

Základná škola, Štefana Majora 560, 925 22 Veľké Úľany

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

PaedDr. Monika Snohová
riaditeľka ZŠ

Prerokované v Rade školy pri ZŠ Veľké Úľany, 30.09. 2020

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Obci Veľké Úľany

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Veľké Úľany za školský rok 2019/2020

.....
Mgr. Ingrid Winklerová
predseda Rady školy
pri ZŠ Veľké Úľany

Stanovisko zriad'ovateľa:

Obec Veľké Úľany

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ Veľké Úľany za školský rok 2019/2020

.....
Ing. František Gógh
starosta obce

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve/§ 5/
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/ 2006 Z.z.

Základné školy

I. Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

Adresa: Štefana Majora 560, 925 22 Veľké Úľany

Telefónne číslo: 0317878137

Internetová adresa: <https://zsvu.edupage.org/>

E-mail : zsvulany@gmail.com

Zriaďovateľ : Obec Veľké Úľany

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľ školy: PaedDr. Monika Snohová

Zástupkyňa riaditeľa: Mgr. Miriam Zámocká

Rada školy od 1.10.2018

1. Winklerová Ingrid
2. Bartovičová Janka
3. Kása Silvia
4. Liptaková Henrieta
5. Halász Jozef
6. Varga Miroslav
7. Steinhauserová Renáta
8. Danišová Ildikó
9. Mucsková Erika
10. Tomovičová Mária
11. Halászová Mária

Aktív rodičov v školskom roku 2019/2020 :

1.A	František Jesko
	Nora Horváthová
1.B	Zsolt Nagy
	Stanislava Škorvagová
2.A	Patrik Makara
	Tomáš Križan - PREDSEDA
2.B	Janka Benkovská
	Daniela Gabauer Bartková
3.A	Lenka Csadiová
	Andrea Guldanová
3.B	Kristína Alföldi
	Erika Baloghová
4.A	Henrieta Liptáková
	Gabriela Teplická
4.B	Henrieta Manczalová
	Aneta Šešerová
5.A	Veronika Lipovská
	Renata Hanakovicsová
5.B	Zuzana Némethová
	Daniela Šeböková
6.A	Erika Tornyaiová
	Jozef Halász - PODPREDEDA
6.B	Alena Kočálková
	Zuzana Karkušová
7.A	Zuzana Hainová
	Aneta Dulická
	Lenka Csadiová
8.A	Zuzana Borovská
	Eva Pauerová
8.B	Iveta Péková
	Svetlana Valentínová
9.A	Denisa Matlahová
	Nora Horváthová
	Karol Snoha

Metodické orgány :

1. stupeň

Mgr. Lucia Zdichavská

ŠKD

Lenka Olšavská

Interní metodici (MZ a PK):

Predmetová komisia jazykov

Mgr. Elena Pomichalová

Predmetová komisia prírodovedných predmetov: Ing. Lívia Brezanská

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov: Mgr. Elena Pomichalová

Predmetová komisia výchovných predmetov: Mgr. Silvia Kása

Výchovný/karierový poradca: Bc. Helena Sanisló / Mgr. Miriam Križanová**I. Údaje o počte žiakov (§ 2 ods. 1 písm. b)**

Na začiatku školského roka				Na konci šk. roka
ZŠ	Počet žiakov	Počet tried	Z toho integ.	Počet žiakov
ZŠ Veľké Úľany 2015/2016	275	16	13	272
ZŠ Veľké Úľany 2016/2017	295	17	13	295
ZŠ Veľké Úľany 2017/2018	307	17	15	313
ZŠ Veľké Úľany 2018/2019	339	17	19	341
ZŠ Veľké Úľany 2019/2020	355	16	26	359

Na začiatku školského roka 2019/2020			Na konci školského roka 2019/2020	
Ročník/Trieda	Počet žiakov	Z toho integr.	Počet žiakov	Z toho integr.
1. A,B	49	0	48	0
2. A,B	44	7	48	7
3. A,B	50	2	51	2
4. A,B	34	3	35	3
5. A,B	33	4	33	4
6. A,B	44	4	44	4
7. A	30	1	30	1
8. A,B	39	4	38	4
9. A	32	1	32	1
Spolu	355	26	359	26

ŠKD

ŠKD	2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017	
	Počet oddelení	Počet žiakov	Počet oddelení	Počet žiakov	Počet oddelení	Počet žiakov	Počet oddelení	Počet žiakov
ZŠ Veľké Úľany	6	149	5	125	4	114	4	95

Správanie žiakov

ZŠ ZŠ Veľké Úľany	Znížená známka	Šk.r. 2019/2020	Šk.r. 2018/2019	Šk. r. 2017/2018	Šk. r. 2016/2017
	2.stupeň	2	6	4	1
	3.stupeň	0	0	1	3
	4.stupeň	0	1	2	1
Spolu	2/3/4 stupeň	2	7	7	5

Dochádzka žiakov – Vymeškané hodiny

Škola		2019/2020 priemer		2018/2019 priemer		2017/2018 priemer	
ZŠ Veľké Úľany	Spolu	24534	68,34	29010	85,07	28421	90,80
	Osprav.	24508	68,27	28813	84,49	27944	89,27
	Neospr.	26	0,07	197	0,57	477	1,43

Prospech žiakov

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti Covid 19 boli žiaci v druhom polroku hodnotení slovné a teda na dvoch úrovniach Prospel/Neprospel. **Na základe daných opatrení všetci žiaci ZŠ Veľké Úľany prospeli a postupujú do ďalšieho ročníka.** Konkrétne počty žiakov v jednotlivých triedach uvádzame v tabuľke o počte žiakov.

II. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1 písm. c)

Zápis žiakov do 1.ročníka

Školský rok	Počet zapísaných prvákov k novému šk. roku	Z toho odkladov	Do školy nastúpi
2019/2020	42	2	38
2018/2019	52	1	49
2017/2018	54	6	48
2016/2017	41	3	38

Zápis do 1.ročníka v šk.roku prebiehal elektronickou formou, zaslaním požadovaných informácií, bez prítomnosti detí, vzhľadom na mimoriadnu situáciu.

III. daje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm. d)

Celkový počet žiakov prijatých na vyšší typ školy na školský rok 2020/2021

Stredné školy	Počet prijatých žiakov				
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Gymnázium	3	11	1	4	2
SPŠ	2	-	2	6	3
SOŠ	23	23	18	26	11
Hotelová akadémia	1	-	1	-	-
Obchodná akadémia	2	-	-	3	1
Pedagogická a kultúrna akadémia	-	-	-	1	1
Zdravotnícke školy	1	2	-	-	-
spolu:	32	36	22	40	18

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie(§ 2 ods. 1 písm. e)

ZŠ Veľké Úľany	Počet žiakov	Prospeli	Neprosp.	Z toho opravné skúšky	Neklasif.
2019/2020	359	359	0	0	0
2018/2019	341	341	0	0	0
2017/2018	313	312	1	7	0
2016/2017	295	293	2	3	0
2015/2016	272	271	1	6	0

Celoplošné testovanie žiakov 9.ročníka

V školskom roku 2019/2020 sa celoplošné testovanie žiakov 9.ročníka nekonalo z dôvodu mimoriadnej situácie – Covid 19

Škola ZŠ Veľké Úľany	Celoslovenský priemer		Výsledok za školu		Úspešnosť +, - v %	
	---	----	----	-----	-----	-----
2019/2020						
2018/2019	M 63,11	SJ / MJ 60,28	M 52,1	SJ / MJ 55,4	M -11,01	SJ / MJ -6,88
2017/2018	M 55,9	SJ / MJ 63,0	M 35,8	SJ / MJ 53,6	M -20,15	SJ / MJ -9,4
2016/2017	56,4	61,2	43,2	49,9	-13,2	-11,3

Celoplošné testovanie žiakov 5.ročníka

Škola ZŠ Veľké Úľany	Celoslovenský priemer		Výsledok za školu		Úspešnosť +, - v %	
	M	SJ/MJ	M	SJ/MJ	M	SJ/MJ
2019/2020	63,4	64,8	52,2	56,2	-11,2	-8,6
2018/2019	M 59,3	SJ/MJ 58,4	M 64,2	SJ/MJ 56,5	M +4,9	SJ/MJ -1,9
2017/2018	M 64,7	SJ / MJ 62,8	M 57,9	SJ / MJ 60,4	M -6,8	SJ / MJ -2,4
2016/2017	62,3	63,1	55,7	62,7	-6,6	-0,4

V. Údaje o zamestnancoch (§ 2 ods. 1 písm. g)

1. Personálne obsadenie školy k 30.06.2020

Škola ZŠ Veľké Úľany	Počet zam.	Z toho pedag.	Kvalif.	Nekval.	Dopĺňa si kvalif.	Dôch.	Správni zamestn.	Dôch.
k 30.6.2020	36	30	29	1	1	2	6	1
k 30.6.2019	36	30	29	1	1	3	6	2
k 30.06.2018	35	30	29	1	1	3	5	2
k 30.06.2017	32	28	27	1	1	3	4	2
k 30.06.2016	30	26	29	1	1	3	4	2

VI. Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov(§ 2 ods. 1 písm. h)
za školský rok 2019/2020

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania
Prípravné atestačné vzdelávanie	Aktualizačné
Atestačné vzdelávanie	
Kontinuálne vzdelávanie – 3D Tlačiareň	Aktualizačné
Animácia ako nástroj pre nový rozmer vyučovania	Inovačné
Interaktívna tabuľa a multimédiá	Aktualizačné
Webináre – podľa ponuky www.ucimenadialku.sk	Aktualizačné

VII. Aktivity a prezentácia školy (§ 2 ods. 1 písm. i)

Prehľad aktivít ZŠ za školský rok 2019/2020

- Európsky Deň jazykov – tématický deň
- Súťaž EnglishStar
- Slávik Slovenska – triedne kolá
- Matematický klokan
- IBobor – súťaž
- Pytagoriáda
- Anglické divadlo – Snehulienka a 7 trpaslíkov
- Medzimestký turnaj v Kinballe v Bratislave
- Deň otvorených dverí
- recitačná súťaž – prednes povesti Šaliansky Matko- triedne aj okresné kolo
- Výchovný koncert Dr.Zdravie v kultúrnom dome
- Dopravné prednášky PZ SR – Doprava v kocke, Oliho príbeh
- Exkurzia na OÚ Veľké Úľany
- školské kolo prednesu poézie a prózy Čaro slova
- Výtvarná súťaž Vesmír očami detí
- Obecné vianočné trhy
- Obecné svietielka
- Vianočné besiedky, Vianočná akadémia
- rodičovská zábava
- Zber papiera – jesenný
- Zber obnoseného šatstva a elektroniky
- Preventívne zubné prehliadky
- Komparo 4, 6, 8, 9
- tekvičková párty v ŠKD spojená s výstavou tekvičiek
- piknik v ŠKD a zábavné súťaže s vodou
- prednášky pre dievčatá 7. ročník – dospievanie
- prednášky pre chlapcov 7. ročník – Na štarte k mužnosti
- prednášky pre 6. ročník Nestresuj sa stresom
- prednášky pre 5. ročník Učím sa učiť
- prezentácie stredných škôl pre 9. ročník
- návšteva obecnej knižnice
- návšteva predškolákov z materskej školy Veľké Úľany
- príprava na prvé sväté prímanie, birmovku a konfirmáciu
- Technická olympiáda - Okresné kolo Galanta – 1.miesto M.Valentín, J.Lukáč
- Technická olympiáda – Krajské kolo Piešťany – 3.miesto M.Valentín, M.Matlaha
- Deň Zeme – online
- Vybjáňaná – súťaž o pohár riaditeľky školy
- Lyžiarsky výcvik – Ski Opalisko
- Futbal – Okresné kolo – 4.miesto
- Minicool voley a Midicool voley – oblastné kolá

- Vybíjaná staršie žiačky – okresné kolo Galanta 3.miesto
- fotenie kolektívov

VIII. Údaje o projektoch do ktorých sú školy zapojené (§ 2 ods. 1 písm. j)

- Zdravá škola – školské ovocie
- Nadácia Orange – Bojovníci proti Hoaxom
- Nadácia ZSE – grantový program Výnimočné školy – Učme pre život. Inovatívne vyučovanie predmetov Technika a Informatika
- Nadácia Pontis – Informatizácia vyučovania
- MŠVVŠ R - OP Ľudské zdroje - Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti vo vybraných vyučovacích predmetoch

IX. Kontrolná činnosť, rezervy a odporúčania pre budúci školský rok (§ 2 ods. 1 písm. k)

Cieľom vnútroškolskej kontroly bolo získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu. Priebeh kontroly ako aj opatrení je riadne vedený v zázname kontrolnej činnosti vedenia školy.

Plán bol zameraný na kontrolu práce učiteľov vyučujúcich na všetkých úsekoch vzdelávania, MZ, PK, triednych učiteľov.

Počas hospitácií na vyučovacích hodinách sa sledovali nasledovné činnosti učiteľa: sledovanie kľúčových požiadaviek na vyučovaciu hodinu /cieľ, učivo, metódy, štruktúra/, motivácia a aktivizácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti, využívanie inovatívnych a netradičných metód, IKT pomôcok, dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah pedagóga a žiaka, väzba a fixácia poznatkov, sebahodnotenie, prácu so slabo prospievajúcimi žiakmi a integrovanými žiakmi, na bezpečnosť a zdravie našich žiakov.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadaní pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadaní, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaradil ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú

učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiaci mali zadávané učivo a úlohy prostredníctvom Edupage a online hodiny prostredníctvom aplikácie ZOOM. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a asistentka alebo triedr učiteľka ich vždy vo vopred určenom čase roznášala do schránok žiakom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky v sekcii Domáca výučba, ZOOM, Skype), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom pedagogickej asistentky a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na jej budove. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom jedenkrát v týždni (pondelok) v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 10:00 hod. – 13:00 hod.). Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni (streda).

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali jedenkrát v týždni (pondelky v elektronickej podobe, v stredu v tlačenej podobe), pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a nebolo pre učiteľov ani žiakov povinné. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu. Rodičom škola vystavila diplom ako poďakovanie za ich prácu a to, že boli nápomocní počas prerušeného vyučovania. Rodičia vyjadrili poďakovanie za prácu učiteľov.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia, keďže nastúpili len ku koncu školského roka.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 20. apríla - 25. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. <https://zsvulany.edupage.org/>. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 24.apríla 2020 v čase od 8.00 hod. - 12.00 hod. do budovy základnej školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie

prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a webovej stránky.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola 4 zamestnancom vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci v ŠKD), 2 zamestnanci čerpali pandemickú OČR. Na 100% (home office) pracovalo 33 zamestnancov.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (maľovanie priestorov základnej školy, upratovanie po maľovaní, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Jeden zamestnanec využil dobrovoľný nástup do zamestnania a nenastúpili od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patril k rizikovým skupinám zamestnancov. Títo zamestnanci nastúpili na pracovisko dňa 15.06.2020.

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách.

X. Priestorové a materiálne – technické zabezpečenie (§ 2 ods. 1 písm. l)

Škola disponovala v šk.r. 2019/2020 20 učebňami. 4 učebne sú odborné a to učebňa IKT, jazyková učebňa, učebňa na hudobnú výchovu (klubovňa) a učebňa pre predmet Technika. Ďalej má škola k dispozícii plne vybavenú a funkčnú kuchynku a tančiareň. Počas roka boli vymenené svietidlá a elektrické vypínače vo všetkých triedach a chodbách budovy, ako aj hlavný elektrický rozvádzač.

Zriadovateľ v spolupráci so základnou školou s VJM a našou školou počas leta 2019 pripravil a poskytol pozemok pre školskú záhradu spolu s náučným chodníkom. Školská záhrada je k dispozícii žiakom druhého stupňa pre pestovateľské činnosti v predmete Technika a pre všetkých žiakov pri vyučovaní predmetov Prírodoveda a Biológia.

Počas školského roka 2019/2020 sme pokračovali v systéme elektronických triednych kníh, elektronickej žiackej knižky a využívali elektronický dochádzkový systém pre zamestnancov. Všetkých 17 učební je vybavených interaktívnym riešením a pripojením na internet. Všetky triedy sú vybavené stojanmi na mydlo a na papierové utierky v rámci prevencie infekčných chorôb (chrípky), v IKT učebni a v zborovni je zásobník na dezinfekciu rúk. Taktiež je inštalovná bezoplachová dezinfekcia rúk pri všetkých vchodoch do budovy školy.

V súčasnosti majú žiaci ďalej k dispozícii dve telocvične, bežeckú dráhu a ihrisko.

V telocvični boli počas roka vykonané rozsiahle stavebné úpravy (strecha, výmena okien, maľovanie...)

Aktív rodičov aj tento rok zabezpečil zafinancovanie pracovných zošitov na anglický a nemecký jazyk pre školský rok 2020/2021.

Počas leta 2020 prebehla rozsiahla rekonštrukcia podkrovia, kde sa vybudovali 3 učebne a 1 kabinet, ktoré budú dané do užívania v septembri 2020.

Taktiež boli počas prázdnin kompletne vymalované 4 učebne.

Zároveň na jeseň 2020 prebehne rekonštrukcia tried v suteréne. Jedná sa o stavebné úpravy a vybavenie odborných učební – informatika, technika, školská knižnica a chemicko-biologické laboratórium.

Škola počas roka 2019/2020 získala z projektu Rozvíjanie gramotností pomôcky na vyučovanie pre predmety prvouky, prírodovedu, biológiu a chémiu. Taktiež 3D tlačiareň s laserom z projektu od nadácie ZSE a 3 dataprojektory z nadácie Pontis.

Počas koronakrízy v mesiacoch apríl a máj 2020 nepedagogickí zamestnanci namaľovali sokle v celej budove školy, upratali priestory školskej dielne a miestnosti pre upratovačky.

Spolupráca škôl s inými organizáciami, s rodičmi a s odborníkmi

Vynikajúca kooperácia medzi vedením ZŠ, Aktívom rodičov, Radou školy, Obecným úradom, Kultúrnym domom a o obecnou knižnicou aj v uplynulom školskom roku pokračovala na nadštandardnej úrovni a priniesla svoje ďalšie zmysluplné výsledky. Tieto výsledky podporuje aj spolupráca so Základnou školou s VJM a materskými školami vo Veľkých Úľanoch a v Jánovciach.

Okrem toho rodičovský aktív počas školského roka finančne podporil školské i mimoškolské aktivity žiakov – Mikulášske balíčky, rodičovská zábava, pracovné zošity pre cudzie jazyky.

Veľmi dobrá bola aj spolupráca s Metodicko-pedagogickým centrom na Ševčenkovej ulici v Bratislave, ktorého lektori zabezpečovali vzdelávanie PZ a vedúcich PZ, s CPPPaP v Galante, ako aj so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou.

Výborná spolupráca je aj s pani doktorkou Poszonyovou – stomatologičkou v rámci preventívnych zubných prehliadok našich žiakov.

Všetkým, ktorí nášmu výchovno-vzdelávaciemu zariadeniu a žiakom po celý rok pomáhali zveľaďovať a modernizovať vzdelávací proces, ako aj rozvíjať intelektové i fyzické danosti detí, patrí na záver ešte raz veľké a srdečné poďakovanie.

Senec 17.08.2020

PaedDr. Monika Snohová
riaditeľka