Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen do podręcznika Focus 4 – Język angielski

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację	przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy	przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	

Inne kryteria	zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem zwykle nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej	okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową	okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena celująca podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: Live and learn				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:

	słownictwo z rozdziału Live and learn: • zagadnienia związane z edukacją • kierunki studiów, wymiana uczniowska • umiejętności i nawyki • techniki uczenia się i zapamiętywania informacji • talenty człowieka • funkcjonowanie mózgu • wygląd zewnętrzny • dane personalne • cechy charakteru, uczucia i emocje • umiejętności i zainteresowania • doświadczenie zawodowe czasy teraźniejsze czasowniki frazowe kolokacje czasy przeszłe i konstrukcja used to składnia czasowników język formalny i nieformalny

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. Bardzo krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. W prostych słowach przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. W prostych słowach opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. Używając bardzo prostych zwrotów i wzorując się na podręczniku opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją. Krótko przedstawia swoje plany na przyszłość. Krótko przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów. Krótko opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. Używając prostych zwrotów opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. Opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją używając poznanych zwrotów. Przedstawia swoje plany na przyszłość używając poznanego słownictwa. Wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przekazuje informacje na temat edukacji i kierunków studiów. Opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo i samodzielnie opisuje uczniów i nauczycieli, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją, używając poznanych zwrotów i konstrukcji. Szczegółowo przedstawia swoje plany na przyszłość stosując poznane słownictwo. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji i kierunków studiów. Szczegółowo opisuje swoje preferencje, upodobania i przyzwyczajenia. Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z

	Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Przekazuje proste informacje i na temat ukrytych talentów, wzorując się na tekście z podręcznika. Pisze krótkie CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie i korzystając ze wzoru w podręczniku. Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. Bardzo krótko opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi, nie	nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Przekazuje proste informacje dotyczące ukrytych talentów. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Krótko opisuje zdjęcie. Pisze CV i list motywacyjny, podając podstawowe informacje o sobie. Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące wymiany uczniowskiej. Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi	opiniami innych osób. Przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów. Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Opisuje zdjęcia i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Uczeń pisze CV i list motywacyjny, podaje informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji. Przekazuje informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża swoje opinie. Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Przekazuje szczegółowe informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów, korzystając z własnych doświadczeń. Pisze CV i list motywacyjny, podaje szczegółowe informacje o sobie, przekazuje informacje na temat doświadczenia zawodowego i swoich preferencji zawodowych, wykorzystuje poznane słownictwo. Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące wymiany uczniowskiej, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady organizowania wymian uczniowskich. Szczegółowo opisuje zdjęcia i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.

	zawsze adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: Human nature				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Human nature: • cechy charakteru • życie prywatne, ważne wydarzenia • uczucia i emocje, trudności dorastania • rodzaje książek • cechy charakteru, upodobania • życie w rodzinie • zawody przymiotniki złożone			

	czasy Past Perfect Simple i Past Perfect Continuous - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości przyimki zdania podrzędne definiujące kolokacje zdania imiesłowowe			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości. Wzorując się na podręczniku i używając bardzo prostego języka opisuje historię miłosną. Bardzo krótko opisuje zdjęcia, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje cechy osobowości. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie wydarzenia z przeszłości. Używając prostego języka opisuje historię miłosną. Opisuje zdjęcia, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. Relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną. Opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów, wyciąga wnioski na podstawie zdjęć. Wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanym słownictwem.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje cechy osobowości swoje i innych ludzi. Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Samodzielnie opisuje wymyśloną przez siebie historię miłosną posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. Szczegółowo opisuje zdjęcia, używając poznanych zwrotów i konstrukcji, samodzielnie wyciąga wnioski na podstawie zdjęć.

	Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat bohaterów tekstu. Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem wzorując się na tekście z podręcznika. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. Wzorując się na podręczniku, opisuje w bardzo prostej formie problemy dojrzewania w formie artykułu. Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje	podstawowym słownictwem. Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem korzystając z informacji zawartych w tekście. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w prostej formie swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. Wzorując się na podręczniku, opisuje w prostej formie problemy dojrzewania w formie artykułu. Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie prostego	Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. Wyraża opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie, przedstawia zalety i wady bycia pierworodnym dzieckiem. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. Opisuje problemy dojrzewania w formie artykułu. Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie artykułu. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	Samodzielnie wyraża opinie na temat bohaterów tekstu, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób na temat pozycji dziecka w rodzinie, wykorzystując właściwe konstrukcje przedstawia wady bycia pierworodnym dzieckiem. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych. Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje swój niezapomniany dzień w formie anegdoty. Samodzielnie i szczegółowo opisuje problemy nastolatków w formie artykułu. Swobodnie wyraża opinie dotyczące wydarzeń przedstawionych na zdjęciach. Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące konfliktów nastolatków

	dotyczące konfliktów nastolatków z ich rodzicami w formie bardzo prostego artykułu. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	artykułu. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	z ich rodzicami w formie artykułu. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
Rozdział 3: Living spaces				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Living spaces: • miejsce zamieszkania, życie w mieście • podróżowanie • domy przyszłości • styl życia • popularne miejsca ze znanych filmów kolokacje z rzeczownikami przyimki opisujące położenie sposoby wyrażania przyszłości czas Future Perfect Continuous idiomy określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi			

	określniki both, each, every, all, whole, another, other, others, each other, one another			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. W bardzo prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. Bardzo krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. Bardzo prostym językiem,	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. Krótko wyraża swoje opinie na temat życia miejskiego. Prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach. Prostym językiem wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. W prostych zdaniach opisuje swój pokój oraz wybrany dom przyszłości. Krótko opisuje popularne miejsca ze znanych filmów. Wzorując się na tekście z podręcznika przedstawia zalety i	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego. Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach i uzasadnia swoją opinię. Wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. Opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. Opisuje popularne miejsca ze znanych filmów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto. Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego. Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosowanych w miastach i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości. Samodzielnie i szczegółowo opisuje swój pokój i pokoje swoich znajomych oraz wybrany dom przyszłości. Szczegółowo opisuje popularne miejsca ze znanych filmów,

	korzystając z podręcznika, przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze rozprawkę. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym	wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. W prostych słowach opisuje zdjęcie. Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze rozprawkę. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	temat atrakcji turystycznych. Przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	wyraża i szczegółowo uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych. Szczegółowo przedstawia zalety i wady mieszkania z rodzicami w czasie studiów w formie rozprawki za i przeciw, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl

	językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.			wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Shopping around				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Shopping around: • zakupy i usługi • życie rodzinne, problemy nastolatków			

	• zarabianie, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy • konflikty i problemy, udzielanie rad czasowniki frazowe pytania rozłączne i pytania typu 'reply questions' konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym stopniowanie przymiotników zwroty wyrażające modalność wyrażanie przyczyny i skutku			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. W bardzo prostych słowach przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. Krótko przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. Przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. Wzorując się na wyrażeniach z	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe. Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów. Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. Wzorując się na wyrażeniach z

	Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą kupowania używanych przedmiotów. Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy, wzorując się na podręczniku. W bardzo prostych słowach opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania korzystając z podręcznika. Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. Bardzo prostymi zdaniami opisuje ulotki i zdjęcia. Wyraża opinie dotyczące robienia zakupów używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy	Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. Wyraża swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. Prostymi zdaniami opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami, używając prostego słownictwa Krótko opisuje ulotki i zdjęcia. Wyraża swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Wzorując się na tekście w podręczniku opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. Wyraża krótką opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie część	podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. Opisuje opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. Opisuje ulotki i zdjęcia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy. Wyraża swoją opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych	podręcznika i używając własnych słów, wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące kupowania używanych przedmiotów. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy. Szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości oraz przedstawia sposób postępowania. Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z zakupami. Szczegółowo opisuje ulotki i zdjęcia. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Szczegółowo opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy.

	Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką skargę formie listu formalnego. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Pisze krótką skargę w formie listu formalnego, posługując się prostym słownictwem. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	tekstów. Opisuje niemiłą sytuację oraz składa pisemną skargę stosując zasady konstruowania listu formalnego. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Wyraża swoją szczegółową opinię. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Szczegółowo opisuje niemiłą sytuację oraz składa pisemną skargę stosując zasady konstruowania listu formalnego. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Off to work				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Off to work: • zatrudnienie • praca zawodowa • dalsza edukacja • konflikty i problemy • aplikacje służące kontaktom społecznym • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne czasowniki frazowe tworzenie przymiotników od rzeczowników			

	mowa zależna czasowniki wykorzystywane do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej trzyczęściowe czasowniki frazowe			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Bardzo prostym językiem, wzorując	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. Prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. Wzorując się na podręczniku, opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe i uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. Prostym językiem przedstawia	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Opowiada o swoich doświadczeniach. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. Opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i komentuje je. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. Samodzielnie i szczegółowo opisuje zainteresowania i

	się na podręczniku, przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. Wzorując się na tekście w podręczniku, przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat nauki i doświadczenia zawodowego. Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i	sposób postępowania w sytuacji problemowej. Prostym językiem przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. Wzorując się na podręczniku, opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. Wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem,	Przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. Przedstawia wady i zalety niekorzystania z mediów społecznościowych. Opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. Pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. Szczegółowo przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej i proponuje sposoby rozwiązania problemów. Szczegółowo przedstawia wady i zalety niekorzystania z mediów społecznościowych, uzasadnia swoje opinie. Samodzielnie i szczegółowo opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych

	nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	opcji. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).				
Rozdział 6: A matter of fact				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych	Zna i stosuje część poznanych	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje wszystkie poznane

Znajomość środków językowych	wyrazów i zwrotów.	wyrazów oraz zwrotów.	zwrotów.	wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału A matter of fact: • media • rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji • edukacja • sztuka uliczna • postawy społeczne • problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami • korzystanie z nowoczesnych urządzeń i technologii • życie sławnych ludzi • problemy etyczne • popularne seriale telewizyjne 2. kolokacje 3. tworzenie przysłówków od przymiotników 4. zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if			

	5. inwersja 6. akcent w wyrazach 7. czasy narracyjne do opisywania wydarzeń 8. zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego 9. zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii 10. rzeczowniki i przymiotniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. Wyraża bardzo krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. Bardzo krótko opisuje sztukę uliczną. Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje doświadczenia związane z nowoczesnymi technologiami.	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. Wyraża krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. W prostych słowach opisuje sztukę uliczną. Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. Opisuje sztukę uliczną. Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. Szczegółowo opisuje sztukę uliczną. Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach

	Wyraża bardzo krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. Bardzo prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze artykuł. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym	technologiami. Wyraża krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. Wyraża krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. Prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. Wyraża krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze artykuł. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania	Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. Przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. Opisuje pracę prezentera wiadomości. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Swobodnie wyraża poglądy. Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze artykuł. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych	związanych z nowoczesnymi technologiami. Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. Przekazuje szczegółowe informacje na temat hipotetycznych sytuacji. Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. Szczegółowo opisuje pracę prezentera wiadomości. Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy.

	charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze artykuł. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: It's not rocket science!				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

			EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału It's not rocket science!: • ludzie nauki • odkrycia naukowe, wynalazki • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • twórcy i ich dzieła • problemy z nowoczesnymi technologiami • współczesna wiedza medyczna • sztuczna inteligencja • nauka i technika przyimki po czasownikach i rzeczownikach strona bierna z czasownikami modalnymi tworzenie przymiotników i przysłówków od rzeczowników			

	tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników akcent wyrazowy strona bierna czasy narracyjne			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje naukowców. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. Używając bardzo prostego języka i	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. Wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. Wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. Wyraża swoje opinie na temat zdrowia. Wyraża swoje opinie na temat	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. Opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. Wyraża i uzasadnia swoje opinie	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo opisuje naukowców i przedstawia szczegółowe fakty z ich życia. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. Szczegółowo wyraża i uzasadnia

	popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat zdrowia. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. W bardzo prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. W bardzo prostych zdaniach przedstawia plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. W bardzo prostych zdaniach przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym	odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. W prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. W prostych zdaniach przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. Prostym językiem przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. Pisze list formalny, używając prostego języka. Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. Wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. Przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. Przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny	swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. Przekazuje szczegółowe plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. Szczegółowo przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady

	charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Costing the earth				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych

	liczne błędy:	wypowiedziach:	własnych wypowiedziach:	wypowiedziach:
	słownictwo z rozdziału Costing the earth: • środowisko naturalne • życie prywatne • inteligentne zwierzęta • warunki atmosferyczne, pogoda, klęski żywiołowe • ekstremalne warunki pogodowe • naturalne cuda przyrody • ochrona środowiska naturalnego • świat przyrody wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje wish, if only, it’s time, would rather słowotwórstwo różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami czasy narracyjne w recenzjach zdania rozszczepione inwersja przedrostki spójniki			

UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. W bardzo prostych zdaniach opisuje plakat. W bardzo prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje idealne i najgorsze wakacje. Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. W bardzo prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach. W bardzo prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. W bardzo prostych zdaniach opisuje	Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. W prostych zdaniach opisuje plakat. W prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Prostym językiem wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji. Wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. W prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. W prostych zdaniach opowiada o filmach. W prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. W prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. Pisze list formalny, używając prostego języka.	Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. Przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. Opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. Wyraża swoje opinie na temat ulubionych filmów i mediów. Opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia fakty na ich temat.	Poprawnie reaguje na polecenia. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Szczegółowo opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. Przekazuje szczegółowe fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. Szczegółowo opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych filmów i mediów. Szczegółowo opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia

	wybrany park narodowy. Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	Opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	interesujące fakty na ich temat. Szczegółowo opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

				Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (Testing Programme).				