**SCENARIUSZ ZAJĘĆ PEAGOGICZNYCH Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI METODĄ W. SHERBORNE – 06.04.2021 r.**

**Temat:** „Zabawy ruchowe z rodzicem”

**Opracowanie: mgr Katarzyna Piec**

**Cel główny:**

**Dziecko:**

- uczestniczy czynnie w zabawach ruchowych.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**  
- usprawnia i ćwiczy koncentrację uwagi,  
- doskonali koordynację wzrokowo – ruchową,  
- nawiązuje kontakt emocjonalny z rodzicem,  
- buduje poczucie bezpieczeństwa,  
- umiejętnie rozpoznaje części ciała, ma świadomość własnego ciała.  
**Metody:**

- SI,  
- metoda ruchu rozwijającego według Weroniki Sherborne.

**Forma pracy:** indywidualne zajęcia z rodzicem.

**Środki dydaktyczne:**. tekst wierszyka – wyliczanki, kocyk.

**PROPONOWANY PRZEBIEG AKTYWNOŚCI:**

**Część wstępna:**

1. *Marsz dookoła sali* – dziecko, trzymając za rękę rodzica, maszeruje z nim na piętach, na palcach (naprzemiennie).

2. *Wyliczanka* – rodzic mówi wierszyk – dziecko samodzielnie lub z pomocą dorosłego wskazuje odpowiednie części ciała:

*Każde dziecko ma dwie rączki i dwie nóżki także ma.*

*Jeden nosek, jedne usta, ale oczka także dwa.*

*Gdy jest jasno, wszystko widzą oczka dziecka obydwa.*

*Gdy jest ciemno, wszystko słyszą uszka dziecka – też są dwa*.

3. *Na kocu* – rodzic rozkłada koc na podłodze, dziecko siada, kładzie się na nim. Na prośbę rodzica wchodzi pod koc (chowa się tak, by nie było widać żadnej części ciała). Następnie proponuje, aby dziecko usiadło dookoła koca, przed kocem i za kocem.

**Część główna:**

1. *Mostek* – rodzic robi mostek, a dziecko przechodzi pod mostem, dookoła mostu, nad mostem.

2. *Klatka* – dorosły siedzi w rozkroku, dziecko również w rozkroku, siedzi między jego nogami odwrócone do dorosłego plecami. Dorosły obejmuje dziecko rękoma i nogami, a ono próbuje wydostać się z tego uścisku (klatki). Gdy dziecko wykaże się maksymalną siłą, dorosły rozluźnia uchwyt, aby umożliwić mu wyswobodzenie się.

3. *Kto silniejszy*? – siedzenie plecami do siebie. Najpierw delikatne ocieranie się, „wyczuwanie” plecami partnera, potem – pchanie partnera plecami (poznawanie własnej siły).

**Część końcowa:**

1. *Masaż –* dziecko leży na podłodze, rodzic masuje jego całe ciało, po chwili zmiana, dziecko masuje rodzica.

2. Spacer – dziecko staje dorosłemu na stopach, przytula się mocno do niego całym ciałem, dorosły prowadzi dziecko na spacer dookoła sali.

3. Przytulanka – rodzic z dzieckiem leżą przytuleni do siebie na dywanie, oczy zamknięte. Po zrelaksowaniu się wstają.