**Grupa 5-6 latki**

**22.06. – 30.06. 2020r.**

**Propozycja realizacji tematyki na cały tydzień**  
  
 ***PROJEKT EKOLOGICZNE ZABAWKI***

**1.** **Oglądanie zawartości Skrzyni Skarbów.**

(*Skrzynia, gazeta, zeszyt, szklana butelka po napoju, zakrętka do butelki, worek foliowy, zabrudzony papier)*

R. przynosi skrzynię z przedmiotami. Dzieci wybierają po jednym przedmiocie ze skrzyni, mówią, co wyjęły i z jakiego materiału jest to zrobione (papier, szkło, plastik itp.). (Przedmioty można zastąpić obrazkami.)

**• Ćwiczenie słuchowe Gdzie słychać sprzątanie?**

Gazeta, szklana butelka, przepaska do zasłonięcia oczu. R. zakłada przepaskę chętnemu dziecku, a następnie ustawia się w wybranym miejscu sali i zgniata gazetę lub stuka palcami w butelkę. Zadaniem dziecka jest wskazać,z którego kierunku dochodzi dźwięk sprzątania. Dziecko może także określić kierunek, z którego dochodzi dźwięk używając określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni (np. z mojej prawej strony).

**2. ZESTAW ĆWICZEŃ RUCHOWYCH**<https://www.youtube.com/watch?v=oGJg1RSOof4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

**3. Wprowadzenie tematu związanego z ekologią na podstawie wiersza Igora Sikiryckiego Sznurek Jurka.**

*Obrazki lub przedmioty: sznurek, skórka od banana, torba śniadaniowa, papierki po cukierkach, ścierka, bombonierka, patyki od lodów, plastikowe kubki, pestki od słonecznika, kalosz, nauszniki, trampki, piłka z dziurą, wieczne pióro, opony od rowerów, papiery.*

*R. czytając wiersz, rozrzuca wokół wymienione przedmioty.*

Za przedszkolem, bardzo blisko,

Było miejsce na boisku.

Kiedyś tam wyrzucił Jurek

Poplątany stary sznurek.

A nazajutrz obok sznurka

Od banana spadła skórka,

Wyrzucona przez Karola.

Tam też wkrótce Jaś i Ola

Wyrzucili bez wahania

swoje torby po śniadaniach.

Stos papierków po cukierkach

Wysypała tam Walerka.

Na papierki spadła ścierka,

Jakaś pusta bombonierka,

i od lodów sto patyków,

Pustych kubków moc z plastiku,

Wyskubane słoneczniki,

Jeden kalosz, nauszniki,

Stare trampki, piłka z dziurą,

Połamane wieczne pióro,

Kilka opon od rowerów

I ogromny stos papierów.

Oto tak, od sznurka Jurka,

Wnet urosła śmieci górka,

A z tej górki, wielka góra,

Której szczyt utonął w chmurach.

Nie ma miejsca na boisko,

Lecz śmietnisko mamy blisko.

**Rozmowa na temat wiersza.**

R . pyta:

Jakie śmieci znalazły się na boisku?

Dlaczego ktoś je wyrzucił?

Gdzie należy wyrzucać śmieci?

**• Zabawa orientacyjno-porządkowa Nie widać...**

*Kolorowe chustki, tamburyn*.

Dzieci biegają swobodnie po sali z chustkami. Na uderzenie przez R. w tamburyn, przykucają i zakrywają się chustką – tak, aby nie było ich widać. Kolejne uderzenie w tamburyn jest sygnałem do powrotu do zabawy.

**• Tworzenie siatki pytań na temat ekologii.**

Arkusz papieru, flamastry w kilku kolorach. R. rozkłada arkusz papieru z umieszczonym na górze napisem ekologiczne, a następnie zadaje dzieciom pytania:

− Co to jest ekologia? − Po czym poznać, że coś jest ekologiczne? − Co chcielibyście wiedzieć o ekologicznych przedmiotach?

***Wykonanie ekologicznych zaproszeń na spotkanie kończące projekt.***

*Gazety czarno-białe i kolorowe (z jak najmniejszą ilością obrazków), dla każdego dziecka: kleje, kartka techniczna A4, flamastry/farby, pędzel, tekst zaproszenia oraz napis Zaproszenie.*

• Dzieci oglądają zgromadzone gazety i dzielą je na czarno-białe oraz kolorowe. Wypowiadają się na temat tego, które mogą być ciekawsze do pracy (dające więcej możliwości).

• Dzieci wydzierają z gazet ich fragmenty – tak, aby wykleić nimi całą przednią część zaproszenia. Następnie piszą wyraz Zaproszenie (według wzoru) flamastrami lub malują farbami.

Do środka zaproszenia wklejają tekst, który otrzymały od rodzica.

Tego dnia następuje dalsze wzbogacanie zasobu słownictwa związanego z projektem. W drugim dniu trwa faza badawcza projektu. Dzieci poszerzają swoją wiedzę – eksperymentują, oglądają filmy, książki poświęcone tematyce ekologii. W trakcie pracy tworzona jest kolekcja dotycząca projektu.

**Przeprowadzanie doświadczenia z magnesem**.

*Kilka sztuk magnesu: sztabkowego, w kształcie podkowy, okrągłego, ozdobnego na lodówkę. Kilka sztuk: metalowych i plastikowych łyżeczek, szklanych przedmiotów np. słoiczki; metalowych przykrywek, drewnianych klocków.*

R. wyjaśnia, że istnieją magnesy w różnym kształcie i pokazuje je dzieciom. Następnie prosi, aby dzieci pobawiły się nimi w dowolny sposób – np. dotykały magnesy różnymi stronami.

Chętne osoby przykładają magnes do kolejnych przedmiotów, obserwując, co się będzie działo. Próbują samodzielnie sformułować wniosek, że magnes przyciąga przedmioty metalowe, a innych nie.

**2. CO MOŻNA ZROBIĆ Z METALEM ?**

Określanie cech puszek. Puszki różniące się wielkością, kształtem i kolorem.R. pokazuje dzieciom kolejno puszki i pyta, z czego są zrobione i po czym dzieci to poznały. Następnie dzieci opowiadają, czym się różnią między sobą poszczególne puszki.

- Segregowanie puszek.

Puszki w różnych kolorach, kształtach oraz wielkości, żółte obręcze dla każdego dziecka.R. prosi, aby dzieci posegregowały w obręczach(mogą być wycięte koła) puszki ze względu na:

− kolor, − wielkość (zbliżoną do siebie, od najmniejszej do największej i na odwrót),

− wybrane przez siebie kryterium.  
 **Określanie cech wspólnych wszystkich metali i innych**

**tworzyw.**

*Dwie puszki, miska z bardzo ciepłą wodą, butelka plastikowa, szklana, drewniany klocek.*

Dzieci siedząc kolejno dotykają puszki. Określają jej temperaturę poprzez dotykanie rękoma lub przyłożenie do policzka. Jeśli puszka się nagrzeje, trzeba wymienić ją na inną lub szybko schłodzić. Następnie R. zanurza puszkę w misce z bardzo ciepłą wodą. Chętne osoby ponownie określają jej temperaturę i zastanawiają się, kiedy metale są ciepłe, a kiedy zimne. Następnie R. pokazuje pozostałe tworzywa, a dzieci zastanawiają się, czy któreś z nich ma właściwości takie, jak metal (np. przewodnictwo cieplne).

Po rozmowie dzieci sprawdzają swoją teorię poprzez porównanie.

• Zebranie i ekspozycja informacji dotyczących metali.

R. przypomina poszczególne etapy zajęć, które pomogą dzieciom w sformułowaniu właściwości metali. Pytanie końcowe:

− Jaki kolor najczęściej mają metale?

− Czy mają zapach?

− Do czego można wykorzystać metale?

− Gdzie spotykamy metale?

Pytanie problemowe, jakie może postawić R.: Dlaczego metalowe grzejniki/kaloryfery są ciepłe w sezonie grzewczym?

Wniosek końcowy, powinien brzmieć tak, że metale nie mają zapachu i szybko się nagrzewają (przewodzą ciepło). Odpowiedź na nie, również może być zapisana na arkuszu i wyeksponowana w miejscu dostępnym dla dzieci z przedszkola i rodziców.

**• Tworzenie z puszek Pojemnika na kredki.**

*Dla dziecka mała (najlepiej jednobarwna) puszka, papier samoprzylepny, nożyczki.*

Dzieci ozdabiają puszki w sposób opisany przez R. (np. papierowymi figurami geometrycznymi, papierem w określonym kolorze) lub wybrany przez siebie.  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
 **Zabawa Łowimy ryby w stawie**.

Rybki z folii aluminiowej, miska z wodą, sznurek o długości ok. 20 cm z przywiązanym na jednym końcu magnesem. Dzieci kolejno podchodzą do stawu (miski) i próbują wyłowić rybkę. Po wyłowieniu ryb, następuje ich przeliczenie przez dzieci i wyłonienie Przedszkolnego Rybaka. Aby utrudnić zadanie, można dodać element łowienia w określonym czasie lub łowienie w zespołach.

*Przygotowanie rybek z foli aluminiowej: kilkakrotnie składamy kawałek folii aluminiowej i wycinamy z niej kształt ryby, w korpus każdej ryby wsuwamy spinacz biurowy.*

**• Zabawa sprawnościowa Magnesowy labirynt.**

Kartka z prostym/schematycznym labiryntem, metalowa zakrętka, magnes. Każde dziecko ustawia zakrętkę na starcie, a pod spodem ustawia magnes. Zadaniem dziecka jest dotarcie do mety poprzez odpowiednie sterowanie magnesem i zakrętką. Drogi labiryntu muszą być na tyle szerokie, żeby zmieściła się w nich zakrętka.

***• Zabawa ruchowa Przyciąganie magnesu.***

Jeden emblemat magnesu, ilustracje z przedmiotami metalowymi. Jedno z dzieci jest magnesem (z jego emblematem), a reszta stoi w luźnej rozsypce. Kiedy dziecko – magnes dotknie kogoś, osoba ta trzyma je za rękę i poruszają się dalej razem. Kiedy osoba – magnes będzie miała po swoich dwóch stronach dzieci, zatrzymuje się, a kolejny wybrany uczestnik zabawy – magnes, otrzymuje emblemat i kontynuuje tworzenie zespołu.

**Oglądanie filmu o tematyce ekologicznej**

<https://www.youtube.com/watch?v=RV5IBJGAypY>

<https://www.youtube.com/watch?v=I-b0z5LqhKc>

**1. Opowiadanie Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby pt. "Wakacyjne podróże" wyd. MAC**

<https://www.youtube.com/watch?v=EL4cBT-B-VE&feature=share&fbclid=IwAR2MPED_d8eL3saej7k9y2BQFFhEuTtRP-lmHuBhx2LUT2giZ74d5JErCbU>

# 2. Ćwiczymy pamięć i spostrzegawczość

# <https://www.youtube.com/watch?v=kb4rKOT6UAs&feature=share&fbclid=IwAR1QB2VhW-VDZ0Pq9WEq7JBLaGTA-_8end0Zy0CqaMC3ybr_x4aWNvRTql4>

**3. Zagadki, rebusy i zgadywanki**

<https://www.youtube.com/watch?v=XOQOvgZqKeQ&feature=share&fbclid=IwAR3Kw-1j6DE54fGLY4xsJ2UuX5ZGbxlptMUZ7Os19cljo11WBBPQ_PdFbA8>

# 4. Piosenka ,,Na wycieczkę wyruszajmy’

<https://www.youtube.com/watch?v=sg8fIBVemAE&fbclid=IwAR0ELfGjPsKAs3U5XRC_h94Wes_nf7VUTfIa9-c0JL0s6B6wgiRcTgZfCto>

### Rodzice czytają dzieciom wiersz o bezpiecznych wakacjach i przeprowadzają rozmowę na temat bepieczenstwa.

**Bezpieczne wakacje**

Gdy na wakacjach z rodzicami wypoczywasz,

Dużo niezwykłych przygód przeżywasz.

Nie zapomnij jednak o rzeczy ważnej,

By bezpieczeństwo zachować w sytuacji każdej.

Przez ulicę przechodź tylko na pasach zebry,

Na zielonym świetle i rozglądając się bez przerwy.

Wychodząc na słońce, nakrycie głowy zakładaj,

A na całe ciało krem przeciwsłoneczny nakładaj.

Podczas kąpieli, bądź zawsze pod okiem dorosłego,

By żaden wypadek nie zdarzył Ci się kolego.

Podczas burzy, nie wybieraj się w góry,

A także gdy za oknem, krajobraz jest szaro- bury.

W pobliżu ulicy się nie baw nigdy,

By samochód, autobus czy tramwaj nie zrobiły Ci krzywdy.

Będąc w lesie, śmieci nie wyrzucaj,

Nie rozpalaj ogniska i ciszy nie zakłócaj.

Nie przyjmuj też nic od nieznajomego,

Bo przydarzyć może Ci się coś bardzo niedobrego.

O numerach alarmowych nie zapominaj,

Niech je wraz z Tobą powtórzy cała rodzina.

997- to telefon na policje,

tam niepokojące sytuacje możesz zgłosić wszystkie.

998- wykręcasz, gdy pożar zauważysz,

bo wtedy dodzwonisz się do pożarnej straży.

999- to numer na pogotowie,

dzwoniąc tam możesz innym i sobie uratować zdrowie.

Gdybyś jednak, tych wszystkich numerów nie umiał zapamiętać,

Wystarczy o jednym ogólnym numerze pamiętać.

112- tam możesz wszystko zgłosić

i o każdy rodzaj pomocy poprosić.

**Praca plastyczna**

**Połącz w pary**

<http://www.supercoloring.com/puzzle-games/connect-the-two-halves-of-ice-lolly-puzzle>

**Połącz kropki**

<https://drive.google.com/file/d/1S9juIvsvVsOBGJg9TdF_EcBzY_6DR30H/view>

**Propozycje kolorowanek o tematyce wakacyjnej znajdziecie pod tym linkiem:**

<https://www.coloring.ws/summer1.htm>

**Meduza w butelce**

<https://bhoomplay.wordpress.com/2011/09/09/diy_jellyfish_eng/>

**Życzymy wszystkim Dzieciom oraz ich Rodzicom gorących, spokojnych i udanych wakacji.**

**Do zobaczenia!!!**