**Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu**

W świecie bajki” – zabawy rozwijające mowę, percepcję wzrokową oraz pamięć słuchową.

Cele psychoterapeutyczne:

* Ćwiczenie percepcji słuchowej poprzez rozwijanie mowy i wzbogacanie słownictwa dziecka.
* Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej,
* Rozwijanie koordynacji wzrokowo- słuchowo-ruchowej i pamięci wzrokowej,
* Ćwiczenie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni,
* Wyrabianie umiejętności reagowania na polecenia

Przewidywane efekty:  Dziecko:

* Uczy się rymowanki na pamięć,
* Wskazuje prawą i lewą  rękę oraz stronę swojego ciała,
* Dopowiada  rymujące się słowa,
* Łączy w pary obrazki  określając słownie przyjęte przez siebie kryterium,
* Opowiada treść obrazka,
* Składa obrazek pocięty na części według wzoru lub bez niego,

Metody:

* Metody czynnościowe (angażujące dziecko w działaniu):
* Metody słowne (rozmowa, opowiadanie, instrukcja słowna).

Formy pracy : Indywidualna , w parach

**Przebieg zajęcia**:

1. Powitanie  – „Witam Cię” – pląs integracyjny z Pedagogiki Zabawy – ćwiczenie integrujące dziecko

*Witam cię i klaszczę w ręce swe”* –

*Cieszymy się, bawimy się* –

*Wesoło razem jest*

2. Zabawy z kinezjologii edukacyjnej:

– kreślenie leniwej ósemki na kartce (lewa, prawa ręka i obie dłonie po 5x)

– dmuchamy na chusteczki – oddychanie przeponowe – dmuchanie przerywanymi oraz ciągłym strumieniem powietrza

3.  Nauka rymowanki – ćwiczenie pamięci słuchowej oraz koordynacji wzrokowo – słuchowo- ruchowej

*Płynie duży sum, sum, sum*

*Wokół słychać szum, szum, szum*

*Małe rybki – co, co, co?*

*Uciekają aż na dno.*

4. Zabawa w parach –wypowiadanie rymowanki rodzicem razem z umówionym sposobem wyklaskiwania.

Płynie    (każdy klaszcze w swoje dłonie

Duży     (klaśniecie w dłonie rodzica)

sum, sum, sum    (klaśnięcie 3x o swoje kolana)

i tak dalej…..

5. . „Zrób tak …” – dz. wykonuje polecenia według instrukcji rodzica – ćwiczenie orientacji w schemacie własnego ciała  określanie prawej i lewej strony własnego ciała.

Dziecko stoi wykonują zadania zgodnie z poleceniem:

* wyciągnij do przodu  lewą rękę, prawą rękę,
* tupnij prawą nogą,
* prawą ręką dotknij  kolana,
* lewą ręką dotknij prawego ucha,,
* połóż woreczek na prawej nodze,
* połóż woreczek z przodu
* połóż woreczek obok siebie

uwagi: Dz. ma założoną frotkę na lewej ręce

6. Bajkowa rymowanka” – dopowiadanie rymujących się słów znanych z bajek- wzbogacanie słownictwa  czynnego – ćwiczenie percepcji słuchowej

**Przy oknie z lewej strony Kapturek. Jaki?    (czerwony)**

**Dalej na stercie poduszek malutki Tomcio…(Paluszek)**

**Spoza wielkiego kosza śmieją się Jaś i …(Małgosia)**

**Uwaga! Oj, uwaga! To przecież Baba…(Jaga)**

**Koło lalki i misia stoi Sierotka…( Marysia)**

**Pomiędzy walizkami Dziewczynka z (zapałkami)**

**A tam, gdzie największy tłok, zgrzyta zębami …(smok)**

**Ciekawe, czy już wiecie, kto ukrył się w karecie.**

7. „Jaka to bajka?- łączenie w pary obrazków, charakterystycznych dla poszczególnych bajek- ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej

8. „Kółka małe, kółka duże…”.- zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów ,utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej

Kółka małe, kółka duże

Głowa prosto, ręce w górze

Najpierw w prawo, potem w lewo

Tak się buja w lesie drzewo

9. „Bajkowe puzzle” – układanie obrazka pociętego na elementy- ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej

10. „Rzeczka” – masaż relaksacyjny . Dziecko leży na dywanie przodem, rodzic siedzi obok niego wykonuje masaż na plecach dziecka

Tutaj płynie rzeczka,   2x –

Obok przeszła pani na szpileczkach 2x

Tu przebiegło stado koni 2x

Tu przeszło stado słoni 2x

tutaj pada deszczyk 2x –

czy przeszedł cię dreszczyk? –

Opracowali specjaliści: Marlena Jackowska, Katarzyna Piec, Magdalena Wesołowska, Katarzyna Krekora, Patrycja Pietras.