vybavení pro výuku. Jednalo se o stavební úpravy vnitřních prostor včetně rozvodů, vstupního prostoru, chodby a zázemí k této učebně, tj. sociální zázemí a kabinetu včetně skladu pomůcek. Předmětem projektu byla i úprava prostranství před budovou školy spočívající zejména v obnově trávníku, nezbytného kácení dřevin a výsadbě nové zeleně. Učebna byla zhotovena k 30. 04. 2020 a od dalšího školního roku bude plně využívána.

V minulých projektech IROP byly ve spolupráci se zřizovatelem zhotoveny dvě nové učebny a to multifunkční učebna přírodních věd se zaměřením na fyziku a mobilní učebna IT. Učebny přispěly ke zkvalitnění výuky a kvalitnímu vybavení školy moderními pomůckami. V obou učebnách probíhala ve školním roce 2019/2020 doba udržitelnosti. Jednalo se pravidelné návštěvy místních MŠ a ZŠ na naší škole a to každých 14 dní! Během návštěvy vždy probíhaly ukázkové hodiny a práce žáků jiných škol s pořízeným vybavením. Tento způsob plnění udržitelnosti je časově i personálně náročný. Zapojení vyučujících tedy odučí týdně více hodin a nezbytná je kvalitní příprava na aktivity pro tyto subjekty.

Výuka plavání v rámci PŠD je podle RVP povinná a všechny náklady s tím spojené tedy nese škola. Aby byly ušetřeny finanční prostředky na provoz školy, nabízí MŠMT dotační program na dopravu žáků na plavání. Škola aktivně vstupuje do těchto programů a zatím se jí každý rok podařilo získat finance a veškeré náklady na dopravu žáků na místo výuky plavání byly hrazeny z dotace, tedy pro žáky zdarma a zřizovateli nevzniknul žádný náklad.

Pro podporu EVVO škola každoročně využívá dotační program jihočeského kraje „Škola zařídí, kraj zaplatí“ na úhradu dopravy a výukového programu se zaměřením na odpadové hospodářství. Škola byla zatím stoprocentně úspěšná a získané dotace pokryly veškeré náklady na tyto exkurze.

Školní mléko a Ovoce do škol jsou další programy, které škola využívá, v praxi to znamená, že v průběhu celého roku žáci pravidelně dostávali ovoce, popř. ovocné džusy a mléčné výrobky zcela zdarma.

7.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

PŘEHLED ZÁJMOVÉ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI

Ve městě je velice bohatá nabídka mimoškolních aktivit pro žáky všech věkových kategorií. Pestrou škálu aktivit nabízí DDM, dále jsou velice aktivní sportovní oddíly TJ Lokomotiva (atletika, fotbal, hokej), oddíly bojových sportů (box, karate, taekwondo), popř. taneční oddíly, skautské oddíly, ČČK, MO rybářského svazu a další. Škola do další široké nabídky mimoškolních aktivit záměrně nevstupuje. Důvodů je několik, jsou to personální a prostorové možnosti školy, dále právně nevyjasněný postoj k finančním odměnám vyučujících za tuto činnost, a především se další nabídka aktivit projevila jako kontraproduktivní, protože se pak snižoval počet členů jinde.

Na škole tradičně funguje kroužek flétny pro žáky, kteří nechtějí navštěvovat ZUŠ, ale mají o hraní na flétnu zájem, dále hudebně-dramatický kroužek a kroužek mažoretek. Dále škola nabízí kroužky v souladu s udržitelností projektů a plněním aktivit v OP VVV. Konkrétně se jednalo o dva kluby zábavné logiky a deskových her se zaměřením na robotiku. Ve školním roce 2019/2020 byly nově zavedeny tzv. čtenářské dílny pro žáky I. stupně, náklady na činnost jsou hrazeny MAP Soběslav ve spolupráci s MAS Lužnice.

Z výše uvedeného vyplývá, že žáci a jejich rodiče mají možnost si vyhledat a aktivně se zapojovat do vybraných volnočasových aktivit, celkově je počet žáků zapojených do určitých aktivit vysoký. Škola spolupracuje se všemi subjekty nabízející volnočasové aktivity a je vstřícná nápadům a námětům. Aktivně podporuje účast žáků na školních soutěžích a vyhledává další soutěže pro prezentaci školy.

Díky velkému úspěchu, kdy naše škola v loňském roce vyhrála okresní a krajské kolo a postoupila do republikového finále branné soutěže POKOS (příprava občanů k obraně státu), kterou zaštiťuje armáda ČR, měla naše škola v jarních měsících 2020 pořádat brannou soutěž pro region ORP Soběslav. Soutěž byla zrušena díky pandemii.

PLAVECKÝ VÝCVIK

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 2. a 3. ročníku zúčastnili plaveckého výcviku v Plavecké akademii Tábor. Výcvik probíhal v období od prosince 2019 do března 2020, celkem proběhlo 10 lekcí.

Žáci byli dle svých plaveckých dovedností rozděleni do skupin plavců, poloplavců a neplavců a pod vedením zkušených instruktorů se v plaveckých dovednostech zdokonalovali. Učili se splývat, potápět, lovit předměty, překonávat překážky, plavat různé plavecké styly. Získali důležité informace o prevenci proti úrazu a první pomoci ve vodě. Výuka byla obohacena používáním plaveckých pomůcek, úkoly na

stanovištích i pobyt v zábavném dětském bazénu. Na závěr kurzu proběhly závody jednotlivců. Žáci obdrželi plavecké vysvědčení a diplomy. Na konci výcviku nebyl ve skupině žádný neplavec. V průběhu výcviku se nestal žádný úraz.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

Lyžařský výcvikový kurz 1. stupně

V týdnu od 17. do 21. února 2020 se 30 žáků pátých ročníků zúčastnilo lyžařského kurzu na Šumavě. Ubytování bylo zajištěno v penzionu Kovářov. Lyžovalo se na kopci Marta ve Frymburku a ve skiareálu Lipno, kde byly lepší sněhové podmínky. Ve volném odpoledni žáci navštívili expozici akvárií a artefaktů „Svět pod hladinou“ ve Frymburku.

Každý den měli žáci přednášku týkající se lyžování, výstroje a výstroje, mazání lyží a první pomoci. Shlédli také instruktážní video pohybu na sjezdovkách a správného provádění jednotlivých prvků sjezdového lyžování. Večer pak společně soutěžili v hrách, znalostech a dovednostech.

Vzhledem k nepříznivým povětrnostním podmínkám (silný vítr, déšť) byl kurz předčasně ukončen a domů se odjíždělo už v pátek 21.2. po obědě. Celkově byly celý týden nepříznivé sněhové podmínky, lyžovalo se na umělém sněhu.

Během kurzu nedošlo k žádnému zranění a nikdo neonemocněl.

Vedoucí kurzu a instruktor: Mgr. Dagmar Sváčková

Instruktor: Mgr. Petr Vach

Zdravotník: Alena Hrádková

Lyžařský výcvikový kurz 2. stupně

Lyžařský kurz 2. stupně se uskutečnil 02. 03. – 06. 03. 2020 na Šumavě.

Při přípravě LVVZ byl vypracován plán výcviku v souladu s platnými směrnici MŠMT. Tento plán byl v průběhu plněn s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám. Účastníci byli seznámeni s bezpečností při výcviku, instruktoři dbali na dodržování zásad v průběhu výcvikového dne. Školou zapůjčená výstroj a materiál byly udržovány v dobrém stavu a průběžně kontrolovány. Praktická výuka byla každý den doplňována přednáškami uvedenými v plánu. Některé přednášky byly uskutečněny pomocí kooperativního učení nebo pomocí prezentace. Při kurzu se využívala výpočetní technika a dataprojektor. Ubytování bylo v Penzionu Kovářov ve 2 – 4 lůžkových pokojích, které měly sprchový kout a toaletu. Jídlo bylo podáváno 4x denně. Pitný režim byl dodržován.

Lyžovalo se ve Skiareálu Lipno. Na sjezdovky nás vozil autobus, který jsme měli k dispozici po celou dobu kurzu. Sněhové podmínky byly podprůměrné. Sněhu bylo málo. Odpoledne byl sníh velmi těžký. Sjezdovky byly udržované, tak jak sněhové podmínky umožňovaly. Všechny děti se naučily lyžovat. Snowboardový výcvik se nekonal z důvodu nedostatku sněhu. Všichni účastníci kurzu ze sedmého ročníku si na památku odvezli diplom.

Chování dětí bylo bezproblémové, úrazy žáků jen drobné bez nutnosti další absence ve výuce.

SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY

MATEMATICKÉ SOUTĚŽE

Pythagoriáda

43. ročníku školního kola Pythagoriády se letos zúčastnilo 83 vybraných žáků 5. – 8. ročníků. Čtyři úspěšní řešitelé – Tilmanová Tereza z 5. B, Vojtek Filip Ondřej z 5. B, Míka Marek z 5. A, byli přihlášení do okresního kola této soutěže, které se však kvůli mimořádným opatřením vlády neuskutečnilo.

Matematická olympiáda

Okresního kola 69. ročníku matematické olympiády se zúčastnili tři žáci devátých ročníků – Ema Barková z 9. A, Jan Koutenský z 9. B a Vojtěch Záhora z 9. B. Vojtěch Záhora se v okresním kole umístil na děleném 4. - 5. místě a Jan Koutenský na děleném 8. – 10. místě. Oba chlapci úspěšně postoupili do krajského kola matematické olympiády, které se neuskutečnilo.

DĚJEPISNÉ A ČJ SOUTĚŽE

Ve školním roce 2019-2020 se žáci naší školy zúčastnili školních kol olympiád z dějepisu, zeměpisu a českého jazyka. Vítězové školních kol a úspěšní řešitelé pak postoupili do okresních kol.

Dne 14.ledna 2020 se konalo okresní kolo dějepisné olympiády. Tématem tohoto 49.ročníku bylo „Dlouhé století se loučí (1880-1920)“. Naši školu v okresním kole zastupovaly žákyně Tereza Tognerová a Ema Barková, obě ze třídy 9.A. Tereza obsadila 10.-11.místo, obdržela celkem 64,36 bodů, Ema skončila na 25. místě s počtem bodů 54. Tereza Tognerová se zařadila mezi úspěšné řešitele a postoupila do krajského kola. To se vzhledem k epidemiologické situaci a opatřením vlády nekonalo.

Olympiáda z českého jazyka byla v okresním kole zastoupena rovněž dvěma žáky, 20.ledna 2020 reprezentovala Tereza Tognerová z 9.A a Jan Koutenský z 9.B. Tereza obsadila 11.-13.místo, dosáhla v jazykové a slohové části celkem 30 bodů, Jan skončil na 22. -24. místě s počtem bodů 26.

V zeměpisné olympiádě se do okresního kola nominovaly 4 žákyně, školu reprezentovaly žákyně Bára Hajná a Rozálie Poláková ze třídy 7.A, Pavla Dvořáková ze třídy 8.A a Anna Boubelíková z 8.B. V kategorii B obsadila R. Poláková pěkné 7.místo, B. Hajná pak 11.místo.

V kategorii C se dařilo Pavle Dvořákové, dosáhla 87 bodů a obsadila krásné 2.místo. Anně se již tak dobře nevedlo, s počtem bodů 50 se umístila na 28.místě. Pavla Dvořáková tak zopakovala své krásné umístění z minulého ročníku, bohužel i ona přišla o účast v krajském kole z důvodu epidemie Covid-19.

LITERÁRNÍ A RECITAČNÍ SOUTĚŽE

Recitační soutěž 1. a 2. stupně

V okresním kole malých recitátorů tentokrát uspěla žákyně Kateřina Machová z 5. A. Dostala čestné uznání. / porota vyhlášovala jen tři první místa /. Připravila ji p. učitelka V. Kašparová. Z druhého stupně jsme žádného recitátora na soutěž neposílali.

JAZYKOVÉ SOUTĚŽE

Soutěže v anglickém jazyce

Celoročně byli žáci devátých ročníků připravováni na jazykové klání nejprve ve školním kole, ze kterého je vždy ten nejlepší nominován do okresního kola. Vzhledem k mimořádnému opatření uzavření škol letos soutěž neproběhla.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

Sportovní soutěže II. stupeň

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 2. stupně zúčastnili pouze krajského kola v šachu, kde se umístili na velmi pěkném 4. místě. Což je i vzhledem ke konkurenci osmiletých a šestiletých gymnázií úspěch.

Ostatní soutěže, kterých se druhý stupeň účastní, probíhají v druhém pololetí školního roku a ty byly vzhledem k mimořádné situaci zrušeny. Jedná se zejména o atletické soutěže LOMEZ v Lomnici nad Lužnicí a atletický čtyřboj a atletickou olympiádu v Táboře.

V rámci hodin tělesné výchovy byl jako každý rok naplánován míčový víceboj mezi jednotlivými třídami II. stupně a branný den. Ani jedna z akcí se vzhledem k nařízením vlády nemohla uskutečnit.

PŘÍRODOPISNÉ SOUTĚŽE

Naše škola se měla zúčastnit „Rybářské olympiády“ (pořadatel Střední rybářská škola ve Vodňanech) a Biologické olympiády R. Kurky (pořadatel Střední odborná škola ekologická a potravinářská ve Veselí nad Lužnicí).

Z důvodu nouzového stavu v ČR se žádné přírodovědné soutěže nekonaly.

VÝTVARNÉ SOUTĚŽE

1. stupeň

Žáci prvního stupně se tento rok zúčastnili celorepublikové dopravní soutěže s názvem „Zpomal, prosím“. Tuto soutěž vyhlásil Tým silniční bezpečnosti ve spolupráci s Policií České republiky a dalšími partnery. Jednalo se o literární a výtvarnou soutěž. Žáci měli vlastní literární a výtvarnou tvorbu pomoci ke zlepšení bezpečnosti na silnicích.

Výborného výsledku dosáhli žáci 5. C, kteří se v krajském kole umístili na prvním a druhém místě. Na prvním místě se umístil žák František Nestával se svou výtvarnou tvorbou a druhou příčku obsadil Dominik Hálek a jeho literární text s názvem „Zpomal“.

2.stupeň

Přestože na naši školu přichází množství vyhlášených výtvarných soutěží, žádné z nich jsme se z časových důvodů nezúčastnili. V letošním školním roce byla prioritou příprava žáků 9. ročníků na talentové zkoušky, které úspěšně zvládli. Zájem žáků byl o výtvarnou soutěž, která se týkala práce hasičů, ale bohužel zrušení výuky nám zabránilo výtvarné práce pro tuto soutěž dokončit.

SBĚROVÉ AKTIVITY

Sběr starého papíru za školní rok 2019/2020

Sběr starého papíru byl v tomto školním roce neplánovaně narušen více jak dvoutměsíčním uzavřením školy. Tato skutečnost se projevila na množství nasbíraného sběru. Oproti předešlému školnímu roku se podařilo nashromáždit pouze polovina očekávané celkové váhy. Již tradičně se zapojili do sběru převážně žáci 1. stupně. Škola se rozhodla odměnit 3 nejlepší sběrače věcnými dary.

Celkové množství starého papíru: 5 635,5 kg

Sběr kaštanů a žaludů za školní rok 2019/2020

V tomto školním roce se žáci naší školy zapojili do sběru kaštanů a žaludů. I přesto, že v roce 2019 byla úroda kaštanů a žaludů špatná, se žákům podařilo sebrat 1226 kg plodů. Z toho kaštiny tvořily 128 kg a žaludy 1098 kg.

Do sběru se zapojili především žáci prvního stupně. Z druhého stupně to byli jen ojedinělí žáci.

Škola odměnila tři nejlepší sběrače, přičemž na třetím místě se umístili současně čtyři žáci.

Sběr pomerančové kůry a léčivých bylin – 2019/2020

Každoročně vyhlášená soutěž ve sběru pomerančové kůry a léčivých bylin ztrácí v posledních letech svou atraktivitu. V tomto školním roce se snížený zájem sběračů projevila menším množstvím nasbírané pomerančové kůry. Pokles můžeme samozřejmě přičíst i dočasnému uzavření školy kvůli nebezpečí nakažení koronavirem. Celkem se podařilo nashromáždit 79, 202 kg pomerančové kůry. O více než polovinu se zasloužili žáci 1. tříd, zbylé množství je možné připsat dalším třídám 1. stupně. Veškerou kůru tradičně vykoupila společnost BYLINY Mikeš s. r. o. O sběr léčivých bylin v tomto školním roce zájem nebyl.

Celkové množství pomerančové kůry: 79, 202 kg

ŠKOLNÍ PARLAMENT

V tomto školním roce jsme zvolili nový způsob výběru žáků do školního parlamentu – z jednotlivých tříd se mohlo zapojit více zájemců, než tomu bylo v minulém roce. Pokud se v některé třídě nenašel žádný aktivní žák, zůstala tato třída bez zástupce.

Tradiční akcí Školního parlamentu byla Mikulášská nadílka pro 1. stupeň. Tato akce má za cíl zlepšit spolupráci mezi mladšími a staršími žáky.

Na II. pololetí jsme se žáky připravovali tři besedy – besedu o drogách, besedu o vojenských misích, besedu o stáži v JV Asii. Bohužel díky zrušení výuky se žádná beseda neuskutečnila. Ze stejného důvodu odpadlo Zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky, které loni bylo veřejností velice kladně hodnoceno a také odpadla akce výzdoby prostoru 1. patra NB, kdy žáci přišli s nápadem, že by se mohly na tomto místě zavěsit dva klipartové rámy, ve kterých by žáci devátých ročníků nechali na památku společně vytvořenou výtvarnou práci. Zároveň by se na tomto místě vybudovala knihovnička, do které by žáci přinesli svoje nepotřebné přečtené knihy, které by si ostatní mohli půjčovat nebo vyměňovat.

MAŽORETKY

Ve školním roce 2019-2020 bylo zapsáno 30 členek kroužku, které pracovaly ve 2 skupinách.

Z důvodu nepřízně počasí a epidemiologické situace se mažoretky účastnily pouze jediné akce dne 30.11.2019 na rozsvícení vánočního stromu ve Veselí nad Lužnicí.

PĚVECKÉ SOUTĚŽE

Žáci byli v průběhu školního roku připravováni na tradiční pěveckou soutěž „Zpívání pro radost“, která se každoročně koná na přelomu dubna a května. Vzhledem k mimořádnému opatření uzavření škol letos soutěž neproběhla.

SPORTOVNÍ AKCE

SPORTOVNÍ AKCE 2. STUPNĚ

Atletická olympiáda 2. stupně

30. září 2019 proběhla atletická olympiáda, ve které žáci soutěžili jako celá třída o pohár „Atletická třída“. Do soutěže o pohár se přihlášily všechny třídy II. stupně. Jednotlivci se mohli zúčastnit čtyřboje a zároveň žáci soutěžili v rámci jednotlivých ročníků i v jednotlivých disciplínách. Každý žák měl na výběr ze čtyř atletických disciplín.

Soutěž byla zpracována pomocí výpočetní techniky přímo na atletickém stadionu. Vyhodnocení umožňuje program, který jednotlivé výkony podle věku závodníka přepočítává na body. V letošním roce zvítězila třída 8. B, na druhém místě se umístila 7. B, a na třetím třída 9. A.

SPORTOVNÍ AKCE 1. STUPNĚ

Vzhledem k mimořádné situaci, která nastala kvůli uzavření škol v rámci epidemie onemocnění COVID-19 a následného zrušení veškerých sportovních soutěží, se první stupeň nezúčastnil žádné z plánovaných sportovních akcí. Naplánované akce měly proběhnout od konce března do června.

EXKURZE

MĚSÍC	NÁMĚT EXKURZE	TŘÍDA
Září 2019	Blatské muzeum Soběslav – Tradiční život v oblasti Soběslavsko-veselských Blat	3.A, 3.B
	Výukový program – Životní prostředí a třídění odpadu v domácnostech	4.A, 4.B
	Památky hlavního města Prahy	5.A, 5.B, 5.C
Říjen 2019	Ekofarma Čapí hnízdo u Olbramovic	4.A, 4.B
	Úřad práce v Táboře – kariérové poradenství	9.A, 9.B
	Vzdělání a řemeslo České Budějovice	9.A, 9.B
	Výlov Horusického rybníka	1.třídy až 3.třídy
Listopad 2019	Planetárium České Budějovice	5.A, 5.B, 5.C
	Kouzelný den v laboratořích – seznámení s prostředím chemických laboratoří	9.A, 9.B
Prosinec 2019	Muzeum Jindřichův Hradec – Krýzovy jesličky	1.A, 1.B, 1.C
	Projekt SŠ spojů a informatiky	8.A, 8.B
Březen 2020	Projekt SŠ spojů a informatiky	8.A, 8.B

Kouzelný den v laboratořích

Ve dnech 19. a 20. 11. 2019 se žáci 9. ročníků zúčastnili exkurze na střední školu ekologickou a potravinářskou ve Veselí nad Lužnicí, kde pro ně byl připraven celodenní program na téma „Kouzelný den v laboratořích“.

V rámci celodenního programu žáci navštívili:

- Školní minipivovar, kde se díky výkladu studentů SOŠEP dozvěděli vše potřebné o technologii výroby piva.
- Chemické laboratoře, ve kterých si žáci sami vyzkoušeli provádění chemických pokusů jak z organické, tak i anorganické chemie.

- Školní terárium.
- Stanoviště s praktickou ukázkou výroby sýrů.
- Stanoviště s ukázkou parních strojů.

Cílem této exkurze bylo seznámit se s prostředím chemických laboratoří a ověřit si prakticky získané teoretické znalosti z oblasti chemie.

Stanovené cíle exkurze byly splněny.

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Žáci 1. – 5. ročníků se věnovali dopravní výchově v rámci prvouky a vlastivědy. Vysvětlili si bezpečnou cestu do školy a zpět, povinnosti chodců a cyklistů, seznámili se se světelnými signály, přecházení vozovky, s bezpečností na chodníku, s vybavením jízdního kola, s reflexními prvky na oblečení, s dopravními značkami.

Při vycházkách do okolí školy prošli důležité křižovatky, přechody pro chodce (nacvičili přecházení, chůzi po chodníku), zopakovali si nejdůležitější dopravní značky. Zúčastnili se výtvarné soutěže na téma Bezpečnost na silnici.

Na procvičení získaných znalostí používali pracovní listy s danou tematikou, výuková videa, dopravní hry a pexesa.

Výstupy: žáci znají cestu do školy a zpět, jednoduché dopravní značky, rozlišují možná nebezpečí, dodržují pravidla silničního provozu.

KULTURNÍ AKCE

1. Stupeň

Datum	Název akce	třídy	garant
7.11.2019	Rocková krabička – ukáзка rockových písní	1. stupeň	D. Sváčková
19.12.2019	Zpívání u stromečku – tradiční vánoční akce pro žáky a rodiče	1. a 2. stupeň	M. Žáková

2. Stupeň

Datum	Název akce
25. 10. 2019	Národní divadlo — drama Maryša - doplnění učiva literární výchovy- stavba dramatu, způsob zpracování; akce se zúčastnil výběr žáků 9. a 8. ročníků
Červen 2020	Zeměpisně vzdělávací pořad Ag – Pohodáři – neuskutečněno - uzavření škol - nouzový stav

TŘÍDNICKÉ HODINY

Projekt třídnické hodiny byl realizován jako jedna třídnická hodina měsíčně v pevně stanovenou hodinu danou rozvrhem. Třídní učitelé zpracovali tematický plán projektu. Na školní rok byla zvolena následující témata a jejich obsah.

Vliv na třídní kolektiv

- stmelení třídního kolektivu
- klima třídního kolektivu
- pravidla třídního kolektivu
- řešení problémů třídního kolektivu

Komunikace

- možnost vyjádřit vlastní názor
- rozvoj schopnosti naslouchat
- prostor pro nekomunikativní žáky
- komunikace problémů žáků

Vztahy

- vztahy mezi žáky ve třídě
- vztahy mezi učitelem a žáky
- prohlubování důvěry mezi učitelem a žáky, řešení konfliktů mezi žáky

Osobnostní rozvoj

- vzájemné poznávání a sebepoznávání
- posilování empatie

Organizační záležitosti

- řešení organizačních záležitostí
- spolupodílení se na rozhodování
- hledání společného řešení

Oblast občanská

- rozvíjení spolupráce
- motivace k aktivnímu přístupu žáků

Cílem projektu je posílit kompetence sociální a personální, komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní a občanské. Zároveň podpořit prevenci rizikového chování žáků a pracovat na klimatu tříd a celé školy.

Vzhledem k mimořádnému opatření vlády platnému od 11. 3. 2020, byly uzavřeny školy a probíhala distanční výuka. Běžné vyučování nebylo do konce školního roku obnoveno, dne 25. 5. 2020 začala dobrovolná školní docházka pro žáky 1. stupně ZŠ. Od 8. 6. 2020 začala dobrovolná výuka žáků 2. stupně ZŠ a to formou konzultací. Z těchto důvodů se nám nepodařilo projekt Třídnické hodiny uskutečnit v plném rozsahu a některá témata nebyla splněna. Snahou všech třídních učitelů bude zaměřit se na tato témata v následujícím školním roce.

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2019/20 proběhla dvě zasedání školské rady. První zasedání proběhlo dne 24. 9. 2019. Na programu jednání bylo projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy.

Druhé setkání ŠR se konalo dne 17. 6. 2020. Na této schůzce byla schválena úprava školního řádu, odsouhlasena změna v ŠVP týkající se předmětu Pracovní činnosti. ŠR byla informována o personálním obsazení v dalším školním roce, o průběhu distanční výuky po dobu mimořádného opatření vlády, o výsledku zápisu do 1. tříd. Nakonec ředitel školy seznámil ŠR s investičními záměry rekonstrukce staré a nové budovy školy. Podrobné informace o jednání školské rady jsou zaznamenány v zápisech školské rady.

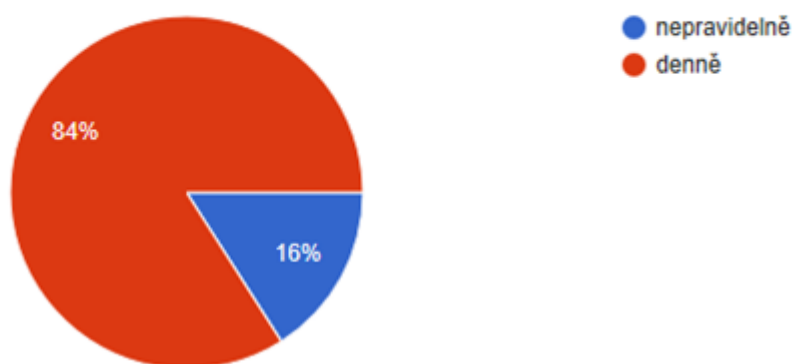
DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ U ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ K DISTANČNÍ VÝUCE V DOBĚ UZAVŘENÍ ŠKOLY Z DŮVODU KORONAVIROVÉ PANDEMIE

Chtěli jsme znát názor zákonných zástupců na distanční výuku, která probíhala v době uzavření školy. Názor a zkušenosti zákonných zástupců byly pro nás zpětnou vazbou, jak distanční výuku děti zvládaly a jak probíhala. Postřehy rodičů jsou pro nás užitečné pro nastavení formy distanční výuky do budoucna.

Zákonní zástupci se vyjadřovali k níže popsaným otázkám. Výsledky jejich odpovědí jsou znázorněny v grafech.

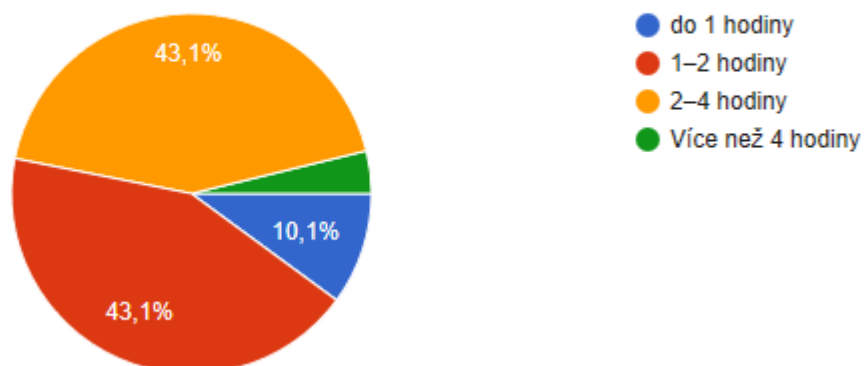
Dítě se zapojuje se do distanční výuky:

288 odpovědí



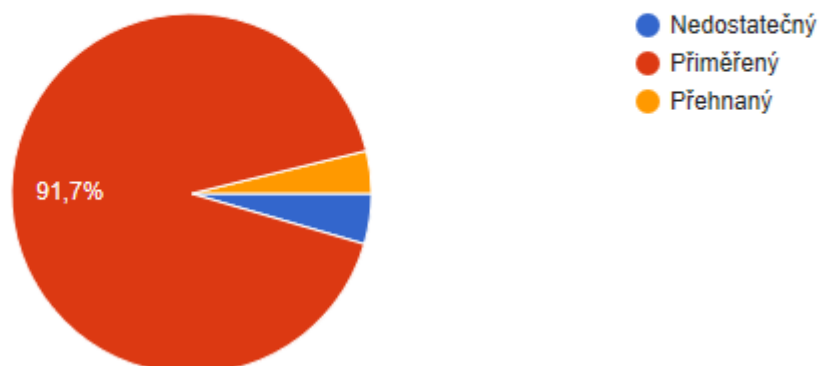
Kolik hodin denně stráví dítě/děti časem distanční výukou?

288 odpovědí



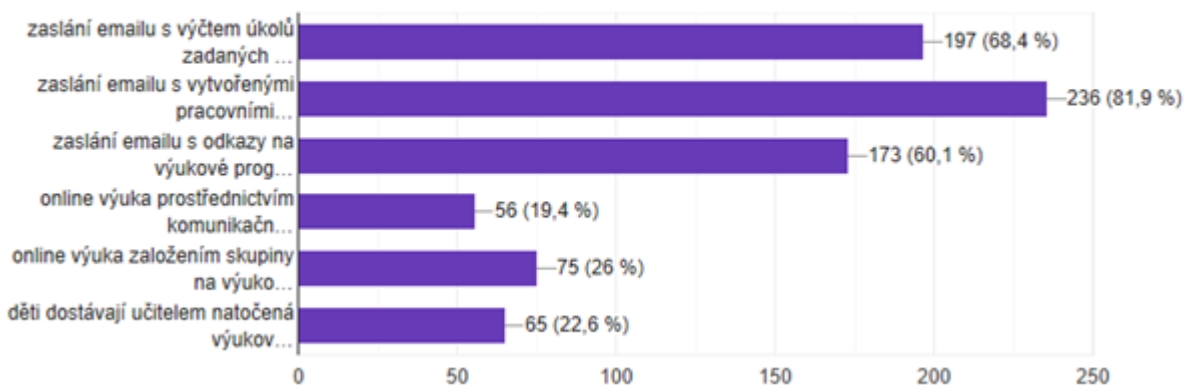
Objem učiva na den je:

288 odpovědí



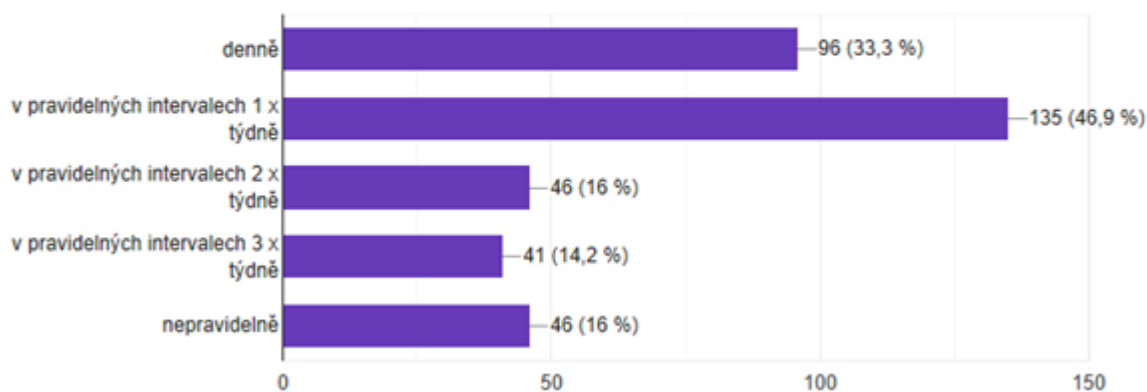
Jakou formou je distanční výuka realizována (lze odpovědět více možností):

288 odpovědí



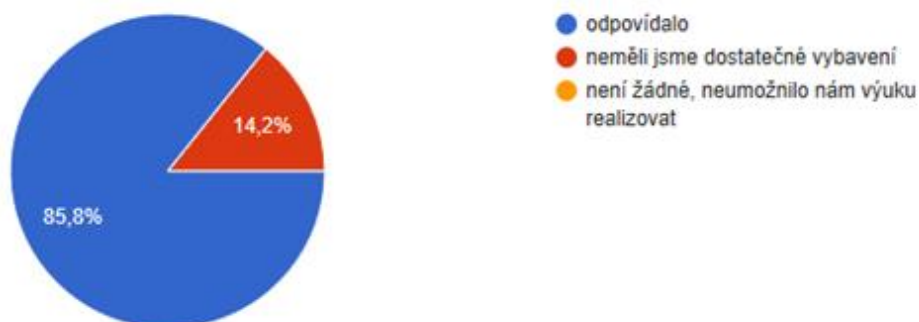
Jak často jsou Vám podklady pro distanční výuku vyučujícími zasílány (lze odpovědět více možností):

288 odpovědí



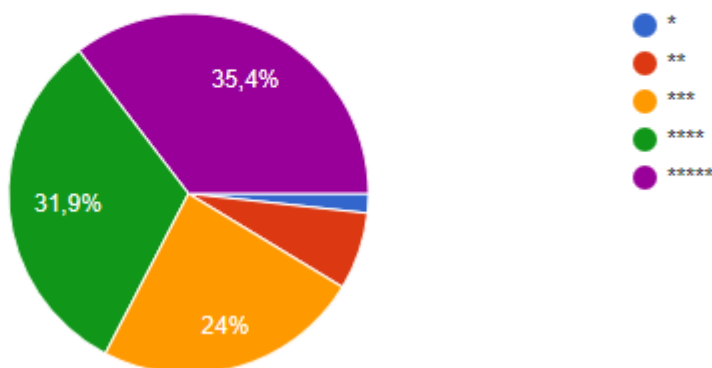
Technické vybavení rodiny nárokům distanční výuky:

288 odpovědí



Vaše celková spokojenost s distanční výukou naší školy

288 odpovědí



V dotazníku byl dán prostor pro vyjádření pozitivních a negativních postřehů z distanční výuky a pro náměty, jak by si zákonní zástupci distanční výuku představovali. Tyto postřehy jsou shrnuty v následujících bodech.

Pozitivní postřehy rodičů:

- rozvoj samostatnosti dětí
- rozvržení zadaného učiva podle individuálních potřeb dítěte – chuť pracovat, vlastní tempo, zvolit si preferovaný předmět
- dostatek času
- možnost vlastní organizace času
- rozvoj schopnosti plánovat
- zjištění, jak dítě pracuje, jeho silné a slabé stránky, vidět koncentraci dítěte na práci
- větší přehled o probíraném učivu
- přehled o tom, co dítě zvládá a co ne
- možnost vidět motivaci
- osvojení práce s PC, s telefonem ve využívání aplikací
- rozvoj dovednosti vyhledávat informace, orientovat se v internetovém prostředí
- spolupráce s učiteli, vstřícnost učitelů, ocenění výukových forem
- konkrétní jmenovité ocenění práce jednotlivých učitelů
- online výuka, využívání výukových portálů

Negativní postřehy rodičů:

- špatné porozumění učivu, chyběl výklad
- demotivace při domácí výuce, větší motivace ve škole
- absence online výuky
- časová náročnost u zaměstnaných rodičů
- nedostatečná zpětná vazba od učitelů
- nezastupitelná role učitele
- nedostatečné materiální vybavení – příliš pracovních listů
- přetíženost množstvím učiva x nedostatečné množství učiva
- zadávání jednou týdně na celý týden, žádné rozvržení úkolů
- při každodenní online výuce nezbýval čas na další předměty
- absence sociálních kontaktů
- zahlcené e-maily rodičů
- nekoordinovaná výuka ze strany školy

Náměty ze strany rodičů pro distanční výuku:

- online výuka koordinovaně aspoň jednou za týden
- zaměřit se jen na stěžejní a důležité učivo
- všichni vyučující by měli používat jeden výukový portál
- zasílání výukových materiálů a videí přes datová úložiště
- struktura zasílání učiva, stanovení termínů, plánování učiva, celková koordinovanost
- využívat výukové portály, Messenger, WhatsApp, Skype
- potřeba krátkých online konzultací s vyučujícím

8.

VÝSLEDKY KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Pro školní rok 2019/2020 byl vedením školy sestaven plán kontrol a hospitací. Zástupkyně ředitele školy zaměřila svou hospitační činnost na kvalitu vzdělávání ve výuce na I. stupni ZŠ se zvláštním přihlédnutím na zvolené formy a metody práce a dodržování ŠVP. Hospitace prováděla průběžně v 1. pololetí školního roku. Ředitel školy prováděl hospitační činnost průběžně především na II. stupni ZŠ, zařazeny byly i namátkové kontroly náhledem do hodin, popř. kontroly dohledů, projektové činnosti apod.

Vedení školy sledovalo mimo jiné soulad s ŠVP, materiální podporu výuky, vyučovací metody a organizaci hodin, motivaci žáků, interakci a komunikaci, hodnocení žáků, předepsanou dokumentaci, kvalitu zastupovaných hodin, práci se žáky se ŠVP atd. Výsledky kontrol byly probírány s příslušnými pedagogy a ostatními zaměstnanci. Další kontroly směřovaly především k dodržování režimů, směrnic BOZP, vnitřního řádu školy, metodických pokynů MŠMT. Prováděny jsou i pravidelné kontroly správnosti předepsané pedagogické dokumentace. Drobné nedostatky byly průběžně operativně řešeny a odstraňovány.

Hospitační a kontrolní činnost byla silně ovlivněna distančním způsobem výuky v druhé polovině školního roku. V době distanční výuky byla kontrola práce vyučujících náročná, protože byla nařízená práce z domova a pobyt učitele v budově školy byl dovozen jen se souhlasem ředitele za dodržení hygienických opatření. Ředitel byl s vyučujícími v kontaktu prostřednictvím emailu a telefonu. Pro kontrolu práce vyučujících si na vyžádání nechal zasílat přípravu domácí výuky na svůj email. Velmi důležité byly konzultace o distanční výuce právě po telefonu. Pro zjištění spokojenosti s distanční výukou proběhlo online dotazníkové šetření mezi rodiči. Výsledky jsou uvedeny v samostatné kapitole výroční zprávy. Vyhodnocení kompletní kontrolní činnosti je uloženo v kanceláři ředitele školy.

Dne 07. 05. 2020 byla na škole vykonána veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě. Předmětem kontroly bylo, zda údaje o hospodaření s veřejnými prostředky věrně zobrazují zdroje, stav a pohyb veřejných prostředků a zda tyto údaje odpovídají skutečnostem rozhodným pro uskutečnění veřejných příjmů, výdajů a nakládání s veřejnými prostředky, dále zda jsou přezkoumávané operace v souladu s právními předpisy, schválenými rozpočty, programy, projekty, uzavřenými smlouvami nebo jinými rozhodnutími a zda splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Kontrolované bylo období 1. 1. 2019 až 31. 12. 2019. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky. Protokol z kontroly je uložen v kanceláři školy.

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími organizacemi

Základní škola nemá zřízené odbory a ve školním roce 2019/2020 nekomunikovala s odbory na vyšší úrovni. Celá organizace velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, je nedílnou součástí života města a po celý rok se aktivně zapojuje do kulturních, společenských a sportovních akcí pořádaných městem či jinou organizací z regionu.

9.

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	Základní škola Blatské sídliště 23, Veselí nad Lužnicí, okres Tábor 391 81 Veselí nad Lužnicí
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lubomír Pospíchal
Telefon na ředitele	381 588748
E-mail na ředitele	skola@1zs-veseli.cz

Školní metodici prevence		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým ^{*)}		ANO

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro ŠMP a pedagogický sbor v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Setkání metodiků prevence v Táboře Mgr. Vladimíra Kašparová	Září 2019	PPP Tábor
Setkání výchovných poradců v Táboře	Listopad 2019	PPP Tábor

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Aktivity pro rodiče v oblasti prevence SPJ

(Přednášky, besedy na téma prevence SPJ)

V tomto školním roce nebyly realizovány přednášky pro rodiče

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce,)

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Ahoj kamarádi – akce ŠD	Září 2019	A. Hrádková
Zábavné soutěžní odpoledne – akce ŠD	Září 2019	D. Čížková
Atletická třída – žáci 2. stupně	Září 2019	I. Michalová
Drakiáda – akce ŠD	Říjen 2019	D. Čížková
Exkurze 9. ročníků na Úřad práce v Táboře	Říjen 2019	J. Pavlečková
Výstava Vzdělání a řemeslo v ČB	Říjen 2019	J. Pavlečková
Zásady správné výživy – beseda v ŠD	Říjen 2019	A. Hrádková
Letecký den – akce ŠD	Listopad 2019	D. Čížková

Návštěva EKO školy – akce ŠD	Listopad 2019	M. Plocková
Kouzelný den v laboratořích – exkurze na SEŠ ve Veselí nad Lužnicí	Listopad 2019	J. Pavlečková
Vánoční posezení u stromečku – tradice, akce ŠD	Prosinec 2019	Vychovatelky ŠD
Mikulášská nadílka pro žáky 1. stupně – žáci 9. ročníku	Prosinec 2019	J. Klejnová
Zpívání u stromečku	Prosinec 2019	V. Bečvářová M. Žáková
Vánoční posezení žáků 6. A s rodiči	Prosinec 2019	A. Divišová
Vánoční posezení žáků 5. B s rodiči	Prosinec 2019	I. Marušková
Samotář – akce ŠD	Leden 2020	M. Závišová
Pěvecká soutěž DO-RE-MI	Leden 2020	A. Hrádková
Maškarní karneval – akce ŠD	Únor 2020	A. Kolářová
Zimní biatlon družstev bez sněhu	Únor 2020	D. Čížková
LVK 1. stupně	Únor 2020	D. Sváčková
LVK 2. stupně	Únor 2020	I. Michalová
Krajské kolo přeboru v šachu	Únor 2020	M. Noruláková

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Ročník	Realizátor
Bezpečný start do školního života	Posílení kamarádských vztahů, zapojení do kolektivu, upevnění postoje pedagoga, vytvoření dobře fungující třídy	Září 2019	1.	THEIA
Bezva třída	Posílení kamarádských vztahů, tolerance a porozumění	Září 2019	2.	THEIA
Vliv médií na školní populaci	Rozšíření mediální gramotnosti žáků	Září 2019	3.	THEIA
Dětský svět financí	Vedení žáků k zodpovědnému způsobu života, vytvoření zdravého postoje k financím	Září 2019	4.	THEIA
Virtuální svět	Vytvořit povědomí o virtuálním světě, seznámení s nástrahami v kyberprostoru a zásady bezpečnosti při využívání moderních technologií	Září 2019	5.	THEIA

Násilí a šikana	Prevence nežádoucích jevů v kolektivu, posílení dobrých vztahů a uvědomění si odpovědnosti za své činy a důsledky	Září 2019	6.	THEIA
Kyberšikana a virtuální svět	Prevence nežádoucích jevů v kolektivu dětí s důrazem na užívání sociálních sítí, uvědomění si rizik s tím spojených a odpovědnosti za své chování	Září 2019	7.	THEIA
Peníze a jejich moc	Posílení finanční gramotnosti žáků, předcházení dluhových pastí	Září 2019	8.	THEIA
Xenofobie a rasismus	Objektivní posouzení předsudků stereotypních předsudků týkajících se rasismu a xenofobie ve společnosti	Září 2019	9.	THEIA
Portál Jeden svět na školách	Šikana	leden 2020	5.	Třídní učitelé
Projekt třídnické hodiny	Rozvoj soc. dovedností, zdravé klima třídy	1. pololetí školního roku	1. -9. ročník	Třídní učitelé

Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
4	136	0	0	3	68

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

Žáci naší školy mohou svůj volný čas trávit v kroužcích školní družiny. V letošním školním roce mohli navštěvovat ve škole tyto kroužky: mažoretky, míčové hry, dovedné ruce, hudebně dramatický kroužek, kroužek hry na flétnu a Klub zábavné logiky. Mimo školu mohli žáci trávit svůj volný čas v různých sportovních oddílech TJ LOKO, LŠU, skautském oddílu a jiných zájmových kroužcích DDM. Mnoho našich děvčat se realizovalo v tanečním studiu United Movement.

Hlavním cílem primární prevence v tomto školním roce byla pravidelná práce s třídními kolektivy, která se uskutečňovala prostřednictvím třídnických hodin. Třídnické hodiny se konaly vždy první čtvrtky v měsíci. Třídní učitelé cíleně pracovali se vztahy ve třídě a rozvíjeli sociální a osobnostní dovednosti žáků. K tomu využívali celou řadu her a aktivit, které se žákům velmi líbily. Žáci se na třídnické hodiny těšili a pracovali se zájmem. Velký smysl měly tyto hodiny i pro řešení aktuálních problémů třídy. Žáci mohli pravidelně sdělovat, co se jim líbí a nelíbí, čímž se podařilo vždy včas podchytit a následně řešit řadu problémů, které bychom jinak ani nezaznamenali. Velmi přínosné bylo, že žáci se učili řešit konflikty, formulovat vlastní názory, přijímat zodpovědnost za své jednání, pomáhat si a spolupracovat.

Tento školní rok byl velice specifický z toho důvodu, že žáci ukončili běžnou výuku 10.3.2020. Kvůli epidemii Covid – 19 vláda vydala mimořádná opatření a školy se žákům uzavřely na déle než 2 měsíce. Probíhala distanční výuka na dálku. Žáci se vrátili do lavic 25.5.2020, ale jen v omezeném počtu. Do školy nastoupili pouze žáci 1. stupně a docházka byla dobrovolná. Z tohoto důvodu se nám nepodařilo splnit některá témata v projektu Třídnické hodiny. Proto se na ně zaměříme v příštím školním roce.

V tomto školním roce jsme také neuskutečnili aktivity, které byly v plánu práce zařazené na období březen–červen.

V tomto školním roce jsme neřešili žádné vážnější projevy rizikového chování. Řešili jsme pouze 1 případ krádeže u žáka 6. ročníku a jeho následné lhaní. Žákovi byla uložena důtka třídního učitele. Ve 3. ročníku jsme zaznamenali nevhodné chování žáků 4. ročníku k mladšímu spolužákovi, ale bylo podchyceno včas a napraveno. Nebyla potřeba intervence externích odborníků, tyto případy jsme vyřešili sami ve spolupráci s výchovným poradcem.

IV. VÝSKYT RCH

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	Případů	žáků	případů
Počet	0	0	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

V. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	15. 6. 2020	Mgr. Lubomír Pospíchal
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	15. 6. 2020	Všichni učitelé a vychovatelky

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**PŘEHLED O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019**

V průběhu kalendářního roku 2019 škola hospodařila s těmito finančními prostředky:

Příjmy:**ZŘIZOVATEL:**

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| - příspěvek na provoz školy | 3 509 000,- |
|-----------------------------|-------------|

PRONÁJMY A ZÁPŮJČKY:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| - zápůjčky lyžařského vybavení | 25 840,- |
| - sběry (papír, byliny, žaludy) | 12 769,- |
| - pronájem tělocvičny | 13 860,- |
| - krátkodobé pronájmy ostatních ploch | 2 234,- |
| Celkem | 3 563 703,- |

STÁTNÍ ROZPOČET:

- | | |
|--|---------------------|
| - dotace ze státního rozpočtu (platy, OON, odvody+ ONIV) | 24 767 974,- |
| - poplatek za ŠD | 103 420,- |
| - podpora výuky plavání - dotace MŠMT | 151 680,- |
| - podpora financování ZŠ a SŠ při změně financování RgŠ | 50 630,- |
| Celkem | 25 073 074,- |

OP VVV II – „Šablony II“

- | | |
|--|-------------|
| - UZ 33063 neinvestiční účelová dotace na období (2/2019-1/2021) | 1 462 982,- |
| - Čerpáno v roce 2019 | 711 158,40 |

Výdaje:**Finanční vypořádání příspěvku zřizovatele:**

- | | |
|--|------------------|
| Celkem čerpáno | 3 415 823,34 |
| Vyúčtování energií-vráceno zřizovateli | 111 330,49 |
| Hospodářský výsledek | 36 549,17 |

Finanční vypořádání dotace státního rozpočtu:**Použito:**

- | | |
|--|--------------|
| - dotace ze státního rozpočtu celkem | 24 961 147,- |
| - povinná vratka dotace za nevyčerpaná podpůrná opatření | 9 137,- |

Finanční prostředky určené na platy:

SR-závazný ukazatel prostředky na platy	17 728 180,-
SR-závazný ukazatel OON	50 000,-
ONIV	609 124,08,-
Odvody + FKSP	6 371 532,92
Z ostatních zdrojů – úplata za ŠD	30 000,-

Celkové hospodaření školy za rok 2019 je vyčísleno v přílohách:

1. Rozvaha (balance) PO k 31. 12. 2019
2. Výkaz zisků a ztráty PO k 31. 12. 2019
3. Přehled čerpání finančních prostředků městského rozpočtu
4. Přehled čerpání finančních prostředků SR

11.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

podle zákona č. 106/1999Sb.

Výroční zpráva

O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím

Za období 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999. v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: nebyla nařízena

Ve Veselí nad Lužnicí 31. 08. 2020

Mgr. Lubomír Pospíchal
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019–2020

byla schválena školskou radou dne 29. 9. 2020

Mgr. Lubomír Pospíchal
ředitel školy