# Wymagania edukacyjne z przedmiotu wiedza o społeczeństwie klasa VIII Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej – wydawnictwa CEO

**KOSS (KSZTAŁCENIE OBYWATELSKIE W SZKOLE SAMORZĄDOWEJ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT** | **Wymagania na poszczególne oceny. Uczeń:** | | | | |
| **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| **I. KOMUNIKACJA I WSPÓŁDZIAŁANIE** | | | | | |
| **1. Człowiek – istota** | wyjaśnia, co to | zna i rozumie pojęcia: | wskazuje, do jakich | podaje przykłady potrzeb | wyjaśnia, jak tworzą się |
| **społeczna** | znaczy, że człowiek | zbiorowość, | wspólnot i grup należy oraz | społecznych oraz wyjaśnia na | podziały w grupie i w |
|  | jest istotą | społeczeństwo, | analizuje więzi, jakie go | przykładach, jak są one | społeczeństwie (np. na |
|  | społeczną; | wspólnota, grupa | łączą z innymi ich | zaspokajane; | „swoich” i „obcych”, |
|  |  | społeczna, więź | członkami; |  | “bogatych” i “biednych”); |
|  |  | społeczna i rola | odróżnia potrzeby osobiste |  | podaje możliwe sposoby |
|  |  | społeczna; | człowieka od społecznych; |  | przeciwstawiania się |
|  |  | potrafi odróżnić pojęcie |  |  | przejawom nietolerancji. |
|  |  | zbiorowość od |  |  |  |
|  |  | wspólnoty; |  |  |  |
| **2. Reguły gry społecznej** | wymienia rodzaje i źródła norm; | rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; | wskazuje sytuacje łamania norm i określa skutki takiego postępowania; | wyjaśnia, jakie znaczenie w relacjach międzyludzkich mają: wzajemność, zaufanie i tolerancja; | określa, jakie normy są odpowiednie w danej sytuacji społecznej; |
| **3. Jak zdobywać** | wskazuje główne | określa, z jakiego źródła | wyjaśnia, skąd wynikają | wyjaśnia, skąd mogą się brać | dowodzi, jakie korzyści |
| **informacje i jak z nich** | źródła informacji, z | informacji należy | różnice w informacjach | różnice w interpretacji faktów; | mogą wynikać z |
| **korzystać?** | których można | skorzystać w konkretnej | pochodzących z różnych |  | odróżniania opinii od |
|  | czerpać wiedzę na | sytuacji; | źródeł; |  | faktów. |
|  | tematy związane z | odróżnia informacje od | wie, jak korzystać z różnych |  |  |
|  | życiem | komentarzy; | źródeł informacji, w tym z |  |  |
|  | publicznym; |  | internetu; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. O porozumiewaniu się i nieporozumieniach** | podaje przykłady komunikacji werbalnej i niewerbalnej; | potrafi zanalizować prosty przekaz werbalny i odczytywać intencje nadawcy komunikatu; zna zasady uważnego słuchania; | wie, co zrobić gdy emocje przeszkadzają w porozumiewaniu się;  zna zasady prezentowania własnego zdania; wymienia i stosuje sposoby radzenia sobie z tremą; wymienia czynniki  utrudniające komunikację pomiędzy ludźmi; | formułuje własne opinie w sytuacjach klasowych i na piśmie;  stosuje reguły obowiązujące w wystąpieniach publicznych; | przygotowuje i prezentuje krótkie wystąpienie publiczne;  wyjaśnia, dlaczego kształtowanie swojego wizerunku jest ważne w nawiązywaniu relacji społecznych;  wymienia oraz stosuje zasady dobrej dyskusji; |
| **5. Bez współpracy ani rusz!** | określa, do jakich grup należy; | potrafi przedstawić różne role grupowe i rozpoznać zachowania z nimi związane  wymienia formy współpracy w grupie; | podaje czynniki, które sprzyjają współpracy w grupie oraz ją utrudniają; współtworzy dobre warunki do skutecznej współpracy w grupie; | rozpoznaje sytuacje wykluczania innych i podejmuje odpowiednie działania | reaguje w sytuacjach, w których nie chce zaaprobować konkretnych zachowań czy decyzji grupy. |
| **6. Trudne decyzje** | potrafi określić, jakim celom i wartościom powinna służyć decyzja; | poszukuje różnych możliwych sposobów rozwiązania problemu decyzyjnego; | rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej;  potrafi wskazać pozytywne i  negatywne skutki poszczególnych rozwiązań; | wskazuje wady i zalety różnych sposobów podejmowania decyzji grupowych (konsensus, głosowanie, decyzja lidera) w konkretnych okolicznościach i sytuacjach decyzyjnych; | ocenia efektywność poszczególnych sposobów podejmowania decyzji. |
| **7. Negocjacje zamiast kłótni** | podaje źródła konfliktów; | potrafi wskazać wspólne i sprzeczne interesy grupy | odróżnia interesy od stanowiska; wskazuje możliwe rozwiązania sporów  dotyczących szkolnego życia;  zna skuteczne sposoby rozwiązywania konfliktów  (negocjacje i mediacje); | zna zasady prowadzenia negocjacji i mediacji;  zna różne strategie zachowań w sytuacjach konfliktowych. | potrafi wskazać sposób realistyczny i sprawiedliwy rozwiązania konkretnej sytuacji konfliktowej oraz go uzasadnić; |
| **II. W RODZINIE I W SZKOLE** | | | | | |
| **1. Rodzina, ach rodzina** | określa wartości, którymi kieruje się jego rodzina. | wymienia i rozumie prawa i obowiązki dzieci w rodzinie;  przedstawia miejsce i | odwołując się do różnych modeli życia rodzinnego, charakteryzuje rodzinę jako  małą grupę społeczną; | wyjaśnia rolę rodziny w procesie socjalizacji;  omawia funkcje pełnione przez rodzinę, ilustrując je |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | znaczenie rodziców i osób starszych w rodzinie; | opisuje różne modele rodziny; | przykładami ze swojego otoczenia; |  |
| **2. O gospodarstwie domowym** |  | wyjaśnia, co to jest gospodarstwo domowe, skąd czerpie swoje dochody oraz jakie ma  wydatki; | opracowuje budżet wybranego gospodarstwa domowego; | znajduje informacje na temat nierówności ekonomicznych w Polsce i rozważa na przykładach różne polityki zmierzające do  ich zmniejszania; | przedstawia możliwe sposoby lokowania budżetowych nadwyżek oraz radzenia sobie z  deficytem. |
| **3. Szkoła jako wspólnota** | wymienia poszczególne etapy edukacji w Polsce; | wyjaśnia, co to jest samorząd uczniowski i uzasadnia, dlaczego wszyscy uczniowie i uczennice są jego członkami;  umie wskazać sprawy, jakimi może zajmować się samorząd uczniowski; | przedstawia członków społeczności szkolnej i wyjaśnia, na czym polega ich odpowiedzialność za funkcjonowanie szkoły; wymienia prawa i obowiązki ucznia i nauczyciela;  określa cechy charakteru oraz umiejętności ucznia, które mogą mu pomóc  w aktywności oraz pełnieniu funkcji w samorządzie; | interpretuje zapisy statutu własnej szkoły dotyczące uprawnień samorządu uczniowskiego;  wskazuje, co powinna zawierać ordynacja wyborcza do samorządu uczniowskiego; potrafi wybrać formy działania samorządu uczniowskiego odpowiednie do rodzaju sprawy; | rozpoznaje przypadki naruszenia praw uczniów i wyjaśnia, jak funkcjonuje w jego szkole system ochrony praw ucznia;  zna dokumenty dotyczące praw uczniów i potrafi odnaleźć zapisy dotyczące konkretnych sytuacji. |
| **4. Jak żyją Polacy?** |  |  | wyjaśnia pojęcia: klasa społeczna, warstwa społeczna, rozwarstwienie społeczne;  wyjaśnia, co należy wziąć pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku kształcenia i przyszłego zawodu; | charakteryzuje na przykładach wybraną warstwę społeczna i grupę zawodową; określa różnice między nią a innymi warstwami i określa dystans kulturowy i/lub ekonomiczny, jego przyczyny i skutki; samodzielnie wyszukuje i interpretuje informacje dotyczące perspektyw życiowych młodych Polaków; | wyjaśnia, z czego biorą się różnice szans życiowych, edukacyjnych i zawodowych młodych ludzi i zastanawia się, jak szkoła i władze publiczne mogą je wyrównywać;  rozpoznaje i definiuje problemy dotyczący młodych ludzi w ich lokalnym środowisku oraz wspólnie z innymi szuka ich  rozwiązań. |
| **III. MAŁE OJCZYZNY I WSPÓLNE PAŃSTWO** | | | | | |
| **1. Tożsamości lokalne i regionalne** | podaje nazwę swojego powiatu i województwa i  umie zlokalizować | wyjaśnia pojęcie małej ojczyzny i odnosi je do swoich doświadczeń;  wyjaśnia, co to jest | opracowuje folder promujący swoją gminę; podaje przykłady  samorządów zawodowych i | określa, jaka jest relacja między poczuciem tożsamości regionalnej a poczuciem  tożsamości narodowej; | wyjaśnia, na przykładzie własnej miejscowości, na czym polega zasada  decentralizacji oraz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | je na mapie Polski. | samorząd terytorialny; wskazuje specyficzne cechy swojego regionu bądź wyjaśnia, dlaczego nie powstała (lub została zniszczona) tożsamość regionalna;  prezentuje wybrane  informacje dotyczące walorów swego regionu; | samorządów mieszkańców; podaje przykłady ponadgminnych władz samorządowych oraz wyjaśnia, jak są wybierane; |  | pomocniczości; | |  |
| **2. Naród i państwo** | opisuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej (godło, barwy narodowe, hymn);  wyjaśnia, co dla niego/niej znaczy być Polakiem/Polką; | wyjaśnia, co to jest naród i jakie główne czynniki go kształtują; | wskazuje różnice pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  wymienia prawa i obowiązki obywatela zapisane w Konstytucji RP;  wyjaśnia, co to jest Polonia oraz wskazuje miejsca jej największych skupisk; | uzasadnia na przykładzie własnym oraz innych osób lub znanych postaci, jak można łączyć różne tożsamości społeczno-kulturowe i jak wzbogaca to życie jednostki, grup społecznych i narodów. | porównuje różne rodzaje tożsamości społeczno- kulturowych;  podaje przykłady podtrzymywania przez środowiska polonijne więzi z ojczyzną; | |
| **3. Mniejszości narodowe w Polsce** | znajduje informacje na temat wybranej mniejszości narodowej, opracowuje je i prezentuje; | wyjaśnia, co to są mniejszości narodowe oraz podaje ich przykłady w Polsce; wskazuje różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną; | wymienia szczególne prawa przysługujące mniejszościom narodowym i uzasadnia ich potrzebę; | wskazuje czynniki kształtujące naród i poczucie przynależności narodowej i etnicznej; | wyjaśnia, co to są i jak działają stereotypy oraz wskazuje, na przykładach, w jaki sposób utrudniają one relacje między ludźmi, grupami i narodami. | |
| **4. Co to znaczy być patriotą?** | wyjaśnia, na czym dla niego/niej polega patriotyzm; | podaje przykłady zachowań patriotycznych oraz pseudo- patriotycznych we współczesnej Polsce i  świecie; | wskazuje różnice między postawą patriotyczną a nacjonalistyczną i szowinistyczną. | porównuje więzi, jakie łączą ludzi z wielką i małą ojczyzną; wskazuje różnice pomiędzy postawą patriotyczną dawniej i dziś, wśród ludzi młodych i  dorosłych; | wyjaśnia, jaką rolę odgrywa patriotyzm w funkcjonowaniu państwa i wspólnoty narodowej; | |
| **5. Cień Zagłady** |  | odróżnia i porównuje przejawy patriotyzmu z przejawami nacjonalizmu  i szowinizmu; | wskazuje, odwołując się do Holokaustu, jakie mogą być konsekwencje skrajnego nacjonalizmu | wskazuje przykłady skrajnego nacjonalizmu we współczesnej Polsce i świecie, w tym we własnym otoczeniu i w mediach  społecznościowych; | potrafi przeciwstawić się zachowaniom ksenofobicznym  i nacjonalistycznym w swoim otoczeniu, w klasie, | |
|  | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | społeczności lokalnej i mediach  społecznościowych. |
| **IV. PRAWA CZŁOWIEKA, TWOJE PRAWA** | | | | | |
| **1. Prawo i rządy prawa** | wyjaśnia, co to jest prawo i do czego służy; | wyszukuje w Konstytucji RP prawa i wolności polityczne oraz osobiste i podaje ich przykłady z życia codziennego; odróżnia normy prawne od innych rodzajów  norm | wykazuje, w jaki sposób prawo reguluje działania organów władzy; | wyjaśnia, jak prawa i wolności zapisane w Konstytucji RP zapewniają obywatelom wpływ na życie publiczne. |  |
| **2. O prawach przyrodzonych** | wymienia najważniejsze prawa człowieka; | wyjaśnia różnicę pomiędzy prawami a wolnościami człowieka; podaje przykłady praw i wolności, które powinny znaleźć się w konstytucji demokratycznego państwa; | wyjaśnia, czym są prawa naturalne;  interpretuje wybrane zapisy prawne określające prawa i wolności człowieka; wymienia konstytucyjne kategorie praw człowieka; wymienia najważniejsze dokumenty określające prawa człowieka; | wyjaśnia znaczenie sformułowań zawartych w preambule Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka; uzasadnia, dlaczego prawa człowieka przysługują wszystkim ludziom na całym świecie; | przedstawia krótko genezę praw człowieka, odwołując się do pojęcia godności ludzkiej;  wyjaśnia, na czym polega powszechność, przyrodzoność nienaruszalność i niezbywalność praw człowieka. |
| **3. Na straży wolności i praw** |  | określa, na czym polega naruszanie praw człowieka przez władzę; wymienia konstytucyjne organy ochrony praw i wolności w Polsce; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się zjawisku braku tolerancji wobec różnych mniejszości; | określa rolę Rzecznika Praw Obywatelskich, wyszukuje i podaje przykłady jego działań;  uzasadnia potrzebę istnienia specjalnych organów powołanych do strzeżenia prawa i wolności;  odróżnia organizacje pozarządowe od instytucji państwowych zajmujących się ochroną praw człowieka; | określa zasady, na których opierają swoje działania organizacje społeczne zajmujące się obroną praw człowieka;  podaje ich główne cele i metody działania oraz ilustruje je przykładami konkretnych działań; | omawia na przykładach skuteczność działań instytucji oraz organizacji chroniących prawa człowieka w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie. |
| **4. Jakie prawa mają dzieci?** | umie określić, kiedy prawa  dziecka są łamane; | wymienia podstawowe prawa dziecka zapisane  w Konwencji o prawach | określa rolę Rzecznika Praw Dziecka, wyszukuje i podaje  przykłady jego działań; | wymienia cele UNICEF oraz podaje przykłady  podejmowanych przez niego | wyjaśnia, w jaki sposób przestrzeganie praw dziecka  wpływa na ich prawidłowy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dziecka;  umie wytłumaczyć, co oznaczają wybrane prawa;  zna instytucje, do których może się zwrócić dziecko w wypadku naruszenia jego praw; |  | działań;  wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji łamania praw dziecka i ucznia. | rozwój; |
| **5. O przemocy i odpowiedzialności** | określa, na czym polega odpowiedzialność i co to znaczy być za coś odpowiedzialnym; wie, kto w świetle prawa jest osobą nieletnią; | wie, na czym polega przemoc fizyczna i psychiczna, rozpoznaje ich przejawy;  wie, do jakich instytucji może się zwrócić, kiedy jest świadkiem lub ofiarą agresji; | wymienia prawa przysługująca nieletnim w kontakcie z policją; wymienia przykłady kar stosowanych wobec nieletnich;  zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu;  zna sposoby reagowania na przemoc w internecie; | rozumie, jak przemoc wpływa na człowieka (agresora i ofiarę); wyjaśnia, dlaczego nieletni podlega szczególnej ochronie prawnej w postępowaniu w sprawach karnych; | formułuje swoje stanowisko w sporze „karać czy wychowywać”. |
| **V. NASZ SAMORZĄD LOKALNY** | | | | | |
| **1. Jakie są zadania samorządu lokalnego?** | wyjaśnia, czym jest samorząd terytorialny; wyjaśnia, co to jest budżet gminy; | podaje przykłady dochodów i wydatków gminy; | wymienia przykłady zadań samorządu gminnego oraz ocenia sposoby ich realizacji przez władze;  wymienia kilka przykładów zadań, jakie są realizowane przez władze powiatu  i województwa; | wskazuje, co wchodzi w skład majątku gminy;  wyjaśnia, skąd gmina bierze fundusze na realizację swoich zadań; | opisuje, jak podejmowane są przez władze gminy decyzje w sprawie budżetu. |
| **2. Z wizytą w urzędzie gminy, powiatu i urzędzie**  **marszałkowskim** | wskazuje, gdzie mieści się urząd gminy i urząd powiatu oraz podaje przykłady spraw, które można tam załatwić; | wypełnia wniosek o wydanie tymczasowego dowodu osobistego  i paszportu; | uzyskuje w urzędzie informacje dotyczące procedury załatwiania wybranej sprawy; formułuje kilka praktycznych rad dotyczących załatwiania spraw urzędowych; | wie, jakie sprawy można załatwić za pośrednictwem e- urzędu;  wymienia i ilustruje przykładami zasady etyki urzędnika administracji samorządowej; | wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie zasad etyki jest konieczne dla sprawnego funkcjonowania samorządu lokalnego. |
| **3. Kto rządzi w gminie, powiecie, województwie?** | podaje, kto pełni  funkcje | wymienia organy władzy  samorządu gminnego, | przedstawia zasady wyboru  lub powoływania oraz | tworzy miniprogram wyborczy,  w którym uwzględnia potrzeby | wymienia sposoby, za  pomocą których |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | wójta/burmistrza/pr ezydenta miasta  i przewodniczącego rady gminy/miasta; | powiatowego  i wojewódzkiego; wyjaśnia, na czym polega kampania wyborcza; | sposoby odwoływania organów władz w gminie, powiecie i województwie; uzasadnia znaczenie wyborów samorządowych; | swojej gminy; | obywatele/lki mogą wpływać na decyzje władz lokalnych oraz ocenia ich przydatność w konkretnych sytuacjach. |
| **VI. AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA** | | | | | |
| **1. Obywatel – kto to taki?** | wyjaśnia, w jaki sposób zostajemy obywatelami w Polsce i w innych  krajach; | wymienia i wyjaśnia uprawnienia i obowiązki obywatela/lki RP; | wymienia najważniejsze cnoty obywatelskie i wyjaśnia ich znaczenie dla wspólnot lokalnych,  społeczeństwa i państwa; | odwołując się do konkretnych postaci, charakteryzuje postawę dobrego obywatela i zastanawia się, które z tych cech chciałby w  sobie rozwinąć. |  |
| **2. Jak obywatele uczestniczą w życiu publicznym?** | wymienia główne podmioty życia publicznego; | rozpoznaje różne formy uczestnictwa obywateli w życiu publicznym; | opisuje cele i zasady wybranej formy aktywności obywatelskiej; | uzasadnia znaczenie inicjatyw obywatelskich dla rozwoju demokracji;  wyjaśnia, dlaczego ważne jest przestrzeganie zasad etycznych przez poszczególne podmioty życia publicznego; | podaje przykłady sytuacji, w których obywatele wywierają wpływ na decyzje władz lokalnych, państwowych czy międzynarodowych; formułuje argumenty  przekonujące obywateli do aktywności publicznej. |
| **3. Stowarzyszenie, czyli razem raźniej** | wyjaśnia, co to jest stowarzyszenie; wyjaśnia, na czym polega praca wolontariuszy; | podaje przykłady działań lokalnych organizacji pozarządowych; przedstawia warunki, jakie trzeba spełnić, aby założyć stowarzyszenie; | przedstawia cele zakładania związków zawodowych, ich podstawowe zadania i sposoby działania.  wie, co to jest budżet obywatelski; | podaje przykłady realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;  wie, co to jest młodzieżowa rada miasta/gminy;  omawia przedsięwzięcia podjęte przez młodzieżową radę miasta/gminy (cel, podjęte działania, skutki); | odwołując się do konkretnych przykładów, wyjaśnia dlaczego stowarzyszenia odgrywają tak wielką rolę w społeczeństwie demokratycznym; |
| **4. Opinia, z którą trzeba się liczyć** | wyjaśnia, co to jest opinia publiczna i określa, jaką pełni funkcję w państwie  demokratycznym; | przedstawia sposoby badania opinii publicznej; | odczytuje i interpretuje wyniki wybranego sondażu opinii publicznej. | wskazuje czynniki odgrywające rolę w kształtowaniu opinii publicznej; |  |
| **5. Środki masowego przekazu – czwarta władza?** | wyjaśnia, co to jest reklama oraz  przedstawia jej | wyjaśnia, w jaki sposób media informują  społeczeństwo oraz | wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w  ustroju demokratycznym; | opisuje, na czym polega i z czego wynika stronniczość  przekazu oraz jak się przed nią | porównuje sposoby relacjonowania danego  wydarzenia przez różne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | najważniejsze funkcje; | kontrolują władzę, wpływając na opinię publiczną;  wskazuje, na wybranych przykładach, techniki perswazyjne stosowane przez twórców reklam; | podaje podstawowe różnice między funkcjonowaniem mediów w systemie demokratycznym  i niedemokratycznym; wskazuje różnice między kampanią społeczną a komercyjną; | bronić;  porównuje konkretne informacje przedstawione w różnych mediach;  wyjaśnia, dlaczego pluralizm mediów jest tak ważny; | media;  podaje podstawowe zasady etyki dziennikarskiej; dokonuje krytycznej analizy wybranej reklamy i kampanii społecznej. |
| **6. Inwazja „fejków”** | wyjaśnia znaczenie pojęcia „fake news”; | wie, co zrobić, aby nie stać się ofiarą „fejków” i nie ulegać propagandzie oraz celowej  dezinformacji | wyjaśnia, jak rozprzestrzeniają się fałszywe wiadomości i jaki mają wpływ na zachowanie  obywateli; | wyjaśnia znaczenie mediów społecznościowych we współczesnym świecie;  . |  |
| **VII. PAŃSTWO DEMOKRATYCZNE** | | | | | |
| **1. Różne oblicza państwa** | wyjaśnia, co to jest państwo i jakie pełni funkcje; | podaje przykład państwa demokratycznego, autorytarnego  i totalitarnego; | porównuje sytuację obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym | wskazuje źródła władzy państwowej. |  |
| **2. Demokracja – co to takiego?** | wyjaśnia pojęcie  „demokracja”; | wymienia podstawowe wartości demokratyczne i określa ich znaczenie w życiu jednostki i państwa; | wskazuje najważniejsze zasady obowiązujące w demokracji oraz różnice pomiędzy nimi; wyjaśnia, co to są prawa człowieka oraz dlaczego państwo demokratyczne  powinno ich przestrzegać; wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej w Polsce; | wymienia typy demokracji oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi;  wyjaśnia zasadę suwerenności narodu i przedstawicielstwa oraz przedstawia ich funkcjonowanie w Polsce. | wyjaśnia na przykładach ze swojej szkoły, miejscowości, kraju oraz świata, w czym przejawiać się może troska o dobro wspólne. |
| **3. Rola konstytucji w państwie** | zna symbole państwowe Rzeczypospolitej Polskiej. | wyjaśnia, dlaczego konstytucja jest najważniejszym aktem prawnym w państwie i wyjaśnia zasadę konstytucjonalizmu; wymienia podstawowe  funkcje konstytucji; | wyjaśnia, czym różni się Konstytucja RP od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa; wskazuje zasady uchwalania konstytucji w Polsce oraz wyjaśnia, w jaki sposób  można ją zmienić; | wskazuje obszary życia społecznego, które reguluje konstytucja i wyszukuje w ustawie zasadniczej przepisy dotyczące wybranych kwestii; | przedstawia przykłady sprawy, w których orzeka Trybunał Konstytucyjny; |
| **4. Zasady ustroju Polski** | wyjaśnia, na | określa główne | wymienia najważniejsze | określa, w czym przejawia się w | przedstawia sprawy, które |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przykładzie państwa polskiego, na czym polega trójpodział władzy; | kompetencje władzy ustawodawczej, wykonawczej  i sądowniczej w Polsce; | zasady ustroju RP; wyjaśnia, na czym polegają podstawowe zasady ustrojowe: trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, suwerenności narodu; | praktyce zasada suwerenności narodu;  wskazuje przykłady pluralizmu politycznego w Polsce; | mogą być poddane referendum i wyszukuje przykłady referendów ogólnokrajowych i lokalnych, których wyniki były wiążące. |
| **5. Jak działa parlament?** | opisuje zasady wyboru do Sejmu RP; | wskazuje różnice między ordynacją większościową a proporcjonalną; wyjaśnia, co oznaczają terminy: wybory powszechne, bezpośrednie, równe,  głosowanie tajne; | określa podstawowe kompetencje parlamentu (Sejmu i Senatu); określa, jaka rolę pełni w parlamencie opozycja;  wymienia główne funkcje sprawowane w Sejmie i  Senacie; | przedstawia na przykładzie procedurę uchwalania ustawy; określa, jaka rolę w procesie stanowienia prawa odgrywają Sejm, Senat, Prezydent RP; | przygotowuje i przedstawia krótkie wystąpienie sejmowe w wybranej sprawie. |
| **6. Prezydent i rząd, czyli władza wykonawcza w Polsce** | wyjaśnia, jaką rolę w polskim systemie politycznym sprawują prezydent i rząd; | określa, kto desygnuje premiera, kto go zatwierdza oraz jakie są główne uprawnienia rządu.  określa, kto dokonuje wyboru prezydenta i jak można go odwołać oraz wymienia jego główne uprawnienia; | podaje nazwisko premiera i wybranych ministrów; przedstawia strukturę administracji rządowej i odróżnia organy samorządowe od rządowych znajduje i opracowuje informacje dotyczące pracy rządu i działań urzędującego prezydenta; | wskazuje podstawowe zależności pomiędzy parlamentem, prezydentem, rządem i wyborcami; wyjaśnia, na czym polega  funkcja kontrolna Sejmu wobec Rady Ministrów;  wyszukuje i prezentuje informacje na temat zakresu działań wybranego ministerstwa; | wie, w jakim celu powołano w Polsce służbę cywilną. wyjaśnia, w jaki sposób decyzje podejmowane w wybranym ministerstwie wpływa na życie jego rodziny; |
| **7. Wymierzając sprawiedliwość** | podaje przykłady spraw, którymi zajmują się sądy rejonowe; | wyjaśnia zasadę niezawisłości sędziowskiej; wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa; | opisuje strukturę sądownictwa powszechnego w Polsce;  zna zadania prokuratury i policji. | wskazuje dziedziny życia, których dotyczą poszczególne gałęzie prawa;  wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny, a czym Trybunał Stanu; | wymienia konstytucyjne organy, które kontrolują działania władz; |
| **8. Na scenie politycznej** | wyjaśnia, co to są partie polityczne i dlaczego powstają | wymienia najważniejsze partie obecne na polskiej scenie politycznej i ich czołowych przedstawicieli; | wskazuje, czym różnią się od siebie programy ugrupowań prawicowych, lewicowych i centrowych; | określa, jakie zasady prawne regulują działalność partii politycznych w Polsce; | wie, na czym polega populizm, mediokracja i korupcja. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | odróżnia system wielopartyjny od  dwupartyjnego; |  |  |  |
| **VIII. POLSKA W ŚWIECIE, POLSKA W EUROPIE** | | | | | |
| **1. Silna Polska w świecie** | wyjaśnia, kto prowadzi w państwie polskim politykę zagraniczną; | wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz krótko charakteryzuje relacje między nimi a Polską. | charakteryzuje główne kierunki i cele polityki zagranicznej Polski; odróżnia zadania ambasadora od zadań konsula; | opisuje, na wybranym przykładzie, relacje Polski z innym państwem; |  |
| **2. NATO, czyli nasi sojusznicy** |  | wyjaśnia, dlaczego powstało NATO oraz jakie są jego główne zadania; | opisuje, na przykładach, jak realizowana jest polityka obronna Polski; | wyjaśnia, jakie znaczenie dla bezpieczeństwa Polski ma nasz udział w NATO;  podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których biorą udział polscy żołnierze; | przedstawia własne stanowisko na temat udziału Polski w operacjach NATO |
| **3. Wspólna Europa – jak i po co?** | podaje datę wstąpienia Polski do UE; wyszukuje informacje o  „Ojcach Założycielach” UE; | wyjaśnia, w jakim celu powstała Unia Europejska oraz wskazuje jej współczesne zadania; wymienia główne etapy jednoczenia się Europy; wyszukuje i prezentuje informacje o obywatelach polskich pełniących ważne funkcje w instytucjach unijnych. | wymienia kraje należące do UE oraz te, które chciałyby do niej wstąpić i wskazuje je na mapie;  wymienia najważniejsze instytucje UE oraz krótko określa ich zadania; wskazuje główne źródła finansowania oraz wydatki UE;  wyjaśnia, z jakimi uprawnieniami i obowiązkami wiąże się obywatelstwo unijne; | formułuje i przedstawia własne zdanie na temat korzyści wynikających dla Polski z członkostwa w UE; wyszukuje, porządkuje i  prezentuje informacje dotyczące korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorców i instytucje; | przedstawia własne stanowisko na temat dalszego rozszerzania Unii; określa, jakie problemy stają dziś przed państwami UE; |
| **4. Narody Zjednoczone** |  | przedstawia cele, metody działania oraz najważniejsze organy ONZ; | opisuje, czym zajmują się organizacje międzynarodowe działające przy ONZ; | wyjaśnia, jaką rolę we współczesnym świecie odgrywają organizacje międzynarodowe;  opisuje kilka sytuacji, w których ONZ pomogła w rozwiązaniu międzynarodowego konfliktu | wyjaśnia, kim są uchodźcy oraz na przykładach charakteryzuje ich sytuację w Polsce, w Europie i na świecie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | oraz usuwaniu skutków  katastrof humanitarnych |  |
| **5. Kraje bogate, kraje biedne** | wskazuje na mapie kilka krajów zaliczanych do bogatej Północy  i do biednego Południa; | wskazuje różnice między krajami globalnego Południa i globalnej Północy; | uzasadnia zależność krajów Południa od krajów Północy oraz ich mieszkańców; | wskazuje i uzasadnia działania, które można podejmować, by poprawić sytuację mieszkańców globalnego Południa; | poszukuje i przedstawia informacje na temat polskich organizacji pozarządowych niosących pomoc humanitarną i rozwojową mieszkańcom krajów ubogich. |
| **6. Globalizacja, czyli nawzajem od siebie zależymy** | wskazuje, na przykładzie codziennego życia, przykłady zależności  pomiędzy sobą a światem; | podaje przykłady naszych codziennych zachowań, które mogą wpływać na życie innych ludzi oraz losy całego świata; | wyjaśnia, na czym polega zjawisko globalizacji oraz podaje jej przykłady; | wymienia i ilustruje przykładami pozytywne i negatywne skutki globalizacji; | wymienia główne problemy współczesnego świata, które jego/jej zdaniem zagrażają pokojowi, dobrobytowi i przetrwaniu ludzkości. |