

Lekcja 108.

Temat: Frazeologizm poprawny czy błędny?

• podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 5. *Mitologiczne krainy*, s. 215–216

Zadania :

1. Przeczytaj uważnie tekst z podręcznika,
2. Napisz krótką instrukcję: Jak korzystać ze słownika frazeologicznego?
3. Jeśli możesz skorzystaj ze słownika frazeologicznego, wypisz 5 haseł i ułóż z nimi zdania. Postaraj się w każdym użyć więcej niż jeden czasownik.
4. Jeśli nie masz dostępu do słownika, wykorzystaj podane niżej frazeologizmy i ułóż z nimi 5 zdań. Postaraj się w każdym użyć więcej niż jeden czasownik. Wybieraj tylko te frazeologizmy, których znaczenie jest dla Ciebie zrozumiałe.

albo rybka albo akwarium
mieć anielską cierpliwość
bać się własnego cienia
głowa pęka
bić się z myślami.

syzyfowa prana, być alfą i omegą
w gorącej wodzie kąpany
mieć serce na dłoni
aptekarska dokładność
pójść po rozum do głowy

5. Jest to krótkie opowiadanie o tym, co zdarzyło się podczas lekcji języka polskiego. Po odczytaniu tekstu zastąp związki frazeologiczne zwrotami używanymi na co dzień. (wykonaj je ustnie)

Nauczyciel wszedł do klasy, trzymając nasze zeszyty do pisania dyktand. Marek **miał nosa**, mówiąc, że spotka nas dzisiaj coś nieprzyjemnego. **Spuściliśmy nosy na kwintę** i wpatrywaliśmy się z niepokojem w nauczyciela. Zauważyłem, że wszyscy zachowywali się jakoś dziwnie. Basia, która zawsze **miała trochę oleju w głowie**, **siedziała w ławce jak na tureckim kazaniu**. Paweł **słuchał** uwag polonisty **z otwartymi ustami**, a Tomek zachowywał się, jakby **chciał zapaść się pod ziemię**. Ja, o którym wszyscy mówili, że jestem **w czepku urodzony**, poczułem strach.

Nauczyciel omówił dyktanda i zaczął rozdawać zeszyty. Kiedy wyczytał moje nazwisko, nie wiem dlaczego, ale **nie wiedziałem, gdzie podziać oczy**. Do tego wszystkiego nasz klasowy głuptas podstawiał mi nogę i **zaryłem nosem w podłogę**. To dziwne, ale tym razem jakoś nikt nie miał ochoty się ze mnie śmiać.

Lekcja 109

Temat: **Temat: Krótko i zwięźle lub dłużej i ciekawiej** (ćwiczenia wykonaj pisemnie w zeszycie)

1. Przekształć podane zdania, wykorzystując odpowiednie związki frazeologiczne.
 - a) Ojciec był w złym humorze.
 - b) Mama kupiła córce bluzkę, ale ta grymasiła i okazywała niezadowolenie.

c) Zbliżający się termin egzaminu z matematyki nie pozwalał mu zasnąć.

d) Patrzyła na niego zalotnie.

e) Marek wmawiał nam, że pojedzie w góry.

spędzać komuś sen z oczu, mieć muchy w nosie, mydlić komuś oczy, kręcić nosem, robić do kogoś słodkie oczy

2. Podkreśl związki frazeologiczne występujące w poniższych zdaniach.

Piotruś podglądał swoją siostrę, bo usłyszał, jak mama mówiła, że Dosia je z ręki swojemu narzeczonemu.

Piotruś chciał dzwonić na policję, bo tata był jak struty.

Mama przybiegła do pokoju Piotrusia, gdyż dochodził stamtąd okropny hałas. Kiedy zapytała go, co się dzieje, odpowiedział jej, że bije się z myślami.

3. Chochlik pomieszał przysłowia. Zadanie polega na tym, by z jednego pomieszanego ułożyć dwa właściwe.

- Kto mieczem wojuje, temu Pan Bóg daje.

.....

- Ten się nie myli, kto pod kim dołki kopie.

.....

Gdzie kucharek sześć, tam trzeci korzysta.

.....

- Nie wszystko złoto, co by na dobre nie wyszło.

.....

- Uderz w stół, koniom lżej.

.....

- Nie czynь drugiemu, póki mu się ucho nie urwie.

.....

- Kruk krukowi brzegi rwie.

.....

4. W krótkim tekście znajdują się fragmenty przysłów. Postaraj się je odnaleźć

Pewnego razu kucharek sześć wrzuciło dwa grzyby w barszcz. Przyszedł Kuba i dał Bogu wróbla, co go trzymał w garści. A gołąb na dachu zrzucił babę z wozu i uderzył w stół. Diabeł oddał wtedy ogarek i poszedł kopać pod kimś dołki. A kruk krukowi tak pościelił, że koniom zrobiło się lżej.