**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

 **Z WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY** **VI**

|  |
| --- |
| **Ocena celująca** |
| Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje pełny zakres poznanych słownictwa struktur gramatycznych prezentowanych na lekcji (odpowiednio do tematyki rozdziału). Z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym w mowie i piśmieUżywa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. Ma poprawną wymowę i intonację.Bezbłędnie rozumie treści czytane i słuchane prezentowane na lekcjach ( zgodnie z tematyką poszczególnych rozdziałów) Doskonale rozumie słownictwo i struktury gramatyczne. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór.Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną i pisemną zawierającą wszystkie wymagane informacje.W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze.Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnależć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim.Uczeń systematycznie i poprawnie wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń. Aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji. Bierze udział w konkursach/olimpiadach i uzyskuje wysokie wyniki**Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym. Samodzielnie i poprawnie buduje spójne zdania proste i złożone, a jego wypowiedź jest w pełni zrozumiała , zarówno w mowie i piśmie.Dobrze opanował i stosuje zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcjach (odpowiednio do tematyki rozdziału).Poprawnie i płynnie odtwarza dialogi i samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne oparte na poznanych na lekcjach strukturach gramatycznych i slownictwie . Nie popełnia błędów w wymowie ani intonacji.W pełni rozumie treść tekstów pisanych i słuchanych prezentowanych na lekcjach (zgodnie z tematyką poszczególnych rozdziałów). Rozumie słownictwo i struktury gramatyczne. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym i pisanym. Poprawnie układa pytania dotyczące tekstu i odpowiada na nie.Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu danego rozdziału.Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.**Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dobra** |
| Rozwój czterech sprawności językowych (czytanie. pisanie, słuchanie, mówienie) jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Zna słownictwo i struktury gramatyczne, w zakresie zaprezentowanym na lekcjach. W większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, popełniając drobne błędy.  Potrafi budować zdania w większości przypadków spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym. Na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Jego wypowiedź ustna i pisemna jest w pełni zrozumiała. Sporadycznie popełnia błędy w wymowie i intonacji.W większości rozumie ogólny sens tekstu w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Rozumie słownictwo oraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. Poprawnie wyszukuje w tekście większość informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Popełnia drobne błędy, układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem określonych w zadaniu informacji i odpowiadając na nie.W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialogi i samodzielnie tworzy wypowiedzi ustne oparte na poznanych na lekcjach strukturach gramatycznych i slownictwie . Popełnia błędy w wymowie i intonacji, ale jego wypowiedź jest w pełni zrozumiałaUczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu omawianego rozdziału. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.Z niewielką pomocą nauczyciela uczeń tłumaczy podane słowa angielskie na język polski, posługując się słownikiem. **Uczeń z dysfunkcją:**. Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dostateczna** |
|  Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich. Słabo zna słownictwo i struktury gramatyczne, w zakresie zaprezentowanym na lekcjach. Częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, popełniając błędy.  Potrafi budować zdania niekiedy spójne, które często zawierają błędy gramatyczne i logiczne, ale jego wypowiedź jest w znacznym stopniu zrozumiała.Popełnia błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi, Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając liczne błędy. Popełnia błędy zarówno przy konstruowaniu pytań, jak i odpowiedzi dotyczących zadania.Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.Tworząc samodzielnie kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne i ustne oparte na strukturach zaprezentowanych na lekcjach popełnia liczne błędy, które zaburzają spójność wypowiedzi i utrudniają jej zrozumienie. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze.Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.**Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena dopuszczająca** |
| Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.  Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur gramatycznych. prezentowanych na lekcjach. Zdania, które buduje są niepełne, mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu zarówno pisanego jak i słuchanego, bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. Ma bardzo duży problem z wyszukaniem w tekście informacji ogólnych. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe Nie potrafi samodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytań związanych z pozyskiwaniem określonych informacji i odpowiedzieć na nie.Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu opisu, popełnia liczne błędy wpływające znacząco na zrozumienie tekstu. Zamieszcza tylko niektóre potrzebne informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu omawianego rozdziału znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.**Uczeń z dysfunkcją:** Wzależności od stopnia i rodzaju dysfunkcji indywidualnie dostosowuje się wymagania edukacyjne (np. wykonuje powyższe czynności w wydłużonym czasie). |
| **Ocena niedostateczna** |
| Nie spełnia wymagań edukacyjnych do uzyskania oceny dopuszczającej**Dotyczy również ucznia z dysfunkcją.** |