**TEMAT TYGODNIOWY - WIELKANOC**

**29 marca – 2 kwietnia 2021**

**Poniedziałek:** Temat: Najpiękniejsze jajka.

1. Obejrzyj, wskaż / nazwij obrazki związane z Wielkanocą–obrazki w załączniku nr 1.
2. Obejrzyj bajkę o jajkach <https://www.youtube.com/watch?v=lIWDCkbVQ6A>
3. Przeprowadź zabawy badawcze z jajkiem – zapoznanie z budową, przeznaczeniem jaja kurzego.
4. Z czego składa się jajko?

*Rozbicie surowego jajka; oglądanie białka i żółtka na pojemnikach; określanie ich konsystencji i koloru.*

1. Co można zrobić z żółtka i białka?

*Ucieranie łyżką żółtka z cukrem, ubijanie trzepaczką lub mikserem białka; określanie ich konsystencji i koloru.*

1. W jakiej postaci można spożywać jajko?

*Gotowanie jajka na twardo i miękko, obieranie ze skorupki, podawanie charakterystycznych cech skorupki (np. biała, krucha, cienka), degustowanie jajek.*

1. Ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej „Popękane jajko”.

*Z kolorowego kartonu wytnij sylwety jajek. Potnij je na dwie lub trzy części - załącznik nr 2. Dzieci składają części w całości, przyklejają je na kartkach.*

1. Zabawy ruchowo - naśladowcze.
2. Kurki szukają jajek.

*Dzieci naśladują gesty rodzica. Udajemy kury spacerujące małymi kroczkami po pokoju w rytmie wystukiwanym na bębenku. Podczas przerwy w grze przykucamy i stukamy palcami o podłogę – kury jedzą ziarenka.*

1. Zbieramy jajka do koszyczka.

*Na podłodze rozrzuć kulki zwinięte z gazety. Na słowa „jajka do koszyka” dziecko zbiera kulki z gazety do koszyka lub pojemnika.*

**Wtorek**:Temat: Kurki.

1. Zabawa dydaktyczna Jak wygląda kura?

O*bejrzyj ilustracje kury. Wskaż / nazwij części jej ciała (głowa, tułów, grzebień, dziób, ogon, skrzydła, nogi) – załącznik nr 3. Obejrzyj fragment filmu edukacyjnego dla dzieci „Kura i kogut”.*<https://www.youtube.com/watch?v=eRXhIPlBwuI>

1. Posłuchaj odgłosu kury <http://xn--odgosy-5db.pl/kura.php> Naśladuj „ko, ko, ko”.
2. Posłuchaj rymowanki „Cztery kurki” czytanej przez rodzica i ilustrowanej obrazkami – załącznik nr 4.

*Były sobie kurki cztery,*

*Co lubiły na pole spacery.*

*Pierwsza – czarne piórka,*

*druga – białe piórka,*

*trzecia – ruda i gruba,*

*a czwarta – oczkiem mruga.*

1. Rozmowa na temat rymowanki.

*Ile było kur ?* – wskazywanie / przeliczanie kur na ilustracji.

*Jak wyglądała pierwsza, druga, trzecia, czwarta kura?* – wskazywanie kury z czarnymi, białymi piórami.

*Co robiła czwarta kura*? – naśladowanie za rodzicem mrugania oczkami lub wskazywanie oczu.

*Dokąd poszły kury?* – spacer po pokoju.

1. Ćwiczenia matematyczne „Kury i jajka”.

*Wytnij z kartonu sylwety dużych i małych jaj. Rozłóż sylwety na stole. Kieruj do dziecka, poniższe polecenia.*

*- pokaż / daj małe jajko, duże jajko*

*- włóż małe jajka do pojemnika, włóż duże jajka do pojemnika*

*- policz małe jajka, policz duże jajka*

1. Zabawa ruchowo – naśladowcza „Kury i polecenia”.

*Dzieci naśladują gesty rodziców. Poruszamy się jako kury po pokoju w rytmie wystukiwanym na bębenku. Podczas przerwy w grze dzieci naśladują gesty rodzica np. kury – klaszczą, tupią, podskakują, machają itp.*

**Środa:**Temat: Wielkanocne przysmaki.

1. Obejrzyj prezentację multimedialną „Wielkanocny koszyczek”.Wskaż / nazwij co się w nim znajduje.

 Kliknij na obrazek. Posługuj się przyciskiem *enter.*

1. Słuchaj wiersza czytanego przez rodzica. Wskazuje / nazywaj na obrazkach wielkanocne przysmaki załącznik nr 5 .

*Święta wielkanocne pachną przysmakami.*

*Czuć już wonny* ***żurek*** *i* ***keks*** *z bakaliami.*

*A* ***drożdżowa baba*** *ze stołu spogląda.*

*W białej sukni z lukru pięknie dziś wygląda.*

*Pan* ***mazurek*** *pachnie słodką czekoladą.*

*Koronkę z owoców już na niego kładą .*

*Smakowitych potraw znacie jeszcze wiele .*

*Spróbujcie ich troszkę w świąteczną niedzielę.*

1. Wykonaj pracę plastyczną „Wielkanocny koszyk”.

*Pokoloruj kredką lub farbą wielkanocny koszyczek (załącznik nr 6). Z pomocą rodzica wytnij i przyklej obrazki (załącznik nr 7).*

1. Powtórz zabawy ruchowo – naśladowcze z wcześniejszych dni *„Kurki szukają jajek”, „Zbieramy jajka do koszyka”, „Kurki i polecenia” .*

**Czwartek:**Temat: Awantura o jajka

1. Ćwiczenie percepcji wzrokowej (załącznik 8)

- ile pisanek jest na obrazku? Wspólne liczenie pisanek.

- połącz takie same pisanki w pary. ( pisanki można wyciąć, następnie dziecko szuka drugie takie samo jajko)

1. Zabawa ruchowa z elementami równowagi- przenoszenie jajka na łyżce.
2. Kartka wielkanocna- oglądanie kartek świątecznych, omówienie tradycji wysyłania sobie kartek z życzeniami. Wspólne przygotowanie kartki świątecznej ( załącznik 9)

**Piątek:** Wielkanocna niespodzianka

1. Masażyk relaksacyjny.

*Stary niedźwiedź mocno śpi i o Wielkanocy śni:*

*Śniła mu się pisaneczka (rysowanie jajka na plecach)*

*ta co cała jest w kropeczkach (uderzenia paluszkami- kropki)*

*Była też w paseczki (rysujemy paseczki)*

*I w wesołe krateczki (rysujemy krateczkę)*

*Ta w malutkie ślimaczki (rysujemy ślimaczki)*

*I żółciutkie kurczaczki (rysujemy kurczaczki- kółko, kółko, nóżki, dzióbek)*

*Cii… wiosna, wiosna ach to ty! (całymi dłońmi)*

1. Rozwiązywanie zagadek. Rodzic czyta zagadkę, następnie dziecko wskazuje odpowiedź na obrazku ( załącznik 10)
   * Zjedz mu długie ucho lub kawałek głowy, bo pyszny jest bardzo i czekoladowy. ( zajączek z czekolady)
   * Na stole wielkanocnym to on króluje, ma lukier i rodzynki- i wszystkim smakuje ( baba wielkanocna )
   * Zrobione z wydmuszek, pięknie malowane- w szlaczki kolorowe albo nakrapiane ( pisanki)
   * O cukrowym tym zwierzątku każdy z nas pamięta i wkłada go do koszyczka w wielkanocne święta

( baranek cukrowy)

* + Wśród pisanek leży na żółty kubraczek. Pokaż, co to jest. To mały… (kurczaczek)

1. Wykonanie kurczątka.

Wycinamy trzy żółte kółka różnej wielkości. Największe to brzuszek, średnie- to głowa, a najmniejsze, złożone na pół- to skrzydełko. Dzieci układają na kartkach sylwety kurczątka i je przyklejają. Na koniec można dorysować czerwone nóżki, dziób i oczy.

1. Rysujcie po śladzie bez odrywania kredki od kartki. Pokolorujcie rysunek ( załącznik 11)
   * Rysunek można ozdobić kawałkami pociętej gazety lub można do tego wykorzystać produkty spożywcze takie jak kasza czy ryż.