



Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ



Škola je cesta, po ktorej musíme kráčať všetci – jedným smerom

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **päť rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**
IČO: **378 12 904**
Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Ing. Kotecová Martina**
Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580
e-mail: riaditel@zsjavorku.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Žilina**
Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**
Kontakty: **041/ 7063 321, 7063 524**

Platnosť dokumentu od: **1.9.2022**

Podpis riaditeľa:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvičňa, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola so 4 športovými triedami zameranými na ľadový hokej, jednu bežnú triedu a v triede VIII.B i na futsal. V školskom roku 2022/2023 máme štyri prvé, tri druhé triedy, dve tretie, tri štvrté triedy, tri piate, dve šieste, tri siedme, tri ôsme a dve deviate triedy, spolu 452 žiakov v 25 triedach. Máme deväť oddelení školského klubu detí s počtom 220 detí.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Takmer všetci žiaci – 98% majú slovenskú príslušnosť. Pätnásť žiakov študuje v zahraničí a školu navštevuje 22 cudzincov.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Bratislavská ulica, Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venujú dvaja školskí špeciálni pedagógovia a školský psychológ. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní piati asistenti učiteľa. Na škole aktívne pracuje inkluzívny tím (šk. špeciálny pedagóg a školský psychológ), ktorý monitoruje a rieši rôzne problémové situácie so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole v školskom roku 2022/23 pôsobí 58 pedagogických pracovníkov a jeden odborný zamestnanec – školský psychológ. Spolu máme 88 zamestnancov, z toho 8 je materskej alebo rodičovskej dovolenke. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáhajú pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, gremiálna rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.- 4. ročníku pracuje 22 zamestnancov, 13 učiteľov (z toho 12 triednych učiteľov + zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň) a 9 vychovávateľiek v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 27 zamestnancov. Z toho 13 triednych učiteľov, 14 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy, 6 tréneri a výchovný poradca). Na škole pre oba stupne pôsobia dve školské špeciálne pedagogičky, jedna školská psychologička, správca počítačovej učebne a 7 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania. Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Od januára 2018 pôsobí na škole školský psychológ, ktorý vykonáva odborné činnosti zamerané na psychologickú prevenciu, diagnostiku, liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež.

Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre prírodovednú, finančnú a čitateľskú gramotnosť a koordinátor prevencie.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, ŠKD a poradenstva, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarnej preventista a dvaja zdravotníci školy.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa VZN Mesta Žilina. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu športového klubu, súhlasu lekára, a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V marci 2019 sme sa úspešne zapojili do projektu „**Modernizácia odborných učební a knižnice na ZŠ, V. Javorku v Žiline**“. Žiadosť o nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc a odborných učební rôzneho druhu v základných školách naša škola predložila ešte v roku 2017. V rámci projektu budú zmodernizované odborné učebne: chémia - biológia, počítačová, jazyková a školská žiacka knižnica. Učebne budú vybavené novým nábytkom, didaktickými pomôckami a IKT. Na škole bude v priestoroch šatní vybudovaná aj nová polytechnická učebňa, nakoľko škola takouto učebňou už niekoľko rokov nedisponuje.

Škola sa zapojila od 1. januára 2018 do trojročného projektu „**V Základnej škole V. Javorku Žilina úspešnejší**“. Hlavným cieľom tohto projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský inkluzívny tím tvorí školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a asistentka učiteľa. Spoločným úsilím celého inkluzívneho tímu je podporovať všetkých žiakov so ŠVVP, zabezpečiť im prostredie dôvery a pocit bezpečia, čím sa zlepšia ich vzdelávacie výsledky a pozdvihne sa ich sebavedomie.

Škola zriadila samostatnú miestnosť pre špeciálne poradenstvo a kabinet pre psychologičku, kam žiaci prichádzajú individuálne na intervencie, podľa vopred stanoveného rozvrhu. Tieto priestory sú naplno využívané, sú príjemné a podnetné, vybavené vhodnými pomôckami.

Školy pre všetkých je názov ďalšieho projektu, do ktorého sme sa zapojili v novembri v roku 2017 a trvá až dodnes. Pôvodne mal projekt trvať 3 roky, no pre veľký úspech sa trvanie predĺžilo o ďalší rok. Vďaka projektu sa zlepšilo nielen prostredie školy a materiálne zabezpečenie, ale aj komunikácia a spolupráca s rodičmi a žiakmi. Projekt však ponúka aj spoluprácu medzi pedagógmi navzájom, medzi pedagogickými a nepedagogickými pracovníkmi, ako aj medzi zamestnancami školy a verejnosťou (rodičmi, žiakmi, okolím školy). Veľkou výhodou tohto projektu je každoročne organizovaný teambuilding, kde sa upevňujú vzťahy medzi zamestnancami celej školy, ale zároveň sa riešia aj aktuálne problémy.

V júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácii nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s

rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou, pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja**: Regionálny operačný program. Mesto finančne participuje pri realizácii tohto projektu, na ktorý sú vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2010 a ukončený v auguste 2010.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:

1. V Základnej škole V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Školy pre všetkých – národný projekt
3. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
4. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
5. Premena tradičnej školy na modernú.
6. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
7. eTwinning (NEJ, BIO)
8. Regionálna výchova
9. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
10. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
11. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
12. Aktivizujúce metódy vo výchove
13. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
14. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
15. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)
16. Spolu múdrejší I, II, III

Národné projekty:

Testovanie 9 a Testovanie 5

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka

Záložka do kníh spojuje školy

Baterky na správnom mieste

Červené stužky

Detský čin roka
Deň narcisov
Beh nádeje
Hovorme o jedle
Mliečny program
Správaj sa normálne
Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka
Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania
Štvorylka a iné.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javorku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 3.12.2019. Funkčné obdobie začalo dňom 12.2.2020 a končí dňa 11.2.2024. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

b) Rada rodičov

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

c) Poradenstvo

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôsobovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy, školským psychológom a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci dvoch školských špeciálnych pedagógov, školskej psychologičky, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPPaP Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, ČŠPP Žilina, ČŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

d) Športové organizácie

V školskom roku 2013/2014 k nám boli presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom Vlci Žilina - mládež, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa na 2. stupni realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futsal vďaka spolupráci so športovým klubom Slovenský futsal – Stredoregión.

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

e) Vysoké školy

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

V septembri 2017 sme sa stali cvičnou školou pre Žilinskú univerzitu. Na škole umožňujeme študentom ŽU absolvovať pod vedením našich skúsených pedagógov povinnú pedagogickú prax pre bakalárske a magisterské štúdium.

f) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, diagnostické centrá, Domovy dôchodcov, CVC, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

- 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
- odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
- školskú knižnicu vybavenú počítačom a interaktívnou tabuľou
- športovú halu
- multifunkčné ihrisko
- telocvičňu
- školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, doskočisko, športovo-oddychová zóna, FIT park
- učiteľskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
- zakúpiť si desiatu v školskom bufete
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, pestrejšou výzdobou, vytváraním oddychových zón na chodbách školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním stien i lavíc, pretože estetické prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OOPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov :

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,
- získať počítačové zručnosti,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- osvojiť si metódy učenia sa,
- rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
- naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
- vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
- rozvíjať sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
- rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
- vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
- byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
- byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
- byť empatický /spolucítiť s inými /,
- byť telesne zdatný v atletike,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – **vychovať harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život so záujmom o svoje okolie**

Špecifické ciele:

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, multikultúrneho, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.

3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.
4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre šport, športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej a futsal.

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2024:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy (boj proti obezite), podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.
2. Zlepšiť sociálne a mäkké zručnosti žiakov školy prostredníctvom výchovných predmetov, v spolupráci s inkluzívnym tímom (špeciálni pedagógovia, psychológ, asistentky učiteľa).
3. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
4. Otvoriť školu pre okolitú komunitu, rodičov, žiakov aj v popoludňajších hodinách.

Strategický program školy

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy (1. stupeň - ANJ, VPP,PVO,MAT)
- hokejové a futsalové športové triedy (2. stupeň – ŠPP, FGR, ZŽŠ)
- stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
- možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálnych pedagógov a psychológa
- umožnenie ukončiť si základné školské vzdelanie: Kurz na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania
- pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
- k dispozícii voľnočasové aktivity v ŠKD denne do 17.00 hod
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- zapájanie sa do projektov
- prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko, fit park
- rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
- poskytovanie odborno-psychologicko-edukačných služieb žiakom, rodičom a pedagógom školským psychológom a špeciálnym pedagógom
- záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

2. Slabé stránky školy:

- chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
- nedostatok učebníc a niektorých moderných učebných pomôcok
- slabá vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
- málo mužov v pedagogickom kolektíve

3. Príležitosti školy:

- kvalitatívny rozvoj funkčnej a prírodovednej gramotnosti žiakov
- skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej a občianskej výchovy
- výsledky Testovania 5 a Testovania 9 v očiach rodičov
- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských a prírodovedných zručností žiakov
- viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia

5. Ohrozenia školy:

- nedostatočná legislatíva, neustále legislatívne zmeny
- spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov, najmä športových tried
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
- neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
- slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
- nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

Strategické ciele školy

Zabezpečiť, aby sa v priebehu 5 rokov zvýšila prírodovedná a matematická gramotnosť všetkých žiakov našej školy.

Podporovať športové aktivity od 1. ročníka, športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.

Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.

Realizácia cieľov koncepcie:

1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:

- skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy a materinského jazyka
- aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, správania, pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na ľudské práva, práva detí, rasizmus, národnostné menšiny, cudzincov a pod.
- aktívne pracovať so žiakmi so zameraním na prevenciu negatívnych javov (šikana, diskriminácia, segregácia, nacionalizmus, rasizmus, extrémizmus, národnostné menšiny, cudzinci a pod.)

- preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
- využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie
- stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
- vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
- vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
- využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:

- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
- ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
- podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
- vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
- zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

3. Vo vzťahu k žiakom

- vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali niešť zodpovednosť,
- spolupracovať so žiackym parlamentom, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,
- motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmien a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

4. Vo vzťahu k rodičom

- vytvárať atmosféru dôvery,
- zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,),
- spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémia ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
- prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi

- korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
- konštruktívna spolupráca

Materiálna a finančná oblasť:

- zriadiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,

- zrekonštruovať nevyhovujúce sociálne zariadenia v ŠKD, zaviesť vodu do štyroch tried ŠKD,
- zriadiť školské dielne,
- školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
- aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

Stupeň vzdelania – 2A, 2B, 2C

Tento stupeň tvorí spravidla piaty až deviaty ročník základnej školy alebo zodpovedajúce ročníky viacročných gymnázií.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (10 - ročnú povinnú školskú dochádzku).

Ak žiak úspešne ukončil ZŠ v 9. ročníku, dosiahne stupeň vzdelania 2A a je pripravený pokračovať v štúdiu v programe ISCED 3A alebo 3B.

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

Prehľad súčasných programov ISCED 2		
Typ ďalšieho vzdelávania a alebo cieľa	Programy pripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3	Programy nepripravujú na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3
	ISCED 2A program ISCED 2B program	ISCED 2C program
Program	Program pripravuje na pokračovanie štúdia ISCED stupeň 3C, stupeň 3A alebo 3B	pripravujú len priamo pre pracovný trh

3. Profil absolventa

Žiak 9. ročníka základnej školy na konci nižšieho sekundárneho stupňa by mal:

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh
- vedieť čítať s porozumením
- byť usilovný, svedomitý, čestný
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- poznať metódy prírodných vied
- diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky, 1.CJ – úroveň A2, 2.CJ – úroveň A1, podľa SERR
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- vedieť pracovať v tíme
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život

4. Pedagogické stratégie

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
- metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
- metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
- vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
- poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
- v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
- na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku

2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- škola v prírode pre 1. – 4. ročník
- lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
- plavecký výcvik
- dopravný kurz
- exkurzie, besedy, prednášky
- spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracujú so žiakmi školskí špeciálni pedagógovia a asistenti učiteľa
- pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi, Inštitút zdravého vývinu Strečno

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- narušená komunikačná schopnosť (NKS)
- poruchy aktivity a pozornosti
- pervazívne poruchy autistického spektra
- vývinové poruchy učenia (VPU)
- zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení.

Integrovaníu žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania, individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
- podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
- možnosť odpoľudňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok

- možnosť bezplatne navštevovať školský klub detí
- c) **Žiaci s nadaním**
- individuálny prístup vyučujúcich
 - sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
 - spolupráca školy s CPPPpP, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

Odborné personálne zabezpečenie:

- školský špeciálny pedagóg,
- školský psychológ,
- asistenti učiteľa,
- odborné poradenstvo psychológa z CPPPpP,
- spolupráca špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom, školským psychológom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rodičia, asistent, vychovávateľka).

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:

- a) v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
- b) individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
- c) reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
- d) príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
- e) špeciálne – pedagogická diagnostika orientačná,
- f) vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
- g) konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
- h) spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
- i) konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
- j) cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

Školský psychológ rieši so žiakmi, zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami:

- a) individuálne psychologické poradenstvo a terapia,
- b) skupinovú psychologickú činnosť v rámci merania aktuálnej klímy triedy, prevenciu a intervenciu nežiadúcich javov a neprístojného správania sa žiakov,
- c) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre predmet Rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností pre žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MR),
- d) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre predmet Terapeuticko-korekčných cvičení pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a hyperaktivitou,
- e) psychologickú diagnostiku,
- f) pravidelné konzultácie, poradenstvo a terapiu pre žiakov ZŠ,

- g) spoluprácu so CPPP a P, zasielanie podkladov o správaní žiaka sa na pôde školy,
- h) konzultácie so zákonnými zástupcami, učiteľmi a triednymi učiteľmi o správaní sa žiaka a záveroch zo psychologického stretnutia,
- i) dôkladnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti,
- j) konzultácie a poradenstvo rodičom a učiteľom pri zápise detí do prvého ročníka,
- k) adaptáciu novovzniknutých kolektívov pri nástupe na II. stupeň, začlenenie prvákov do klímy školy a samotného fungovania triedy a triednej atmosféry,
- l) odbornú spoluprácu v rámci mesta Žilina so školskými psychologičkami, detským advokačným centrom, poradenskými a neziskovými centrami,
- m) tvorbu skupinových hier a aktivít zameraných nielen na športové triedy, realizáciu skupinových hodín s prvkami dôrazu a začlenenia hokejových pravidiel a spolupráce do školských podmienok v športových triedach,
- n) v rámci Etického kódexu psychológa považuje všetky informácie o klientoch za prísne tajné a dôverné.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
- ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových tém iŠkVP (ISCED 2) v školskom roku 2022/23

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Osobnostný a sociálny rozvoj

- prelína sa celým vzdelávaním,
- bude sa realizovať prakticky v decembri 2022, formou celodenného kurzu, s využitím rôznych **modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód** počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete,
- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt, cielene posilňuje aj ich osobné a sociálne kompetencie,
- umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti,
- vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných.

- v učebných osnovách predmetu **etická výchova** je začlenená táto téma do 3 vyučovacích hodín 1. polroka a 3 hodín 2. polroka šk. roka 2022/23.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, realizuje sa najmä v predmetoch OBN, ETV, NAV, BIO a na triednických hodinách.
- zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce pozitívne postoje žiakov v tejto oblasti, rôzne akcie súvisiace s touto problematikou podľa ponuky,
- utvára základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami,
- je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia
- vo februári 2023, v rámci Svetového dňa manželstva, budú realizované aktivity na tému

Výchova k manželstvu a rodičovstvu pre 7., 8. a 9. ročník

Environmentálna výchova

- umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi,
- zabezpečí komplexné pochopenie vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne,
- je začlenená v učebných osnovách **každého predmetu** prostredníctvom jednotlivých tém,
- hlavný dôraz sa kladie v predmetoch: **biológia, geografia a etická výchova**,
- aktivity a projekty environmentálneho charakteru podľa ponuky rôznych environmentálnych a ekologických organizácií, orgánov štátnej správy zameraných na ochranu životného prostredia (napr. projekt Deň zeme, Deň vody, Ekologická stopa, Hovoríme o jedle, Nebuď otrok drog a i. podľa ponuky),
- je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku,
- v mesiaci apríl 2023 - **Deň Zeme** (rôzne environmentálne aktivity, úprava okolia školy, recyklácia).

Mediálna výchova

- je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov slovenský jazyk, dejepis, cudzie jazyky, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova, občianska výchova, informatika,
- je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,
- zapájať žiakov do tvorby školského časopisu
- november 2022 - **Deň počítačovej bezpečnosti** - prevencia pred hrozbami spojenými s používaním internetu (aktivity zamerané na prevenciu – prednášky, videá) **pre 5. a 6. ročník**
- december 2022 - realizácia vyučovacích hodín v rámci prierezovej témy **Mediálna výchova**
- február 2023 - **Svetový deň bez mobilov**

Multikultúrna výchova

- je začlenená do humanitných, prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, pri výučbe materinského i cudzieho jazyka,
- v rámci teoretickej zložky jesenného i jarného Cvičenia na ochranu človeka a prírody v 5., 6. a 7. ročníku,

- formuje u žiakov pozitívne postoje globálneho vzdelávania,
- ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách,
- zahŕňa aktivity a projekty rozvíjajúce humánne a empatické postoje žiakov v tejto oblasti,
- marec 2023 - Medzinárodný deň boja proti rasovej diskriminácii - aktivity a projekty rozvíjajúce humánne a empatické postoje žiakov
- s prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra ktorá sa v svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska,
- bude sa realizovať aj formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2023, kde sa na každom predmete a na každej hodine vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s regionálnou výchovou.

Ochrana života a zdravia

- sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov, ako aj samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelového cvičenia v prírode,
- uskutoční **Účelové cvičenie v prírode** 2-krát v školskom roku po 5 hodín na jeseň (spravidla v septembri) a na jar (v júni). Pred realizáciou účelového cvičenia sú prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 5 vyučovacích hodín,
- Účelové Cvičenia na ochranu človeka a prírody sa konajú po ročníkoch, sú tematicky zamerané,
- ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ, je zaradená aj do **aplikačných úloh** jednotlivých predmetov v každom ročníku,
- je súčasťou teoretickej i praktickej zložky jesenného i jarného **Cvičenia na ochranu človeka a prírody**.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- je začlenená do učebných osnov všetkých predmetov prostredníctvom tematicky zameraných celkov,
- v mesiacoch máj - jún 2023 sa budú realizovať ročníkové práce žiakov

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania v ZŠ,
- bude sa realizovať formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín v mesiaci apríl 2023, kde sa na každom predmete a na každej hodine vhodnou formou zakomponuje táto prierezová téma v spojení s multikultúrnou výchovou.

7. Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP

Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP vyplýva z **Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prvej úrovne (primárne vzdelávanie) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií v témach: **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie,**

príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.

Ciele vzdelávania žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci získali skúsenosti, nadobudli a upevnili si poznatky a zručnosti v oblastiach:

- fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
- hodnotová orientácia k peniazom,
- modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Metódy a formy vzdelávania:

- blokové vyučovanie
- samostatné aktivity v rámci učebných predmetov
- žiacke projekty
- využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy
- heuristická metóda
- inscenačné metódy
- diskusia a diskusné hry
- brainstorming
- myšlienková mapa
- didaktické hry
- práca s didaktickými pomôckami
- hry, súťaže, doplňovačky, osemsmerovky a pod.

Začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov

V zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti (FG) do iŠkVP <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf> sú v implementácii finančnej gramotnosti zaradené aj odporúčané predmety a témy, rozšírené a doplnené v súlade s realizáciou výuky finančnej gramotnosti v podmienkach našej školy:

Funkčná gramotnosť 5. ročník:

Človek vo sfére peňazí

Peniaze, bankovky, mince

Životné hodnoty a potreby

Bohatstvo, chudoba

Finančná zodpovednosť

Plánovanie a hospodárenie

Funkčná gramotnosť 6. ročník:

Človek vo sfére peňazí

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Matematika 5. – 9. ročník

Jednotlivé témy finančnej gramotnosti sú implementované do tematických celkov – obsahu vzdelávania matematiky.

Študijná literatúra a pomôcky

Učebnice a pracovné zošity používané na príslušných predmetoch, doplnková literatúra, odborná literatúra, internet.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
- sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)

- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepčnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- školskú disciplínu,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		V.A	V.B	V.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	Anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	
	Geografia	2	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	delenie na skupiny
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
	Športová príprava			3	hokej
Voliteľný predmet	Funkčná gramotnosť	1	1	1	
	Zdravý životný štýl	1	1	1	
Spolu 5. ročník		27	27	27+3	24/27 + 3

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- riešenie slovných úloh s viacerými početovými výkonmi a s praktickou problematikou
- rysovanie
- propedeutika desatinných čísel a zlomkov
- riešenie rovníc a nerovníc

Funkčná gramotnosť – 1 hod:

- komunikácia a informácia
- práca s tlačným textom
- človek vo sfére peňazí

Zdravý životný štýl – 1 hod:

- potravinová pyramída
- boj proti obezite
- drogová prevencia
- závislosti
- pohybová aktivita

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		VI.A	VI.B		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5		
	Prvý cudzí jazyk	3	3		Anglický jazyk delenie na skup.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5		4 + 1
	Informatika	1	1		delenie na skup.
Človek a príroda	Fyzika	2	2		
	Biológia	1	1		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1		
	Geografia	1	1		
	Občianska náuka	1	1		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská v.	1	1		
Človek a svet práce	Technika	1	1		delenie na skup.
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1	1		
	Výtvarná vých.	1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová vých.	2	2		
	Športová príprava		3		hokej
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2		nemecký, ruský j. delenie na skup.
	Funkčná gramotnosť	1	1		
Spolu 6. ročník		29	29 + 3		25/28+ 4

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy
- hry – zvýšiť záujem o jazyk

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačená, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Matematika – 1 hod:

- riešenie slovných úloh s viacerými početovými výkonmi a s praktickou problematikou
- riešenie kontextových a podnetových úloh
- propedeutiká výpočtu objemu kvádra a kocky

Funkčná gramotnosť – 1 hod:

- komunikácia a informácia
- práca s tlačeným textom
- človek vo sfére peňazí

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		VII.A + VII.B	VII.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	4 + 4	4	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Chémia	2	2	
	Biológia	2	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	
	Geografia	2	2	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská v.	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	delenie na skupiny
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	nemecký/ruský j. delenie na skupiny
Spolu 7. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30+3	26/29 + 4

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne
- riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami, zložené zlomky
- trojčlenka v percentovom počte
- riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky

Geografia – 1 hod:

- presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
- tvorba projektov
- rozšírenie učiva o zaujímavé a doplňujúce informácie

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy
- hry – zvýšiť záujem o jazyk

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačaná, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		VIII.A	VIII.B	VIII.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	anglický jazyk delenie na sk.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	1	delenie na skup.
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	
	Chémia	2	2	2	
	Biológia	1	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	
	Geografia	1	1	1	
	Občianska náuka	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská v.	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
	Športová príprava		3	3	futsal, hokej
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	delenie na skup.
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	2	nemecký/ruský j. delenie na skup.
Spolu 8. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30	30+3	27/30 + 3

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk, technika a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Matematika – 1 hod:

- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou
- Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc v slovných úlohách

Nemecký jazyk – 2 hod:

- pesničky – zvýšiť záujem o jazyk
- rozhovory – získať zručnosti komunikácie
- projekty - rozvíjať jazykové vedomie žiakov
- skupinová práca – pozitívny vplyv na vzťahy
- hry – zvýšiť záujem o jazyk

Ruský jazyk – 2 hod:

- azbuka – tlačená, písaná
- základy gramatiky
- rozvoj komunikačných zručností
- čítanie s porozumením

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		IX.A	IX.S	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Chémia	2	2	1 + 1
	Biológia	2	2	1 + 1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	
	Geografia	2	2	1 + 1
	Občianska náuka	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská vých.	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	delenie na skupiny
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Športová príprava		3	hokej
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
Voliteľný predmet	Druhý cudzí jazyk	2	2	nemecký/ruský j. delenie na skupiny
Spolu 9. ročník	ŠVP + ŠkVP	30	30+3	25/28+ 5

Poznámky: Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
V predmetoch cudzí jazyk a informatika podľa počtu žiakov delenie na skupiny.

Využitie disponibilných hodín:

Ruský jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- ruské reálie

- štúdium doplnkovej literatúry
- rozvoj komunikačných zručností – situačné modely
- čítanie s porozumením

Nemecký jazyk – 1 hod:

- tvorba a prezentácia projektov
- čítanie s porozumením
- hry – zvýšiť záujem o jazyk

Chémia– 1 hod:

- presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
- prezentačné zručnosti
- terminológia názvoslovia
- ochrana života a zdravia

Biológia– 1 hod:

- presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
- na tvorbu projektov
- čítanie s porozumením a analýza textu

Geografia – 1 hod:

- presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
- na tvorbu projektov

Vychádzame z týchto učebných plánov:

Inovovaný štátny vzdelávací program a inovovaný Školský vzdelávací program ISCED 2 pre 5., 6., 7., 8. a 9. ročník ZŠ.

V. Inovované učebné osnovy pre 5. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia
PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra
- anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

A OBLASŤ: **Matematika a práca s informáciami**

PREDMETY – matematika – informatika

MATEMATIKA – 5. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomostí (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov.

Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami. Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná geometria, rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky

obsahu ako aj meraním veľkosti uhlov. Cieľom je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky umožní, že žiaci:

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
- rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
- argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
- spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
- čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
- osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>Opakovanie učiva 4. ročníka Násobenie a delenie v obore násobilky. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Geometria a meranie. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie</p>	12
<p>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, Susedné čísla, párne, nepárne čísla. Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi. Znaky <, >, =, usporiadanie vzostupné a zostupné, zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M . Tabuľka, diagram, graf. Propedeutika desiatinných čísel. Propedeutika zlomkov</p>	32
<p>Počtové výkony s prirodzenými číslami Počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Činitel', súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení. Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina,</p>	35

Poradie počtových výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla). Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy). Propedeutika distributívnosti	
Geometria a meranie Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany. Štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky. Štvorec, obdĺžnik. Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa. Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica. Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, obvod. Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km. Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra. Náčrt, nákres, plán, kódovanie. Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2 , mm^2 v štvorcovej sieti.	34
Súmernosť v rovine (osová a stredová) Stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť. Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz. Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti.	20
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov.	22
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	10

Témy rozširujúceho učiva:

- riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou
- rysovanie
- propedeutika desatinných čísel a zlomkov
- riešenie rovníc a nerovníc

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný

74% – 50% dobrý
49% – 30% dostatočný
29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 5. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5),
spolu 165 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Ďalšie rozvíjanie nazerania žiakov na vzťah reality a matematiky prostredníctvom lepšej orientácie žiakov medzi veľkými číslami. Dotvorenie správnej interpretácie zaokrúhleného čísla.</p>	<p>Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión</p>	<p>Prirodzené číslo, cifra, číslica. Rád číslice, zápis prirodzeného čísla, stovky, tisíce, desaťtisíce, Susedné čísla, párne, nepárne čísla. Číselná os, vzdialenosť na číselnej osi. Znaky $<$, $>$, $=$, usporiadanie vzostupné a zostupné. Zaokrúhľovanie nadol, nahor a zaokrúhľovanie na jednotky, desiatky, Rímske číslice I, V, X, L, C, D, M . Tabuľka, diagram, graf. Propedeutika desiatinných čísel – model eurá a centy</p>	<p>Informatika Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova</p>	<p>Výklad Rozhovor Diskusia Modelové a problémové situácie Skupinová práca</p>	<p>Žiak vie/dokáže: prečítať a zapísať prirodzené čísla, rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu, zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu, rozlíšiť párne a nepárne čísla, porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión, zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ..., zobrazíť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne, doplniť čísla do danej neúplne označenej</p>

		<p>Propedeutika zlomkov – zlomok ako časť celku</p>			<p>číselnej osi, vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká, poznať základné rímske číslice a čísla, prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami, vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy), pomocou modelu eurá a centy: porovnávanie a usporiadanie desatinných čísel, zaokrúhľovani e nadol na..., zaokrúhľovani e nahor na... zaokrúhľovani e na..., sčítanie a odčítanie desatinných čísel (ako navzájom opačné operácie), násobenie desatinného</p>
--	--	---	--	--	--

					čísla číslom 10, 100, 1000, súvis s prirodzenými číslami, chápe zlomok ako časť celku
Bližšie zoznámenie sa s princípom práce kalkulačiek a hlbšie zamyslenie sa nad poradím početných výkonov v kontexte so skúmaním ich vlastností (komutatívnosť, asociatívnosť, distributívnosť) a pri ich využívaní pre racionálnejší postup počítania. Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početného výkonu, ako metódy skúšky približnej presnosti výpočtu.	Počtové výkony s prirodzenými číslami	Počtové výkony (operácie) – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie. Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel. Činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, zvyšok pri delení. Viac, menej, rovnako, polovica, tretina, štvrtina, Poradie početných výkonov, úloha zátvoriek. Propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla). Propedeutika pomeru, priamej a nepriamej úmernosti (slovné úlohy).	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie/dokáže: spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla, zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo, porovnať čísla rozdielom, písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov, pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní, že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí, že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí, pamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami

		Propedeutika distributívno sti			<p>ukončenými nulami (napr. 70 . 800, 72 000 : 9 a pod.), písomne vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla</p> <p>jednociferným číslom (aj so zvyškom), písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom, písomne vydeliť dvojciferným číslom, zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát, porovnať čísla podielom, pohoťovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí, vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a</p>
--	--	--------------------------------	--	--	---

					rozdeľovaním na rovnaké časti, správne určiť poradie početných výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, počítať správne so zátvorkami, použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie, vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami, vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početných operácií (aj ako propedeutika zlomkov, pomeru a priamej a nepriamej úmernosti).
Získanie skúseností s rovinnými a priestorovými útvarmi. Pociťovanie celého útvaru a jeho častí. Rozvíjanie schopnosti	Geometria a meranie	Priamka, bod, úsečka, trojuholník a jeho vrcholy a strany. Štvoruholník a jeho vrcholy, strany a uhlopriečky.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom	Žiak vie/dokáže: rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, narysovať

<p>stanovenia polohy. Dbat' na presnosť pri meraniach, úhľadnosť pri rysovaniach a na rozvíjanie jemnej motoriky rúk.</p>		<p>Štvorec, obdĺžnik. Kružnica (kruh) – stred, polomer a priemer. Kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa. Pravítko, kružidlo, rovnobežky, kolmica, päta kolmice, rovnobežník, susedné strany, protiľahlé strany, vodováha, olovnica. Dĺžka úsečky, dĺžka strany trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, ich obvod. Jednotky dĺžky – m, dm, cm, mm, km. Kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra. Náčrt, nákres, plán, kódovanie. Štvorcová sieť, obsah, propedeutika jednotiek obsahu cm^2, mm^2 v</p>	<p>Mediálna výchova Multikultúrna a výchova</p>	<p>Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán, zostrojiť kružnicu s daným polomerom, rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa, poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu, narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky), narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti, odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, odhadnúť vzdialenosť na metre, premeniť</p>
--	--	---	--	--	--

		štvorcovej sieti.			jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel, vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku, vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá, zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete, postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak, určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder
--	--	-------------------	--	--	---

					(propedeutika objemu).
Viesť žiakov k objaveniu stredovej a osovej súmernosti v okolitom svete. Oceniť význam súmernosti v bežnom živote, predovšetkým pri vytváraní estetického prostredia (parky, námestia, domy).	Súmernosť v rovine (osová a stredová)	Stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť. Útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz. Konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti. Konštrukcia obrazu v osovej súmernosti. Konštrukcia obrazu v stredovej súmernosti.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie/dokáže: pre daný bod nájsť (nakresliť/zostroiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi, identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi, nájsť (nakresliť/zostroiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky, nájsť (nakresliť/zostroiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru, pre daný bod nájsť (nakresliť/zostroiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu, identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa stredu, nájsť (nakresliť/zostroiť) stred súmernosti dvojice bodov, nájsť stred súmernosti stredovo súmerných

					rovinných útvarov, zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti, pracovať s osovo a stredovo súmernými útvarmi vo štvorcovej sieti, dokresliť, opraviť ich.
Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti. Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov. Rozvíjanie logického myslenia žiakov.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností. Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie/dokáže: prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, zistiť počet vypisovaním všetkých možností, pracovať podľa

		prácou a organizáciou súborov predmetov.			zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a príroda** PREDMET – **biológia**

BIOLÓGIA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť
PREDMETY - dejepis
- geografia

DEJEPIS – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty
PREDMETY – etická výchova
– náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca máj po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah		Počet hodín
I.	Legenda o sv. Krištofovi	4
II.	Kresťan – nosič Ježiša Krista	
III.	Veže v našom meste – kresťanské denominácie	
IV.	Fatima – zjavenie Panny Márie vo Fatime	

**Inovovaný školský vzdelávací program presun do 5. ročníka – Náboženská výchova
(týždenne 1), spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Poznať legendu o sv. Krištofovi.</p> <p>Vysvetliť význam mena Krištof – Christophorus.</p> <p>Chápať poslanie kresťana v súčasnom svete.</p> <p>Spoznať posolstvo z Fatimy.</p> <p>Viesť detí k modlitbe posvätného ruženca.</p>	<p><i>Ježiš ponúka odpustenie</i></p>	<p>Legenda o sv. Krištofovi</p> <p>Kresťan – nosič Ježiša Krista</p> <p>Veže v našom meste – kresťanské denominácie</p> <p>Fatima – zjavenie Panny Márie vo Fatime</p> <p>Modlitba posvätného ruženca</p>	<p>Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.</p>	<p>Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.</p>	<p>Žiak pozná legendu o sv. Krištofovi, dokáže ju vlastnými slovami reprodukovať.</p> <p>Jednoducho vie vysvetliť význam mena Krištof. Deti chápu, čo to znamená “byť kresťan”.</p> <p>Pozná udalosti z Fatimy, dokáže sa modliť ruženec.</p> <p>Vie sa modliť aj za iných.</p>

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMETY – hudobná výchova - výtvarná výchova

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce

PREDMETY – technika

TECHNIKA – 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovvej spoluúčasti a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Vzdelávací štandard učebného predmetu technika sa člení na dva tematické okruhy technika a ekonomika domácnosti, pričom každý z nich sa ďalej člení na jednotlivé tematické celky. Dôraz sa kladie na tematický okruh technika. Z tematického okruhu technika je povinných

najmenej dve tretiny z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v každom školskom roku a najviac jedna tretina z celkovej časovej dotácie vyučovacieho predmetu v školskom roku sa venuje tematickému okruhu ekonomika domácnosti (podľa materiálo-technických a personálnych podmienok).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Človek a technika Človek a výroba v praxi Úžitkové a darčkové predmety	22
EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti Domáce práce a údržba domácnosti Príprava jedál a stolovanie Ručné práce	11

TECHNIKA

Školský vzdelávací program pre 5. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

<p>uviesť príklady pozitívnych a negatívnych vplyvov techniky na človeka, prírodu a spoločnosť</p> <p>zdôvodniť na príkladoch potrebu pozitívneho prístupu človeka k tvorbe techniky,</p>	<p>Človek a technika</p>	<p>Poučenie o BOZP</p> <p>Technika a my</p> <p>Vplyv techniky na človeka a prírodu</p> <p>Ochrana prírody a ŽP</p> <p>Projekt: Ochrana prírody</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>- dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,</p> <p>vysvetliť pojem technika v užšom a širšom zmysle slova</p> <p>vypracovať projekt na tému z ochrany prírod</p>
---	---------------------------------	--	--	--	--

<p>opísať proces vzniku jednoduchého výrobku</p> <p>vyhľadať príklady výrobkov, pracovných nástrojov a pracovného náradia remeselníkov v minulosti a v súčasnosti</p>	<p>Človek a výroba v praxi</p>	<p>Remeslá v minulosti a súčasnosti</p> <p>Video exkurzia – remeslá</p> <p>Projekt: remeslá</p> <p>Vznik výrobku</p> <p>Dizajn</p> <p>Zhotovenie výrobku podľa vlastného návrhu</p> <p>Prezentácia a výrobku podľa vlastného návrhu</p> <p>Surovina, materiál, polotovary</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>porovnať profesie remeselníkov v minulosti a v súčasnosti,</p> <p>vysvetliť pojem výrobok</p> <p>prezentovať návrh a zhotovenie vlastného jednoduchého výrobku z dostupných prírodných materiálov v danom regióne</p>
<p>Vedieť čo je: surovina, materiál, polotovary, darčekový a úžitkový predmet</p> <p>myšlienka, návrh, náčrt, rozmery,</p>	<p>Úžitkové a darčekové predmety</p>	<p>Darčekový a úžitkový predmet</p> <p>Práca na výrobku</p> <p>Marketing a spôsoby prezentácie výrobkov</p>			<p>vybrať technické materiály a nástroje na zhotovenie výrobku</p> <p>navrhnuť postup práce</p>

<p>náradie a nástroje, vytvoriť náčrt jednoduchého výrobku</p>		<p>Práca na výrobku</p> <p>Projekt: Prezentáci a výrobku</p>			<p>pri zhotovení výrobku</p> <p>hotoviť navrhnutý výrobok</p> <p>prezentovať výsledky svojej práce</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Vedieť vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb</p> <p>zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti</p> <p>zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti</p>	<p>EKONOMIK A DOMÁCNOSTI</p> <p>Plánovanie a vedenie domácnosti</p> <p>Domáce práce a údržba domácnosti</p>	<p>Životné potreby</p> <p>Peniaze a ich funkcia</p> <p>Peniaze</p> <p>Upratovanie domácnosti</p> <p>Údržba odevov a textílií</p> <p>Odpad z domácnosti a likvidácia</p>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>MDV</p> <p>OZO</p> <p>FIG</p> <p>CGT</p> <p>IDG</p> <p>PDG</p>	<p>samostatná a tvorivá práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny</p> <p>vyhľadať informácie o práve spotrebiteľa nároku na reklamáciu výrobku</p> <p>urobiť údržbu jednoduchých predmetov a zariadení</p>
---	--	---	---	--	--

orientovať sa v základnom vybavení kuchyne	Príprava jedál a výživa	Kuchyňa Stolovania	ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG	samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče rozoznať rôzne druhy tkanín, šit' rôznymi stehmi obit' drobné opravy odevov
vedieť upraviť stôl a stolovanie, jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie, kvety, dekorácie	Ručné práce	Pomôcky, nástroje na ručné práce Druhy stehov Ručné šitie			
oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce					

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

Učebné zdroje

- KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
- Internet
- Pracovné listy

Voliteľný predmet – funkčná gramotnosť
– zdravý životný štýl
– športová príprava

FUNKČNÁ GRAMOTNOSŤ – 5. ročník

Charakteristika predmetu

Pojem gramotnosť bol v minulosti spájaný so schopnosťou človeka s porozumením čítať a písať. I dnes je táto schopnosť dôležitá, no zďaleka nepostačuje na plnohodnotnú existenciu človeka v súčasnej spoločnosti. V tomto kontexte sa pojem gramotnosť posúva k tzv. širšiemu chápaniu v podobe funkčnej gramotnosti. Vo všeobecnosti možno povedať, že funkčná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a schopností, potrebných pre život dospelého človeka v modernej spoločnosti. Funkčná gramotnosť zahŕňa: čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, environmentálnu, digitálnu, mediálnu, informatickú, kultúrnu a sociálnu gramotnosť.

Obsah učiva v 5. ročníku je zameraný najmä na rozvoj finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pomáha žiakom: učiť sa veci potrebné, užitočné, významné pre život, chápať širšie súvislosti poznatkov a vedomostí, motivovať neustále sa vzdelávať, poznávať a riešiť problémy.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu je:

- čítať s porozumením
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porozumieť im, vedieť ich triediť,
- ukladať, využívať, určiť hierarchiu dôležitosti informácií
- aktívne, samostatne, tvorivo, originálne pracovať, riešiť úlohy
- formovať vlastný názor, formulovať ho a vedieť ho obhájiť
- nie pripôsovať sa, ale rozvíjať osobnosť

- vstupovať do roly „bádateľa“, a „vykonávateľa“, výskumne a kooperatívne pracovať
- vytvoriť si priestor pre sebarealizáciu
- verejne prezentovať svoju prácu a odovzdať iným
- vytvoriť vlastný projekt
- uplatňovať a používať
 - a) základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - b) základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, tabuľky),
 - c) základy prírodovednej gramotnosti, ktoré umožnia robiť primerane vedecky podložené úsudky a úspešné riešenie primeraných reálnych problémov.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Úvod Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ Základné pojmy	1
Komunikácia a informácia Verbálna komunikácia – jazyk ako dorozumievací prostriedok Neverbálna komunikácia – gestika, mimika	4
Práca s tlačeným textom Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotníctvo, technika...). Tabuľky a grafy. Tréning čítania s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti, reprodukcia najdôležitejších myšlienok Tréning komunikačných zručností.	13
Človek vo sfére peňazí Peniaze, bankovky, mince Životné hodnoty a potreby Bohatstvo, chudoba Finančná zodpovednosť Plánovanie a hospodárenie	15

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v školskom vzdelávacom programe, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Hodnotiť sa bude čítanie s porozumením, projekty, aktivita na hodine, komunikácia na danú tému.

Školský vzdelávací program pre 5. ročník – Funkčná gramotnosť (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Oboznámiť žiakov s náplňou predmetu a základnými pojmami	Úvod	Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ. Základné pojmy.	Ochrana života a zdravia Osob. a soc. rozvoj	Frontálna práca Dialóg	Žiak pozná: obsahovú náplň predmetu, význam základných pojmov
Naučiť žiakov správne sa vyjadrovať, dbať na mimiku a gestiku, získavať potrebné informácie	Komunikácia a informácia	Verbálna komunikácia – jazyk ako dorozumievací prostriedok Neverbálna komunikácia – gestika, mimika Zdroje a získavanie informácií	Etická výchova Osob. a soc. rozvoj	Dialógy, didaktické hry	Žiak sa vie správne vyjadrovať, dbá na mimiku a gestiku, ktorú pri komunikácii používa. je schopný chápať nevyhnutnosť neustáleho získavania informácií pre sebazdokonaľovanie
Naučiť žiakov správne čítať text, selektovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať	Práca s tlačeným textom	Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotná, technika...). Tabuľky a grafy. Čítanie s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Informatika Matematika Prírodné vedy	Práca s textom, projektová práca, samostatná práca, čítanie s porozumením, práca v dvojiciach	Žiak vie čítať text s porozumením, vie selektovať dôležité informácie, dokáže prečítaný text reprodukovať a využiť v praxi, čítať z grafov a pracovať s tabuľkami.

		textu, porozumenie informáciám, reprodukcia najdôležitejších myšlienok. Tréning komunikačných zručností.			
Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami i ako prostriedku ich zabezpečenia. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Človek vo sfére peňazí	Peniaze, bankovky, mince Životné hodnoty a potreby Bohatstvo, chudoba Finančná zodpovednosť Plánovanie a hospodárenie	Etická výchova Matematika Osob. a soc. rozvoj Finančná gramotnosť	Frontálna práca Dialóg Didaktické hry Samostatná práca	Žiak chápe peniaze ako prostriedok na zabezpečenie potrieb, vie uviesť príklady činnosti jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, pozná hodnotu vecí, vie robiť nákupné rozhodnutia a správať sa hospodárne.

Učebné zdroje

- literárne a odborné texty, médiá: denníky, časopisy náučného i technického zamerania, televízia, rozhlas, internet

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL - 5. ročník

Charakteristika predmetu

Priemyselný rozvoj a vznik „spoločnosti hojnosti“ v ekonomicky vyspelých štátoch sa svojimi účinkami nečakane obrátil proti úsiliu o zlepšenie ľudského života, ktoré ho motivovalo. Živelný rozvoj priemyslu začal devastovať prírodné prostredie.

Voliteľný predmet zdravý životný štýl vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy

rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín.

Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Voliteľný predmet zdravý životný štýl spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví, stravovaní a zdravom životnom štýle.

Ciele predmetu

Zameranie predmetu Zdravý životný štýl smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že ich vedie k:

- poznávaniu zdravia ako najdôležitejšej životnej hodnoty
- pochopeniu zdravia ako vyváženého stavu telesnej, duševnej a sociálnej pohody a k vnímaniu radostných prežitkov z činnosti podporených pohybom, príjemným prostredím a atmosférou priaznivých vzťahov
- poznanie človeka ako biologického jedinca závislého v jednotlivých etapách života na spôsobe vlastného jednania a rozhodovania, na úrovni medziľudských vzťahov a na kvalite prostredia a života
- získavaní základnej orientácie v názoroch na to, čo je zdravé a čo môže zdraviu prospieť, a na to, čo zdravie ohrozuje a poškodzuje
- využívaní osvojených preventívnych postupov pre ovplyvňovanie zdravia v dennom režime
- prepojení činností súvisiacich so zdravím a zdravým životným štýlom
- aktívnemu zapájaniu do činností podporujúcich zdravie a do propagácie zdravotne prospešných činností v škole, v domácnosti i v meste
- potrebe chrániť svoje zdravie dodržiavaním základných hygienických zásad, niektorých zdravotne preventívnych opatrení a uplatňovaním zdravého spôsobu života
- potrebe vhodne napláňovať svoj denný režim (uplatňovať zásady zdravej výživy, dostatok odpočinku, optimálna dĺžka spánku, primerané množstvo telesného pohybu, atď.)
- poskytnúť prvú pomoc pri ľahkých poraneniach
- orientovať sa v krízových situáciách (zneužívanie návykových látok, osobné bezpečie) rozpoznávať ich a predchádzať im, zaujať vhodný postoj a zvoliť správne rozhodnutie v prospech svojho zdravia

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Zdravý životný štýl Úvod a charakteristika predmetu. Čo je zdravý životný štýl a zdravý spôsob života? Druhy a hodnoty životného štýlu. Zdravie a ochrana zdravia.	6
Zásady správnej výživy Potravinová pyramída. Zdravá strava a pitný režim.	9

Pohyb, zdravie a relaxácia Osobná hygiena. Pohyb. Relaxácia.	9
Doplnkové prístupy k zdravému životnému štýlu Zásady správnej životosprávy. Alternatívna medicína. Terapia. Zdravie z prírody. Pracovné prostredie a zdravie.	9

Hodnotenie

Hodnotiť sa budú písomné práce, ústne odpovede, prezentácie, vypracované úlohy, aktivita na hodine, zapájanie sa do projektovej činnosti.

**Školský vzdelávací program pre 5. ročník – ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL (týždenne 1),
spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 5. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Oboznámiť s obsahom a charakteristikou zdravého životného štýlu. Vedieť čo je zdravý životný štýl a poznať zdravý spôsob života. Vedieť druhy a hodnoty životného štýlu. Pochopiť význam zdravia a chápať ochranu zdravia.	Zdravý životný štýl	Úvod a charakteristika predmetu Čo je zdravý životný štýl a zdravý spôsob života Druhy a hodnoty životného štýlu Zdravie a ochrana zdravia	Biológia Mediálna výchova Environmentálna a výchova Ochrana života a zdravia Osobný a sociálny rozvoj Telesná a športová výchova	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška s ukázkami. Riadený rozhovor Výklad s ukázkami Pohybové aktivity	Žiak dokáže: - poznať význam zdravého životného štýlu - chápať potrebu viesť zdravý život - rozpoznať spôsoby a hodnoty zdravého životného štýlu - uviesť čo je zdravie - pochopiť podstatu zdravia človeka - uviesť spôsoby ochrany zdravia
Oboznámiť s potravinovou pyramídou, poznať štyri poschodia potravinovej pyramídy a vedieť čo obsahujú. Poznať druhy ovocia	Zásady správnej výživy	1.poschodie potravinovej pyramídy 2.poschodie potravinovej pyramídy 3.poschodie potravinovej pyramídy	Biológia Chémia Ochrana života a zdravia Environmentálna a výchova	Výklad Prednáška Skupinová práca Modelové a problémové situácie Diskusia	Žiak vie: - vysvetliť podstatu potravinovej pyramídy a pozná jej štyri poschodia - vymenovať čo tvorí jednotlivé

<p>a zeleniny a chápať ich prínos pre ľudské telo. Poznať zásady zdravého stravovania. Chápať význam pitného režimu a jeho dodržiavania.</p>		<p>4.poschodie potravinovej pyramídy</p> <p>Zdravá strava Pitný režim</p>	<p>Mediálna výchova</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>poschodia potravinovej pyramídy - rozpoznať niektoré dôležité druhy ovocia a zeleniny a pozná ich vitamínový prínos pre ľudský organizmus a zdravie človeka - aplikovať zásady zdravého stravovania - vytvoriť svoj celodenný jedálny lístok - vysvetliť význam pitného režimu a jeho dodržiavania</p>
<p>Poznať zásady osobnej hygieny a oboznámiť sa so základmi psychohygieny . Chápať význam denného režimu a využitia voľného času. Vedieť si správne rozdeliť deň. Poznať možnosti trávenia voľného času.</p>	<p>Pohyb, zdravie a relaxácia</p>	<p>Osobná hygiena a základy psychohygieny</p> <p>Denný režim, voľný čas a jeho využitie</p> <p>Správne hospodárenie s voľným časom, „Viem si rozdeliť deň správne (test)“</p>	<p>Biológia Informatika</p> <p>Telesná a športová výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova Environmentálna a výchova</p>	<p>Výklad Diskusia Rozhovor</p> <p>Modelové a problémové situácie</p> <p>Pohybové aktivity</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Experimentálna činnosť</p> <p>Práca s internetom</p>	<p>Žiak vie: - vymenovať zásady osobnej hygieny - vysvetliť základy psychohygieny - aplikovať poznatky o osobnej hygieny - vytvoriť svoj vlastný denný režim - využiť vhodne svoj voľný čas</p>

<p>Vedieť o vplyve pohybu na zdravie človeka. Poznať druhy relaxácii a relaxačných techník.</p>		<p>Zostavenie správneho denného režimu</p> <p>Možnosti trávenia voľného času</p> <p>Vplyv pohybu na zdravie človeka</p> <p>Relaxácia a relaxačné techniky</p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>		<p>- vymenovať možnosti trávenia voľného času</p> <p>- vysvetliť vplyv pohybu na zdravie človeka</p> <p>- vysvetliť význam relaxácie a pozná niektoré relaxačné techniky</p>
<p>Poznať zásady správnej životosprávy. Chápať vzťah medzi medicínou a alternatívnou medicínou. Poznať druhy terapií a ich vplyv na ľudský organizmus. Poznať niektoré druhy liečivých rastlín, ich význam a využitie v praxi. Poznať rozdiel medzi životným prostredím sociálnym a prírodným. Porozumieť estetizácii svojho</p>	<p>Doplnkové prístupy k zdravému životnému štýlu</p>	<p>Zásady správnej životosprávy</p> <p>Alternatívna medicína</p> <p>Terapia</p> <p>Zdravie z prírody</p> <p>Pracovné prostredie a zdravie</p> <p>Hygiena</p>	<p>Biológia.</p> <p>Informatika</p> <p>Chémia</p> <p>Environmentálna a výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Beseda</p> <p>Diskusia</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Experimentálna činnosť</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>- vymenovať zásady správnej životosprávy</p> <p>- aplikovať poznatky o zásadách správnej životosprávy do svojho bežného života</p> <p>- vysvetliť vzťah medzi medicínou a alternatívnou medicínou</p> <p>- rozpoznať druhy terapií</p> <p>- aplikovať niektoré druhy terapií</p> <p>- vysvetliť vplyv wellnes a fitnes na</p>

<p>životného prostredia. Chápať podstatu hygieny životného, pracovného a domáceho prostredia.</p>				<p>zdravie človeka a využiť ho - vysvetliť pojem zdravie z prírody - vykonať rozdelenie liečivých rastlín - vysvetliť význam a využitie liečivých rastlín v praxi - aplikovať poznatky podstaty hygieny životného, pracovného a domáceho prostredia</p>
---	--	--	--	---

Poznámka: Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry)
- knižnica (školská, krajská)

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - Hokej - 5. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie. Športový tréning sa uskutočňuje spravidla v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne v závislosti od vekovej kategórie a

výkonnostnej úrovne žiakov – hráčov. Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3),
spolu 99 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Zvládnuť techniku základných herných činností Zdokonaľovať základné herné kombinácie nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy</p>	<p>Útočné herné činnosti jednotlivca</p>	<p>Vedenie puku na malom priestore Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Ukážky, výklad a video analýza - vyžadovať dodržiavanie herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich z hráčskeho postu. Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry</p>	<p>Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>

<p>Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností, Osvojiť si techniku uplatňovaných a tréningových prostriedkov, Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.</p>	<p>Rozvoj silových schopností</p>	<p>Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov, Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg, Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky, Kruhová forma tréningovej jednotky.</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Tonizačný program zameraný na držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch, postojoch bez náčinia, náradia, s náčiním (fit lopty), náradím, na náradí Vyrvalostno-silový program, cvičenia paží, nôh, trupu, brucha, bokov (kľuky, zhyby vo vise stojmo, prednosy v sede, vo vise, mierne záklony v ľahu, dvíhanie trupu, nôh v ľahu na boku.</p>	<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.</p>
---	-----------------------------------	--	------------------------	--	---

Obsah vzdelávania

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy:

- podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- upevniť pohybovo - oporný aparát,
- osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m, • stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy. Tréningové prostriedky v príprave na ľade
- krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
- korčuliarske šprinty z rôznych polôh,

- korčuľiarske šprinty so zmenou smeru,
- korčuľiarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca,
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednoňož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry. Rozvoj reakčnej rýchlosti
- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesnúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem,
- dve počtom rovnaké družstvá sa postaví na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu

dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom,
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín,
- dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy,
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,

- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- modelovanie športovej prípravy,
- stupňovanie psychických záťaží,
- obmieňanie psychických záťaží,
- relaxácia,
- regulácia aktivačnej úrovne,
- individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- slovné pôsobenie,
- vytváranie vhodných situácií,
- regulačné a autoregulačné zásahy,
- vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

Najvšeobecnejším cieľom v športe je:

- dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera...

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- zvyk (v rámci zabehnutého denného režimu),
- príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu

- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrovúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrtrok, polrok, trištvrtrok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub) 7.

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Teoretická príprava je súčasťou každej hodiny športovej prípravy.

Kontrolné testy budú vykonané 2 x ročne – v septembri a vo februári podľa podkladov SF.

Inovované učebné osnovy – 6. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Jazyk a komunikácia

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

PREDMETY – matematika

– informatika

MATEMATIKA – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Obsah v tejto oblasti vzdelávania sa sústreďuje na dobudovanie pojmu prirodzených, celých a racionálnych čísel a početných výkonov týmito číslami, základy algebry (riešenie rovníc a nerovníc, funkcií). Z geometrie sa paralelne rozvíja rovinná aj priestorová geometria a rozširujú sa žiacke vedomosti o geometrických útvaroch, žiaci sa naučia vypočítať obvod a obsah rovinných útvarov a povrch a objem priestorových útvarov. Zoznamujú sa s meraním dĺžky, obsahu a objemu, ako aj meraním veľkosti uhlov.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak ju spoznáva ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získaniu skúseností a matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť žiakov k získavaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>Opakovanie učiva 5. ročníka Prírodné čísla – susedné, párne, nepárne čísla, usporiadanie a zaokrhovanie prírodných čísiel, Rímske číslice, Počtové výkony s prírodnými číslami – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, Bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, Rovnobežnosť a kolmosť priamok, Konštrukcia obdĺžnika, štvorca, kruhu, kružnice, trojuholníka, Obvod vybraných rovinných útvarov, Súmernosť v rovine – osová a stredová súmernosť, Propedeutika zlomkov, desatinných čísiel</p>	12
<p>Počtové výkony s prírodnými číslami II. Násobenie a delenie prírodných čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100 atď.), písomne a na kalkulačke, vrátenie delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Dohoda o poradí početných výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami. Znak deliteľnosti. Násobok a deliteľ prírodného čísla. Prvočíslo, zložené číslo. Hľadanie najmenšieho spoločného násobku, najväčšieho spoločného deliteľa.</p>	24
<p>Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prírodné čísla).</p>	49

<p>Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke). Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Násobenie a delenie mocninami 10. Násobenie a delenie desatinného čísla prirodzeným (napr. pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti a písomne) a na kalkulačke jednoduché úlohy na poradie počtových operácií a na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života. Objav periodickosti podielu dvoch prirodzených čísel. Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti. Premena jednotiek hmotnosti.</p>	
<p>Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca Použitie štvorcovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Riešenie slovných úloh. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek dĺžky a obsahu.</p>	18
<p>Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Os uhla a jej konštrukcia. Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Operácie s uhlami. Vrcholové a susedné uhly.</p>	25
<p>Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov Konštrukcia trojuholníka (sss, sus, usu), jej jednoznačnosť a súvis so zhodnosťou trojuholníkov. Trojuholník určený stranami -(sss). Trojuholník určený stranami a uhlami – (sus, usu). Súčet vnútorných uhlov v trojuholníku. Objav trojuholníkovej nerovnosti a veľkosti súčtu vnútorných uhlov trojuholníka. Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Výška trojuholníka, niektoré ďalšie konštrukčné úlohy.</p>	28
<p>Kombinatorika v úlohách Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslíc (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti.</p>	6
<p>Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.</p>	3

Témy rozširujúceho učiva:

- riešenie slovných úloh s viacerými počtovými výkonmi a s praktickou problematikou
- riešenie kontextových a podnetových úloh
- propedeutiká výpočtu objemu kvádra a kocky

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrtročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90%	výborný
89% – 75%	chválitebný
74% – 50%	dobry
49% – 30%	dostatočný
29% – 0%	nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Rozvíjanie pozorovacej a analytickej schopnosti. Rozvíjanie štatistického a pravdepodobnostného nazerania žiakov. Rozvíjanie logického myslenia žiakov.	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Dáta, údaje, triedenie, usporiadanie, systém, tabuľka. Jednoduchý diagram. Štatistika, možnosť, počet možností, zisťovanie počtu možností.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom	Žiak vie/dokáže: prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, zistiť počet vypisovaním všetkých možností, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu, analyzovať jednoduché

		Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov. Hry, pokusy a pozorovania, stratégia riešenia. Získavanie skúseností s prácou a organizáciou súborov predmetov.		Skupinová práca Individuálna práca	úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti.
--	--	---	--	---	---

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Pohotové počítanie spamäti a na kalkulačke. Zamyslenie sa nad poradím početných operácií pri počítaní na kalkulačke a písomne.	Početové výkony s prirodzenými číslami II.	Násobenie a delenie prirodzených čísel spamäti (v obore do 100, mimo obor do 100 s násobkami 10, 100 atď.), písomne a na kalkulačke, vrátane	Informatika Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova	Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška.	Žiak vie: Pohotovo riešiť príklady na sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie aj so zvyškom. Vedieť urobiť kontrolu výpočtu. Vedieť riešiť slovné

<p>Rozvíjanie schopnosti žiakov odhadnúť výsledok početového výkonu pomocou zaokrúhľovania čísel.</p>		<p>delenia so zvyškom. Sčítanie a odčítanie resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Dohoda o poradí početových výkonov, porovnanie s poradím operácií na kalkulačkách používaných žiakmi. Propedeutika počítania s približnými (zaokrúhlenými) číslami. Znak deliteľnosti. Násobok a deliteľ prirodzeného čísla. Prvočíslo, zložené číslo. Hľadanie najmenšieho spoločného násobku, najväčšieho spoločného deliteľa.</p>	<p>Multikultúr na výchova</p>	<p>Riadený rozhovor Výklad.</p>	<p>úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie aj delenie. Naučiť sa počítať na kalkulačke a vedieť princíp práce kalkulačky pri počítaní príkladov, kde záleží na poradí početových operácií. Vedieť zaokrúhľovať prirodzené čísla. Poznať a vedieť používať znaky deliteľnosti číslom 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10. Vedieť vypočítať ľubovoľný násobok daného čísla, spoločné násobky dvoch čísel, najmenší spoločný násobok dvoch a viacerých čísel. Vedieť vypočítať deliteľov daného čísla, spoločných deliteľov dvoch čísel, najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Vedieť vysvetliť pojmy súdeliteľné a nesúdeliteľné čísla a uviesť príklady na tieto čísla.</p>
---	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	--

<p>Pohotové počítanie s desatinnými číslami spamäti aj na kalkulačke. Uvedomiť si nekonečný desatinný rozvoj desatinného čísla a možné nepresnosti pri počítaní s desatinnými číslami pri ich zaokrúhľovaní. Pochopiť princíp násobenia a delenia desatinných čísel mocninami 10 a pohotové počítanie spamäti.</p>	<p>Desatinné čísla. Počtové výkony s desatinnými číslami</p>	<p>Desatinné číslo (kladné), rád číslice v jeho zápise, porovnanie, usporiadanie, zaokrúhľovanie, zobrazovanie desatinných čísel na číselnej osi (ako zovšeobecnenie skúseností s obdobnými činnosťami pre prirodzené čísla). Sčítanie a odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel (spamäti, písomne a na kalkulačke). Sčítanie a odčítanie, resp. násobenie a delenie ako navzájom opačné operácie, využitie tejto skutočnosti pri riešení jednoduchých úloh ako propedeutika rovníc. Riešenie slovných úloh. Násobenie a delenie mocninami 10. Násobenie a delenie</p>	<p>Informatika</p> <p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Modelové a problémové situácie</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Vedieť uviesť príklady desatinných čísel. Uviesť, kde sa v praxi stretávame s desatinnými číslami. Vedieť čítať a zapisovať desatinné čísla. Vedieť znázorniť desatinné číslo na číselnej osi, porovnávať a zaokrúhľovať desatinné čísla. Pohotovo riešiť jednoduché príklady na sčítanie a odčítanie desatinných čísel spamäti, náročnejšie príklady písomne. Násobiť a deliť desatinné číslo prirodzeným aj desatinným číslom. Riešiť slovné úlohy v obore desatinných čísel. Pohotové násobenie a delenie desatinných čísel mocninami 10 spamäti. Vedieť určiť periódu desatinného čísla. Vedieť premieňať jednotky hmotnosti.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>desatinného čísla prirodzeným (napr. pri výpočte aritmetického priemeru) a číslom desatinným (spamäti a písomne) a na kalkulačke jednoduché úlohy na poradie početných operácií a na riešenie jednoduchších kontextových úloh z reálneho života. Objav periodickosti podielu dvoch prirodzených čísel. Propedeutika zlomkov (desatinný zlomok) a nepriamej úmernosti. Premena jednotiek hmotnosti.</p>			
<p>Objaviť vo svojom okolí predmety štvorcového a obdĺžnikového tvaru. Získať skúsenosti v zovšeobecňovaní. Pochopiť</p>	<p>Obsah a obvod obdĺžnika a štvorca</p>	<p>Použitie štvorcovej siete ako propedeutiky približného výpočtu obsahu rovinných útvarov. Obvod a obsah</p>	<p>Informatika</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s literatúrou</p>	<p>Žiak vie: Vedieť určiť približný obsah rovinného útvaru v štvorcovej sieti. Poznať a vedieť používať vzorce pre obsah štvorca a obdĺžnika.</p>

<p>význam merania obvodu a obsahu. Mat' predstavu o veľkosti obsahových jednotiek.</p>		<p>štvorca a obdĺžnika. Riešenie slovných úloh. Výpočet obvodov a obsahov obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Premena jednotiek dĺžky a obsahu.</p>	<p>Mediálna výchova Multikultúr na výchova</p>	<p>a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Vedieť riešiť slovné úlohy z praxe na obvod a obsah štvorca a obdĺžnika. Vedieť vypočítať obvod a obsah obrazcov zložených zo štvorcov a obdĺžnikov. Vedieť premieňať jednotky dĺžky a obsahu.</p>
<p>Zdokonalit' presnosť pri rýsovaní a meraní. Žiak sa snaží do primeraných praktických problémov vniesť geometriu.</p>	<p>Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami</p>	<p>Uhol a jeho veľkosť, stupeň (minúta). Os uhla a jej konštrukcia. Odhad a meranie veľkosti uhla. Priamy, pravý, ostrý a tupý uhol. Triedenie trojuholníkov podľa veľkosti ich uhlov. Operácie s uhlami. Vrcholové a susedné uhly.</p>	<p>Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúr na výchova</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: odmerať veľkosť narysovaného uhla, výsledok zapísať. Narysovať, pomenovať a popísať druhy uhlov: ostrý, pravý, tupý, priamy uhol. Vedieť zostrojiť os uhla. Vedieť porovnávať uhly podľa ich veľkosti numericky aj graficky. Vedieť graficky aj numericky sčítovať a odčítovať uhly, násobiť a deliť uhly dvoma. Vedieť určiť vrcholové a susedné uhly a tiež poznať ich vzájomné vzťahy. Vedieť roztriediť trojuholníky podľa</p>

					veľkosti ich uhlov.
Pozná a ovláda vety o zhodnosti trojuholníkov, pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé a súhlasné) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov.	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov);	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: rozlíšiť základné prvky trojuholníka, vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka, rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka, narysovať pravidelný šesťuholník, vetu o trojuholníkovej nerovnosti, a základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, opísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich základné

		pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka			vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník, zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhľom, tupouhľom a pravouhľom) a ich priesečník.
Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Vedieť použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému.	Kombinatorika v úlohách	Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu čísel (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: systematicky usporiadať daný počet prvkov (max 6) všetkými možnými spôsobmi. Vedieť vytvoriť n-ticu ($n = 2, 3, 4$) z daného počtu prvkov. Vedieť riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vedieť zhromaždiť, usporiadať a graficky znázorniť údaje.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet

- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda **PREDMET – fyzika** **- biológia**

FYZIKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť **PREDMETY - dejepis** **- geografia** **- občianska výchova**

DEJEPIS – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

OBČIANSKA NÁUKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a hodnoty
PREDMETY – etická náuka
- náboženská výchova

ETICKÁ NÁUKA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca máj po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p><i>Boh je medzi nami a my ho oslavujeme</i></p> <p>I. Liturgické postoje a gestá II. Liturgický rok</p>	4

Inovovaný školský vzdelávací program presun do 6. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Poznať liturgické postoje a ich význam (státie, sedenie, kľačanie,	<i>Ježiš ponúk a odpustenie</i>	Liturgické postoje a gestá	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, vytvarná výchova,	Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca	Žiak pozná liturgické úkony, postoje a gestá. Vie vysvetliť ich význam počas liturgie.

kráčanie, úklon, znak pokoja a pod.)		Liturgick ý rok	hudobná výchova, etická výchova.	s obrázkom.	Žiak vníma kostol ako miesto, kde je vždy vítaný a kde sa môže stretnúť v spoločenstve Cirkvi s Pánom Bohom.
Vnímať kostol ako Boží dom, miesto stretnutia Božej rodiny – Cirkvi.		Chrám a kostol – miesto oslavy Pána Boha			

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Umenie a kultúra**

PREDMETY - výtvarná výchova - hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Zdravie a pohyb**

PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce
PREDMETY – technika

TECHNIKA – 6. ročník

Obsah vzdelávania

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Žiaci si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život; pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;	Plánovanie a vedenie domácnosti	súlad osobných želaní s potrebami človeka, vzťah ľudská práca – peniaze finančné informácie, hotovostný platobný styk archivácia dôležitých dokumentov – pokladničný blok, záručný list spotrebiteľská gramotnosť	FIG, IDG, ENV, OSR, VMR	samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna a práca výklad diskusia prezentácie	vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec),

<p>si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote; vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku</p>	<p>Domáce práce a údržba domácnosti</p>	<p>upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie odpad a jeho ekologická likvidácia spotrebiče v domácnosti a ich údržba</p>	<p>FIG, IDG, ENV OSR, VMR</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti, urobiť údržbu jednoduchých predmetov a zariadení, ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti, orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby</p>
--	---	--	-------------------------------	---	---

<p>si vytvorí nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu; chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na seberealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia</p>	<p>Príprava jedál a stolovanie</p>	<p>kuchyňa (základné vybavenie, udržiavanie poriadku a čistoty, bezpečnosť a hygiena prevádzky) dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenského správania sa</p>	<p>FIG, IDG, ENV, OSR, VMR</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna a práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>orientovať sa v základnom vybavení kuchyne, používať základný kuchynský inventár a bezpečne obsluhovať základné spotrebiče, vedieť upraviť stôl a stolovanie, jednoduché prestieranie, obsluha a správanie sa pri stole, slávnostné stolovanie, kvety, dekorácie</p>
---	------------------------------------	---	--------------------------------	---	---

sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.	Ručné práce	základné pomôcky a nástroje na ručné práce, šijací stroj tkaniny – bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické základné stehy, pomocné stehy, obnitkovacie stehy, spojovacie stehy, ozdobné stehy prišívanie zapínadiel, prišitie pútka	FIG, IDG, ENV OSR, VMR	samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné práce, rozoznať rôzne druhy tkanín, šiť rôznymi stehmi, robiť drobné opravy odevov
--	-------------	--	------------------------	--	---

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele vyučovacieho predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Človek a technika - BOZ na hodinách techniky, dejiny techniky, proces vzniku výrobku Grafická komunikácia v technike - zobrazovanie v technike, druhy čiar, zobrazenie jedným priemetom, kóta a kótovanie, projekt – druhy zobrazení Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania vlastnosti drevín, spracovanie dreva, pracovné postupy obrábania dreva – meranie, obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie dreva klincami a skrutkami; výrobok z dreva, kovy a ich vlastnosti, výroba železa a ocele, pracovné postupy obrábania kovov – meranie, obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava; výrobok z kovu, plasty a ich vlastnosti, pracovné postupy pri práci s plastmi – meranie, obrysovanie, rezanie, pilovanie, vŕtanie, spoj skrutkou, lepenie, leštenie, a matovanie, výrobok z plasty	24

<p>Elektrická energia, elektrické obvody - elektrická energia, elektrické obvody, prvky a schematické značky, elektrotechnická stavebnica, nebezpečný odpad, účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom</p> <p>Jednoduché stroje a mechanizmy - jednoduché stroje, mechanizmy, prevody</p>	
<p>EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti – rozpočet domácnosti, archivácia dôležitých dokumentov</p>	9

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie** : ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie**: zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie**: zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

Školský vzdelávací program pre 6. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Vedieť BOZ pri práci v dielni. Oboznámiť sa s najvýznamnejšími objavmi a vynálezmi. Oboznámiť sa s históriou techniky. Oboznámiť sa s procesmi vzniku výrobku.</p>	<p>Človek a technika</p>	<p>BOZ na hodinách techniky - školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni</p> <p>Dejiny techniky - významné etapy v dejinách vývoja techniky v Európe a vo svete, vynález, patent, objav a ich spoločenský význam</p> <p>Proces vzniku výrobku - myšlienka – konštruovanie – výroba – použitie výrobkov –</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj environmentál na výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede</p> <p>používanie ochranných pomôcok</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, - vysvetliť vlastnými slovami rozdiely medzi vynálezom, patentom a objavom - opísať proces vzniku výrobku

		likvidácia a recyklácia			
Vedieť zhotoviť technický náčrt, čítať technická výkresy	Grafická komunikácia v technike	<p>Zobrazovanie v technike - návrh, náčrt, technický náčrt, piktogram, technický výkres</p> <p>Technický výkres – zobrazovanie telies na jednu priemetňu – nárysňu , čítanie jednoduchého technického výkresu</p> <p>Kóta a kótovanie - kóta, kótovanie, mierka</p> <p>Čiary a technické</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>environmentál na výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>- poukázať na základné rozdiely medzi technickým zobrazovaním a kresbou</p> <p>- uviesť príklady uplatnenia piktogramov</p> <p>- vytvoriť vlastný návrh piktogramu,</p> <p>- vybrať vhodný pohľad na zobrazenie telesa, - uviesť príklad zobrazenia telesa na jednu priemetňu – nárysňu,</p> <p>- určiť z technického výkresu rozmery zobrazeného telesa,</p> <p>- priradiť kóty k zobrazenému jednoduchému telesu,</p> <p>- porovnať význam základných druhov čiar na technickom</p>

		<p>písmo – druhy čiar a ich použitie</p> <p>Zostrojenie a čítanie technického výkresu</p>			<p>náčrte a výkrese,</p> <ul style="list-style-type: none"> - narysovať zobrazenie jednoduchého o telesa v jednej priemetni, - vypracovať projekt na porovnanie rôznych druhov zobrazení
<p>Poznať a rozlíšiť základné druhy technických materiálov - drevo, kovy, plasty. Poznať základné náradie na ručné opracovanie dreva, kovu a plastov Prakticky si precvičiť (podľa možností a vybavenia školy) a osvojiť jednotlivé elementárne zručnosti pri opracovaní dreva, kovov a plastov</p>	<p>Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania</p>	<p>Drevo – vlastnosti, použitie – stavba, štruktúra, rozdelenie, vlastnosti, ťažba, surovina, spracovanie, druhy reziva, polotovary, použitie Pracovné postupy práce s drevom - meranie a obrysovanie, rezanie, rašpľovanie, pilovanie, brúsenie, vŕtanie, lepenie, spájanie klincami a skrutkami, povrchová úprava</p> <p>Výrobok z dreva</p> <p>Kovy a ich vlastnosti -</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnať vlastnosti rôznych drevín, - zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania dreva podľa technického výkresu, - rozlíšiť základné druhy kovov, - porovnať vlastnosti kovov, - vysvetliť princíp spracovania kovov na polotovary, - uviesť príklady využitia kovov v praxi v závislosti od ich vlastností, -

		<p>rozdelenie, vlastnosti, polotovary, použitie</p> <p>Výroba železa a ocele - surovina</p> <p>Pracovné postupy pri práci s kovmi</p> <p>- meranie a obrysovanie, vyrovnávanie, strihanie, štikanie, ohýbanie, pilovanie, prebíjanie, vysekávanie, povrchová úprava</p> <p>Vlastný výrobok z kovu</p> <p>Plasty – vlastnosti, výroba, použitie - rozdelenie, vlastnosti, druhy, výroba plastov, surovina, použitie, likvidácia a recyklácia</p>			<p>zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plechu a drôtu podľa technického výkresu,</p> <p>- rozlíšiť základné druhy plastov,</p> <p>- uviesť príklady použitia plastov v praxi,</p> <p>- zrealizovať na výrobku vybrané pracovné postupy ručného obrábania plastov podľa technického výkresu</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Pracovné postupy pri práci s plastmi - meranie a obrysovanie, rezanie, pilovanie, vrtanie, leštenie a matovanie, lepenie, spoj skrutkou,</p> <p>Výrobok z plastu</p>			
<p>Poznať zdroje elektrickej energie a jej využitie. Vedieť šetriť elektrickou energiou. Poznať základné značky a vedieť zostaviť jednoduché elektrické obvody pomocou elektrotechnickej stavebnice. Poznať účinky elektrického prúdu a vedieť poskytnúť prvú pomoc</p>	<p>Elektrická energia, elektrické obvody</p>	<p>Elektrická energia - premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou, elektrické obvody</p> <p>Prvky a schematické značky - schémy elektrických obvodov</p> <p>Elektrotechnická stavebnica</p> <p>Nebezpečný odpad - jeho</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>- vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom, - znázorniť prvky jednoduchých elektrických obvodov, - zapojiť jednoduchý elektrický obvod na stavebnici, - zapojiť samostatne ďalšie elektrické obvody na el. stavebnici podľa schémy, - zdôvodniť zber nebezpečného odpadu, - opísať hlavné zásady postupu</p>

		<p>zber a separovanie (monočlánky, batérie, akumulátory)</p> <p>Účinky elektrického prúdu, prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom</p>			<p>poskytnutia prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom,</p>
<p>Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov</p>	<p>Jednoduché stroje a mechanizmy</p>	<p>Jednoduché stroje, mechanizmy, prevody - druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>- uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, - porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách</p>
<p>Rozvíjať finančnú gramotnosť.</p>	<p>Plánovanie a vedenie domácnosti</p>	<p>Príjmy a výdavky</p> <p>Rozpočet domácnosti</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine finančná gramotnosť</p>	<p>samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti, - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, - roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti, - vypracovať denník</p>

		<p>Ekonomika domácnosti</p>			<p>osobných príjmov a výdavkov, - rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky, - opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mňanie, sporenie a spoluúčasť, - zostaviť rozpočet domácnosti, - vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladani a prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov, - porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, - uplatniť zodpovedné rozhodovani e, primerané osobnému</p>
		<p>Archivácia dôležitých dokumentov - (záručné listy, úhrady platieb a pod.)</p>			

					veku, pri nákupe, - zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností, - zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, - stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, - vyhľadať informácie o právach spotrebiteľa v vrátane nároku na reklamáciu, - viesť domáce účetníctvo
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje

- KRUŠPAN, I. a kol.: Technická výchova – Učebnica pre 5. – 9. ročník ZŠ. Expol, 1999.
- Internet
- Pracovné listy

Voliteľný predmet – nemecký jazyk

- ruský jazyk
- funkčná gramotnosť
- športová príprava

NEMECKÝ JAZYK – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2** je **používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;

- zaručenie rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojujú, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Zoznamovanie sa Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Abeceda. Schnappi – nácvik čítania.	3
Lekcia 0 Internacionalizmy. Atrakcie v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku.	2
Modul 1, Lekcia 1 – Kto si? Kto si? Pozdravy. Ako sa máš? Kde bývaš? Číslovky 1-20. Koľko máš rokov? Predstavenie osôb. Názvy krajín. Odkiaľ pochádzaš? Videoprofil. Tvorba projektu. Prezentácia projektu.	14

Modul 1, Lekcia 2 – Mám to rád! Vyjadrenie názoru. Hudobné nástroje. Hráš na nejaký hudobný nástroj? Voľnočasové aktivity. Časovanie slovies. Čo rád robíš? Zápor. Steckbrief. Písanie e-mailov. Dotazník – Čo rád robíš? Telefonický rozhovor. Test osobnosti. Farby. Tvorba otázok. Tvorba projektu. Prezentácia projektu.	16
Modul 1, Lekcia 3 – My sme „globus“ To je „Globus“. Melódia vo vete. Časovanie slovies. Čítanie s porozumením – Ako sa ti páči klub? Klubová karta. Číslovky 20 a vyššie. Aké je tvoje telefónne číslo? Sloveso „sprechen“. Ako sa tu hovorí? Opis krajín. Tvorba projektu. Prezentácia projektu	13
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	5
Opakovanie Upevnenie učiva. Test. Posluch, čítanie, písanie, rozprávanie. Vyhodnotenie práce.	13

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2),
spolu 66 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov správne vyslovovať nemecké hlásky	Zoznamovanie sa	Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Abeceda. Schnappi – nácvik čítania.	OŽaZ, Hudobná výchova Multikultúrn a výchova	Práca s textom, spievanie piesne	Žiak vie: správne vyslovovať nemecké hlásky, čítať
Naučiť žiakov základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách, poznať internacionality	Lekcia 0	Internacionalizmy. Atrakcie v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku.	Osob. a soc. rozvoj Multikultúrn a výchova	Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom	Žiak pozná: základné informácie o nemecky hovoriacich krajinách, internacionalizmy
Naučiť žiakov pozdraviť a rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a iné osoby, opýtať sa na pôvod, bydlisko, vek, počítať do 20, hláskovať mená	Kto si?	Kto si? Pozdravy. Ako sa máš? Kde bývaš? Číslovky 1-20. Koľko máš rokov? Predstavenie osôb. Názvy krajín. Odkiaľ pochádzaš? Videoprofil. Tvorba projektu. Prezentácia projektu.	Matematika, Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova	Práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom, Dialógy počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Žiak vie: pozdraviť a rozlúčiť sa, opýtať sa na meno, predstaviť seba a iné osoby, opýtať sa na pôvod, bydlisko, vek, počítať do 20, hláskovať mená

<p>Naučiť žiakov pomenovať záľuby, opýtať sa, kto čo rád/nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich</p>	<p>Mám to rád!</p>	<p>Vyjadrenie názoru. Hudobné nástroje. Hráš na nejaký hudobný nástroj? Voľnočasové aktivity. Časovanie slovies. Čo rád robíš? Zápor. Steckbrief. Písanie e-mailov. Dotazník – Čo rád robíš? Telefonický rozhovor. Test osobnosti.</p>	<p>Matematika Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova</p>	<p>Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom, dialógy počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Žiak vie: pomenovať záľuby, opýtať sa, kto čo rád/nerád robí, opýtať sa na záľuby a opísať ich</p>
<p>Naučiť žiakov opýtať sa na osobné údaje, pomenovať jazyky, oznámiť a opýtať sa na adresu/číslo/e-mail/PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000</p>	<p>My sme „globus“</p>	<p>To je „Globus“. Melódia vo vete. Časovanie slovies. Čítanie s porozumením – Ako sa ti páči klub? Klubová karta. Číslovky 20 a vyššie. Aké je tvoje telefónne číslo? Sloveso „sprechen“. Ako sa tu hovorí? Opis krajín.</p>	<p>Matematika Osob. a soc. rozvoj Mediálna výchova</p>	<p>Nácvik dialógov, práca so slovníkom, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Žiak vie: opýtať sa na osobné údaje, pomenovať jazyky, oznámiť a opýtať sa na adresu/číslo/e-mail/PSČ, rozprávať o voľnočasových aktivitách, niečo ohodnotiť, počítať do 2000</p>

Naučiť žiakov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku	Sviatky	Vianoce. Veľká noc.	Informatika Tvorba projektov Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Práca s textom, projektová práca	Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky
Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Upevnenie učiva. Test. Posluch, čítanie, písanie, rozprávanie. Vyhodnotenie práce.	Tvorba projektov Informatika	Dialógy, čítanie s porozumením, práca s počítačom, projektová práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Klett Maximal Interaktiv1
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, piesne, plagát, nadpis, texty o iných krajinách,
- slovníky

RUSKÝ JAZYK – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokázať predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokázať dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti, dopĺňať ich a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- používať základný repertoár slovnej zásoby v konkrétnej situácii,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť naučených slov a slovných spojení,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované
- chápe:
 - vety, výrazy a slová, ktoré sa ho bezprostredne týkajú
 - hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámej slovnej zásoby
 - vie rozlíšiť v texte základné informácie
 - vie odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, jednoduchým nápisom,
- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch
- vyhľadať informácie z obrázkov, ktoré sprevádzajú písaný text

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- prepísať tlačенý text do písanej podoby
- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom,
- porozumieť jednoduchým otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché slovné spojenia, krátke vety o ľuďoch a miestach v jeho okolí, podľa obrázkov
- opísať seba, čo robí, kde žije

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnosť úroveň. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Veľký dôraz sa kladie na stratégie rozvoja **čitateľskej gramotnosti**. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy práce (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.). Pomocou rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Vyučovacie proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Organizačné pokyny	3
Rusko a ruština – úvod, oboznámenie sa s ruským jazykom	

<p>L1: Rusko a ruština – úvod do azbuky, Môj dvor Rozvoj komunikačných schopností, počúvanie s porozumením, predstavenie sa, rozlúčenie, pozdravy, oslovenie učiteľa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, oboznámenie sa s azbukou - čítanie a písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д, ruský prízvuk, aktivity, kt. žiak má/nemá rád, športy, kt. bavia/nebavia, práca s PZ</p>	20
<p>L2: Zbohom, leto! Čítanie a písanie ďalších písmen ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш, vyjadrenie záporu pomocou častice не, tvorba minulého času vybraných slovies s pomocou koncovky –л, -ла, -лю, -ли, zoznámenie sa so slovesnou väzbou играть в / на, športy, oslovenie kamarátov (1., nie 5. pádom), voľnočasové aktivity, členovia rodiny, výslovnosť mäkkých hlások ю, е, osvojenie si tvrdej výslovnosti hlásky ш, práca s PZ</p>	20
<p>L3: Znova do školy Čítanie a písanie zvyšných písmen ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ь, orientácia v azbuke a poznanie poradia písmen v ruskej abecede, školské predmety, systémom známkovania v Rusku, školská trieda a jej vybavenie, veci, ktoré žiak bežne v škole používa, počítanie od 1 do 12, tvorba 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či –я, intonácia otázky a oznamovacej vety, práca s PZ</p>	20
<p>Opakovanie Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte ● ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchлом tempe ● azbuka – zhrnutie, aktivity na upevň. písmen ruskej abecedy (pieseň/báseň, prezentácia, video), gramat. cvičenia ● práca s PZ 	3

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétne výstup)
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Naučiť žiakov predstaviť sa, predstaviť svojho priateľa.</p> <p>Rozvíjať poslušnosť a ústnu reč aktívnym osvojením ruskej lexiky a výslovnosti.</p> <p>Upevňovať slovnú zásobu.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Pestovať úctu k učiteľom a starším.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Rozumieť ruským pokynom na hodinách RJ.</p> <p>Používať zdvorilostné výrazy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, • poďakovanie, • prosím 	<p><u>Rusko a ruština</u></p>	<p>Organizačné pokyny.</p> <p>Plán práce, obsah učiva, spôsob hodnotenia.</p> <p>Rozvoj komunikačných schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predstavenie sa, • pozdravy, • vyjadrenie poďakovania, • vyjadrenie prosby, • oslovenie učiteľa, • zdvorilostné frázy pri predstavovaní <p>Oboznámenie sa s azbukou</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>práca s IKT</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p>	<p>Žiak spozná systém a organizáciu vyučovacej hodiny cudzieho jazyka.</p> <p>Žiak sa vie predstaviť, pozdraviť, pozná ruské pokyny a zdvorilostné frázy, vie predstaviť svojho priateľa.</p> <p>Žiak dokáže viesť krátky dialóg.</p>
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Vedieť názov školy, kde sa nachádza.</p>	<p>L1: Môj dvor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Azbuka – úvod • 1A Počúvanie 	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p>	<p>Žiak sa zoznámí s ruskou abecedou a jej odlišnosťami</p>

<p>Opísať svoju triedu.</p> <p>Rozvíjať posluh a ústnu reč aktívnym osvojovaním ruskej lexiky a výslovnosti.</p> <p>Upevňovať slovnú zásobu.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Vzbudiť záujem žiakov o štúdium RJ.</p> <p>Poukázať na jazykovú príbuznosť.</p> <p>Poučiť žiakov o ruskom prízvuku</p> <p>Poukázať na jazykovú príbuznosť so slovenským jazykom.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Tvoriť krátke vety typu: „To je....“</p> <p>Udržiavať v čistote svoju triedu.</p>		<p>porozumením</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zvuky a písmená – pieseň a báseň ● Cvičenia v PZ ● 1B Počúvanie s porozumením ● Pozdravy ● Cvičenia v PZ ● 1C Čo sa dá robiť vonku? ● Pantomím a – športy ● PZ – Aké aktivity máš/nemáš rád? ● Opakovaci a hodina, Krok za krokom 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Hudobná výchova</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluh</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>práca s IKT</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Práca s pracovným zošitom (PZ)</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania</i></p> <p><i>fixačné</i></p>	<p>i od slovenskej.</p> <p>Žiak sa naučí čítať prvé písmená ruskej abecedy, konkrétne а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д.</p> <p>Žiak si osvojí písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д.</p> <p>Žiak sa bude vedieť predstaviť.</p> <p>Žiak bude vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa.</p> <p>Žiak bude vedieť vyjadriť čo má rád.</p> <p>Žiak bude vedieť povedať aké športy ho bavia či nebavia.</p> <p>Žiak si osvojí výslovnosť mäkkej hlásky я.</p> <p>Žiak sa zoznámi s odlišnou</p>
---	--	--	---	---	---

					pozíciou prízvuku oproti slovenčine.
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Vymenovať členov rodiny, popísať kto čo robí.</p> <p>Ovládať intonáciu ruskej vety.</p> <p>Upevňovať slovnú zásobu.</p> <p>Rozvíjať porozumenie počutého textu.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Osloviť kamarátov.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Rozvíjať návyky samoučenia, sebakontroly a auto korekcie.</p> <p>Naučiť sa čítať a písať nové písmená.</p>	<p>L2: Zbohom, leto!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2A Počúvanie s p.: Kde bol Stas celé leto? ● Hráme sa s písmenkami ● Cvičenia v PZ ● 2B Čo robili deti u starej mamy? ● Minulý čas ● Ruský film ● 2C Čo robíš rád/nerád? ● Počúvanie s p.: Vikina rodina ● Rozprávanie o svojej rodine ● Hráme šach ● Opakovací hodina, Krok za krokom ● Projekt: „Rád hrám...“ ● Test po 2. lekcii 	<p>Etická výchova.</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné,</i></p> <p><i>expozičné,</i></p> <p><i>metódy aktívneho učenia,</i></p> <p><i>metódy rozvoja poznávania</i></p> <p><i>fixačné</i></p>	<p>Žiak bude vedieť čítať ďalšie písmená ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш.</p> <p>Žiak sa naučí písať ďalšie písmená ruskej abecedy - м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш.</p> <p>Žiak bude vedieť vyjadriť zápor pomocou častice не.</p> <p>Žiak bude vedieť tvoriť minulý čas vybraných slovies s pomocou koncovky – л, -ла, -ло, -ли.</p> <p>Žiak sa zoznámí so slovesnou väzbou играть в / на.</p> <p>Žiak bude vedieť povedať aké športy hrá.</p>

					<p>Žiak bude vedieť osloviť kamarátov (1., nie 5. pádom).</p> <p>Žiak bude vedieť pomenovať rôzne voľnočasové aktivity a povedať, ktoré z nich on či jeho blízky rád robí.</p> <p>Žiak bude vedieť nazvať členov rodiny.</p> <p>Žiak si osvojí výslovnosť mäkkých hlások ю, е.</p> <p>Žiak si osvojí tvrdú výslovnosť hlásky ш.</p> <p>Žiak sa naučí čítať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, и, ё, ш, ж, ъ.</p>
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Porovnať azbuku s latinkou, vedieť odlišnosti medzi latinkou a azbukou</p>	<p>L3:</p> <p>Znova do školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3A Školské predmety • Väzba „mám rád/nemám rád“ • Počúvanie s p.: Ktorý predmet 	<p>Etická výchova.</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p>	<p>Žiak sa naučí písať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, и, ё, ш, ж, ъ.</p> <p>Žiak sa bude vedieť orientovať</p>

<p>Afektívne ciele:</p> <p>Predstaviť žiakom systém známkovania v Rusku.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Vedieť počítať od 1 do 12.</p> <p>Osvojiť si intonáciu oznamovacie vety.</p>		<p>bude teraz?</p> <p>Práca v PZ (Moje obľúbené šk. predmety)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3B Čo sa nachádza v aktovke? Čo sa nachádza v triede (predmety v triede)? ● Hráme sa s písmenkami ● PZ: Čo sme komu kúpili? ● 3C Čo má Sveta v aktovke? ● Hráme sa s číslami, číslovky 0 – 12 ● Prezentácia: „Moja škola“ (práca s obrázkami) ● Opakovanie, Krok za krokom ● Test po 3. lekcii 		<p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p>	<p>v azbuke a bude poznať poradie písmen v ruskej abecede.</p> <p>Žiak bude vedieť pomenovať školské predmety a povedať, ktoré z nich ho bavia a ktoré nie.</p> <p>Žiak sa zoznámí so systémom známkovania a v Rusku.</p> <p>Žiak bude vedieť popísať školskú triedu a jej vybavenie, bude vedieť pomenovať veci, ktoré bežne v škole používa.</p> <p>Žiak bude vedieť počítať od 1 do 12.</p> <p>Žiak bude vedieť vytvoriť 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –a či –я.</p>
--	--	---	--	--	--

					Žiak bude vedieť rozpoznať intonáciu otázky a oznamovacej vety.
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.</p> <p>Opísať svoju rodinu pomocou krátkych viet.</p> <p>Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Viesť k úcte k rodičom, ich práci</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená.</p>	Opakovanie	<ul style="list-style-type: none"> • Azbuka • Pozdravy • Šport • Záverečné opakovanie • Záverečný test • Básneň 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Etická výchova</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Nácvik písania čítania</p> <p>Nácvik monológu</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p>	<p>Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcii.</p> <p>Žiak vyjadří, čo rád robí vo voľnom čase.</p> <p>Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú.</p> <p>Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu v jednotl. lekciiach.</p> <p>Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte.</p> <p>Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.</p>

					Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchлом tempe.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje

V predmete Ruský jazyk sa v 6. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

- súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 1 (učebnica, interaktívna učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Koroľová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015
- nahrávky vložené priamo v učebnici
- nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
- didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
- PC, internet, dataprojektor,
- časopisy, literatúra

FUNKČNÁ GRAMOTNOSŤ – 6. ročník

Charakteristika predmetu

Pojem gramotnosť bol v minulosti spájaný so schopnosťou človeka s porozumením čítať a písať. I dnes je táto schopnosť dôležitá, no zďaleka nepostačuje na plnohodnotnú existenciu človeka v súčasnej spoločnosti. V tomto kontexte sa pojem gramotnosť posúva k tzv. širšiemu chápaniu v podobe funkčnej gramotnosti. Vo všeobecnosti možno povedať, že funkčná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností a schopností, potrebných pre život dospelého človeka v modernej spoločnosti. Funkčná gramotnosť zahŕňa: čitateľskú, matematickú, finančnú, prírodovednú, environmentálnu, digitálnu, mediálnu, informatickú, kultúrnu a sociálnu gramotnosť.

Obsah učiva v 6. ročníku je zameraný najmä na rozvoj čitateľskej, finančnej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Pomáha žiakom: učiť sa veci potrebné, užitočné, významné pre život, chápať širšie súvislosti poznatkov a vedomostí, motivovať neustále sa vzdelávať, poznávať a riešiť problémy.

Ciele vyučovacieho predmetu

- čítať s porozumením
- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porozumieť im, vedieť ich triediť,
- ukladať, využívať, určiť hierarchiu dôležitosti informácií
- aktívne, samostatne, tvorivo, originálne pracovať, riešiť úlohy
- formovať vlastný názor, formulovať ho a vedieť ho obhájiť
- nie prispôbovať sa „ale rozvíjať osobnosť“
- vstupovať do roly „bádateľa“, a „vykonávateľa“, výskumne a kooperatívne pracovať
- vytvoriť si priestor pre sebarealizáciu

- verejne prezentovať svoju prácu a odovzdať iným
- vytvoriť vlastný projekt
- uplatňovať a používať
 - a) základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - b) základné matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, grafy, tabuľky),
 - c) základy prírodovednej gramotnosti, ktoré umožnia robiť primerane vedecky podložené úsudky a úspešné riešenie primeraných reálnych problémov.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Úvod Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ Základné pojmy	1
Práca s tlačným textom Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotná, technika, tabuľky a grafy...) Tréning čítania s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, ich syntéza a integrácia, určenie hierarchie dôležitosti, reprodukcia najdôležitejších myšlienok.	16
Človek vo sfére peňazí Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie	16

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v školskom vzdelávacom programe, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Hodnotiť sa bude čítanie s porozumením, projekty, aktivita na hodine, komunikácia na danú tému.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – Funkčná gramotnosť (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Oboznámiť žiakov s náplňou predmetu a základným i pojmi	Úvod	Organizačné pokyny. Poučenie o BOZ. Základné pojmy.	Ochrana života a zdravia Osob. a soc. rozvoj	Frontálna práca Dialóg	Žiak pozná: obsahovú náplň predmetu, význam základných pojmov
Naučiť žiakov správne čítať text, selektovať dôležité informácie a vedieť ich spracovať	Práca s tlačeným textom	Náučný text rôzneho charakteru (prírodné vedy, zdravotveda, technika...). Tabuľky a grafy. Čítanie s porozumením, hľadanie kľúčových slov, osnova textu, porozumenie informáciám, reprodukcia najdôležitejších myšlienok. Tréning komunikačných zručností.	Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova Informatika Matematika Prírodné vedy	Práca s textom, projektová práca, samostatná práca, čítanie s porozumením, práca v dvojiciach	Žiak vie čítať text s porozumením, vie selektovať dôležité informácie, dokáže prečítaný text reprodukovať a využiť v praxi, čítať z grafov a pracovať s tabuľkami.
Osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami	Človek vo sfére peňazí	Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných	Etická výchova Matematika Osob. a soc. rozvoj	Frontálna práca Dialóg Didaktické hry	Žiak vie posúdiť význam trvalých životných

<p>ako prostriedku ich zabezpečení a. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.</p>		<p>potrieb - príjem a práca Úver a dlh Sporenie a investovanie Riadenie rizika a poistenie</p>	<p>Finančná gramotnosť</p>	<p>Samostatná práca</p>	<p>hodnôt, zväžiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životné priority, používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti, udržať výhodnosť, požičať si za priaznivých podmienok a zvládnuť dlh.</p>
--	--	--	----------------------------	-------------------------	---

Učebné zdroje

- literárne a odborné texty, médiá: denníky, časopisy náučného i technického zamerania, televízia, rozhlas, internet

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - hokej – 6. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Zvládnuť techniku základných herných činností Zdokonaľovať základné herné kombinácie nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy	Útočné herné činnosti jednotlivca	Vedenie puku na malom priestore Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)	Telesná výchova	Ukážky, výklad a video analýza - vyžadovať dodržiavanie herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich z hráčskeho postu. Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry	Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.

<p>Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností, Osvojiť si techniku uplatňovaných a tréningových prostriedkov, Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.</p>	<p>Rozvoj silových schopností</p>	<p>Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov, Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg, Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky, Kruhová forma tréningovej jednotky.</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Tonizačný program zameraný na držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch, postojoch bez náčinia, náradia, s náčiním (fit lopty), náradím, na náradí Vyrvalostno-silový program, cvičenia paží, nôh, trupu, brucha, bokov (kľuky, zhyby vo vise stojmo, prednosy v sede, vo vise, mierne záklony v ľahu, dvíhanie trupu, nôh v ľahu na boku.</p>	<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.</p>
---	-----------------------------------	--	------------------------	--	---

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry Ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na ľadový hokej zvládli:

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zvládnuť techniku korčuľovania na veku primeranej úrovni,
- b) zvládnuť palicovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie puku, vedenie a prihratie puku)
- c) zvládnuť rôzne druhy strelby na bránu,
- d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, vykorčuľovanie oblúkov,
- vykorčuľovanie do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- spracovanie prihrávky,
- strelba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), prikľepnutým švihom,
- blafák,
- tečovanie, dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez puku,
- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky)
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom, rozkľakom, sklzom).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- riešenie situácií 2-0,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana,

Proces

- a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),
- b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať puk, korčuľovať pred bránu so zámerom puk doklepnúť do brány,
- d) hernú situáciu 1 – 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch, v tretinách nielen v smere osi ihriska, kľúčky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.
- e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaraďovať do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,
- f) zaraďovať jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov korčuľovania, "agility" skating- korčuľovanie s rýchlymi zmenami smeru	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku na malom priestore Prihrávanie a spracovanie puku (bekhendom, o mantinel) Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) Streľba z pohybu- dlhým ťahom (forhend, bekhend), tečovanie puku, dorážanie puku	20
Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera telom: odoberanie puku hokejkou (vypichnutím, zametáním, nadvihnutím hokejky), blokovanie hráča telom (v súhlasnom, bočnom - laterálnom smere a v protismere) Obsadzovanie súpera bez puku- voľné a tesné bránenie, blokovanie striel (v stojí)	10
Útočné herné kombinácie prihraj a korčuľuj, clonenie, križovanie	10
Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaist'ovanie	10
Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry)	10
Herné situácie v početnej výhode/nevýhode	10

Početná výhoda hráčov 2-0, 3-0, 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier)	
Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história ľadového hokeja na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia)	4
Hra V tretinách na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov, Na celé ihrisko, polovicu ihriska, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány	15

Školský vzdelávací program pre 6. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- zvládnuť súčinnosť herného tvaru základy.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- d) upevniť pohybovo - oporný aparát,
- e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu

behu,

- behy v úsekoch 20 – 30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli vpred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
- korčuliarske šprinty z rôznych polôh, 53
- korčuliarske šprinty so zmenou smeru,
- korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,

- preskoky atletických prekážok jednoňož, obojňož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – natáhať gumovú šnúru dopredu,
- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem, 53
- dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvorí sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúľ vpred, vzad, premet bokom, kotúľ letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédsko debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,

- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protíahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), pätami čo najbližšie k nej,
- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- a) zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín, 53
- b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- c) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- d) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,

- rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,

- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľ'a),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmierní,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy
základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

Inovované učebné osnovy – 7. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Jazyk a komunikácia**

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk
- nemecký jazyk
- ruský jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo poslednej lekcie nižšieho ročníka po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok – obsah	Počet hodín
<i>Entertainment</i> – Slovná zásoba – Types of TV programmes. Fráza <i>going to</i> na vyjadrenie budúcich plánov. Čítanie s porozumením – At the movie. Prídavné mená a príslovky. Čítanie s porozumením – Lights, cameras, actions. Slovná zásoba – Types of films. Modálne sloveso <i>have to</i> . Čítanie s porozumením – The lost penguin. Vyjadrenie návrhu.	5

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – anglický jazyk (týždenne 3),
spolu 99 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou. Vypočítať, prečítať a porozumieť textu. Porozumieť tvorbe kladnej, zápornej vety, otázky aj odpovede s použitím frázy <i>going to</i> na vyjadrenie budúcich plánov.	Entertainment	Slovná zásoba – Types of TV programmes Fráza <i>going to</i> na vyjadrenie budúcich plánov	mediálna výchova osobnostný a sociálny rozvoj	výklad čítanie s porozumením práca s textom práca so slovnou zásobou úlohy a cvičenia didaktické hry	Žiak sa učí výslovnosť a písanie nových slov a dokáže ich použiť v kontexte. Rozumie textu, vie v ňom vyhľadať formu s <i>going to</i> . Frázu dokáže aktívne využívať na vyjadrenie svojich budúcich plánov.

<p>Vypočúť, prečítať a porozumieť textu. Vedieť rozlišovať prídavné mená a príslovky v texte a používať ich pri tvorbe vlastného prejavu.</p>	<p>Čítanie s porozumením – At the movie Prídavné mená a príslovky</p>	<p>mediálna výchova</p>	<p>čítanie s porozumením práca s textom výklad úlohy a cvičenia</p>	<p>Žiak rozumie textu. Chápe rozdiel medzi prídavnými menami a príslovkami, dokáže ich v texte vyhľadať a určiť. Dokáže tvoriť vety s použitím prídavných mien a prísloviiek.</p>
<p>Vypočúť, prečítať a porozumieť textu. Zoznámiť sa s novou slovnou zásobou. Porozumieť používaniu modálneho slovesa.</p>	<p>Čítanie s porozumením – Lights, cameras, action Slovná zásoba – Types of films Modálne sloveso <i>have to</i></p>	<p>mediálna výchova</p>	<p>čítanie s porozumením práca s textom práca so slovnou zásobou výklad úlohy a cvičenia</p>	<p>Žiak rozumie textu, učí sa výslovnosť a písanie nových slov a dokáže ich použiť na vyjadrenie vlastných myšlienok. Chápe používanie modálneho slovesa a vie ho použiť v kontexte.</p>

Vypočít', prečítať a porozumie ť textu. Vyvodit' a pochopiť princíp tvorby návrhov.	Čítanie s porozumením – The lost penguin Vyjadrenie návrhu	osobnostný a sociálny rozvoj	čítanie s porozumením dialogizova né čítanie práca s textom úlohy a cvičenia tvorba dialógu	Žiak rozumie textu a dokáže v ňom vyhľadať vety, ktoré vyjadrujú návrh. Dokáže zovšeobecniť formu návrhu a učí sa ho používať.
---	---	------------------------------------	--	--

NEMECKÝ JAZYK – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: *Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže*

predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie Organizačné pokyny. Opakovanie M1, L1. Posluch, čítanie, písanie, rozprávanie. Opakovanie M1, L2. Opakovanie M1, L3. VIP z Nemecka, Rakúska a Švajčiarska.	8
Modul 2, Lekcia 1: Čo máš v pondelok? Školské predmety. Janova škola. Miestnosti v škole. Dni v týždni. Rozvrh hodín. Predložky um, am, von..bis. Práca s textom. Čo si myslíš o... Oblíbený predmet. Kto vyučuje..? Projekt: Rozvrh hodín. Prezentácia projektov. Opakovanie učiva. Test.	15
Modul 2, Lekcia 2: Čo potrebuješ? Sloveso finden. Školské potreby. Čo máš v taške? Zápor kein. Neurčité zámeno man. Sloveso hľadať. Množné číslo podstatných mien. Posluch s porozumením – Počas prestávky. Vykanie. Práca s textom. Tvorba projektu: Čo potrebujem ..? Prezentácia projektov. Upevnenie učiva. Test.	15
Modul 2, Lekcia 3: Opäť to jedlo! Mám hlad/smäd. Slovesá jesť, piť, mať rád. Jedlo – slovná zásoba. Čo máš rád? Modálne sloveso chcieť. Slovesná väzba „es gbt“. Jedálny lístok. Tvorba projektu: Môj jedálňiček. Prezentácia projektov. Sloveso vziať/brať. Ako chutí? Koľko stoja nápoje? Návčik dialógov. Práca s textom. Upevnenie učiva. Test.	17
Záverečné opakovanie Špeciality z Nemecka, Rakúska a Švajčiarska. Tvorba projektov: Špeciality zo Slovenska. Prezentácia projektov. Upevnenie učiva M2,L1. Upevnenie učiva M2, L2. Upevnenie učiva M2, L3.	7
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	4

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétne y výstup)
Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe, správne používať osvojené poznatky, predstaviť seba, predstaviť iné osoby	Opakovanie	Organizačné pokyny. Opakovanie M1, L1. Posluch, čítanie, písanie, rozprávanie. Opakovanie M1, L2. Opakovanie M1, L3.VIP z Nemecka, Rakúska a Švajčiarska.	Osob. a soc. rozvoj, OŽaZ	Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca, posluch s porozumením, práca v dvojiciach	Žiak vie: samostatne pracovať na zadanej úlohe, správne používať osvojené poznatky, predstaviť seba, predstaviť iné osoby

<p>Naučiť žiakov opísať školu a miestnosti v škole, vymenovať dni v týždni, hovoriť o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, poznať rozvrh hodín, rozprávať o učiteľoch, pýtať sa na názor, povedať svoj názor</p>	<p>Modul 2, Lekcia 1: Čo máš v pondelok?</p>	<p>Školské predmety. Janova škola. Miestnosti v škole. Dni v týždni. Rozvrh hodín. Predložky um, am, von..bis. Práca s textom. Čo si myslíš o... Obľúbený predmet. Kto vyučuje..? Projekt: Rozvrh hodín. Prezentácia projektov. Opakovanie učiva. Test.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj, Tvorba projektov</p>	<p>Práca s textom, čítanie s porozumením, posluch s porozumením, rozprávanie, práca v pléne, samostatná práca</p>	<p>Žiak vie: opísať školu a miestnosti v škole, vymenovať dni v týždni, hovoriť o školských predmetoch, opísať aktivity v priebehu vyučovania, poznať rozvrh hodín, rozprávať o učiteľoch, pýtať sa na názor, povedať svoj názor</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Naučiť žiakov pomenovať a opísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovor počas prestávky, hovoriť o škole</p>	<p>Modul 2, Lekcia 2: Čo potrebuješ?</p>	<p>Sloveso finden. Školské potreby. Čo máš v taške? Zápor kein. Neurčité zámeno man. Sloveso hľadať. Množné číslo podstatných mien. Posluch s porozumením – Počas prestávky. Vykanie. Práca s textom. Tvorba projektu: Čo potrebujem ..? Prezentácia projektov. Upevnenie učiva. Test.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj, Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>	<p>Práca v pléne, hry, dialógy, samostatná práca, práca v dvojiciach</p>	<p>Žiak vie: pomenovať a opísať školské pomôcky, vykať, pomenovať farby, opísať predmety, opísať učiteľa, viesť rozhovor počas prestávky, hovoriť o škole</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Naučiť žiakov povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, hovoriť o jedálnom lístku, vyjadriť pranie, vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, povedať ako čo chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátku sms alebo e-mail</p>	<p>Modul 2, Lekcia 3: Opäť jedlo!</p>	<p>Mám hlad/smäd. Slovesá jesť, piť, mať rád. Jedlo – slovná zásoba. Čo máš rád? Modálne sloveso chcieť. Slovesná väzba „es gbt“. Jedálny lístok. Tvorba projektu: Mój jedálničiek. Prezentácia projektov. Sloveso vziať/brať. Ako chutí? Koľko stoja nápoje? Nácvik dialógov. Práca s textom. Upevnenie učiva. Test.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj, Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>	<p>Práca v pléne, hry, dialógy, samostatná práca, práca v dvojiciach</p>	<p>Žiak vie: povedať, čo by sme si dali na jedenie a pitie, objednať si jedlo a nápoje, požiadať o niečo a poďakovať, hovoriť o jedálnom lístku, vyjadriť pranie, vyjadriť záľubu a odpor k niečomu, povedať ako čo chutí, opýtať sa na cenu, napísať krátku sms alebo e-mail</p>
<p>Naučiť žiakov aktívne používať osvojené vedomosti, tvoriť a prezentovať projekty, samostatne pracovať</p>	<p>Záverečné opakovanie</p>	<p>Špeciality z Nemecka, Rakúska a Švajčiarska. Tvorba projektov: Špeciality zo Slovenska. Prezentácia projektov. Upevnenie učiva M2,L1. Upevnenie učiva M2, L2. Upevnenie</p>	<p>Tvorba projektov Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osob. a soc. rozvoj RVaTEK</p>	<p>Práca v pléne, hry, dialógy, samostatná práca, práca v dvojiciach, práca s textom</p>	<p>Žiak vie: aktívne používať osvojené vedomosti, tvoriť a prezentovať projekty, samostatne pracovať</p>

		učiva M2, L3.			
Naučiť žiakov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku	Sviatky	Vianoce. Veľká noc.	Tvorba projektov Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osob. a soc. rozvoj RVaTLK	Práca s textom, proj. práca	Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky

Žiak po ukončení ročníka bude ovládať:

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> · rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom · rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sa vzťahujú k bežným témam · rozumie krátkemu jednoduchému textu najmä, ak má k dispozícii vizuálnu oporu, a vyhľadá v ňom požadovanú informáciu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovovanie - predstavovanie, zoznamovanie - výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť samohlásky + h - výslovnosť prehlások ä, ö, ü - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovný prízvuk v cudzích slovách - ich-Laut, ach-Laut - slabé koncovky -e, -er,-en - výslovnosť niektorých spoluhlások - hláskovanie - číslovky - časovanie slovíes (vybraných) - zápor vo vete, podstatné mená v 1. a 4. páde - predložky - osobné zámená - práca so slovníkom

POČÚVANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> · rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a so starostlivou výslovnosťou a reaguje na ne · rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a týkajúce sa vyučovaných tém, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu · rozumie základným informáciám v krátkych posluchových textoch týkajúcich sa každodenných tém 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovovanie - predstavovanie, zoznamovanie - identifikácia pokynov učiteľa - informácie o osobách - domov, členovia rodiny - voľnočasové aktivity - pomenovanie krajín - škola, vyučovacie predmety - dni v týždni - jedálniček - tykanie, vykanie - číslovky 1 - 2000 - farby - časovanie slovies (vybraných) - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - privlastňovacie záměna - záměno man
--	--

ROZPRÁVANIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> · zapojí sa do jednoduchých rozhovorov · oznámi jednoduchým spôsobom základné informácie týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém · odpovedá na jednoduché otázky týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a podobné otázky dáva 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky a odpovede o svojej osobe, rodine, škole - záľuby - vyjadrenie želania - objednávka jedla - otázka na cenu - prízvuk, správna výslovnosť - intonácia viet - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - tykanie, vykanie - číslovky 1 - 2000 - farby

PÍSANIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základné údaje o sebe vo formulári • napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém • stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie 	<ul style="list-style-type: none"> - písanie čísloviek slovom - písanie jednoduchých viet na dané témy - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - e-mail - komentár na webovú stránku - jedálny lístok

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Klett Maximal interaktiv 1
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, piesne, plagát, nadpis, texty o iných krajinách,
- slovníky

RUSKÝ JAZYK – 7. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebaopoznávanie žiakov.

Kompetencie

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov,
- ovláda základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda základné gramatické štruktúry a typy viet,
- ovláda výslovnosť obmedzeného počtu naučených slov a slovných spojení ,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia- pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu - dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov,
- dokáže zvládnuť krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede,

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované

Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- dokáže si pri krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu aj pri pomalšej rýchlosti reči, aj s pomocou spoluhovoriaceho,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Organizačné pokyny Opakovanie Precvičenie a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcií: <ul style="list-style-type: none">• schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte• ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchлом tempe• azbuka – aktivity na upevň. písmen ruskej abecedy (pieseň/báseň, prezentácia, video), gramat. cvičenia, opisy a rozhovory, situačné dialógy• práca s PZ	5
L3: Znova do školy Čítanie a písanie zvyšných písmen ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ъ, orientácia v azbuke a poznanie poradia písmen v ruskej abecede, školské predmety, systémom známkovania v Rusku, školská triedu a jej vybavenie, veci, ktoré žiak bežne v škole používa, počítanie od 1 do 12, tvorba 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či –я, intonácia otázky a oznamovacej vety, práca s PZ	15
L4: Naša priateľská rodina Rozprávanie o svojej rodine, povolania, domáce zvieratá, vyjadrenie vlastníctva prostredníctvom väzby „у меня есть...“, 1. pád privlastňovacích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои), písanie samohlások po tvrdých spoluhláskach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípadov píše и, а, у, дни в тѳднѳ а то аѳ в тѳре 6. пѳду (в сѳбботѳ), praktické osvojenie 4. пѳду vybraných podstatných mien v reakcii na otázku „Кам пѳѳдеѳ?“ – napr. do kina, do školy, atď., oslovenie v ruštine za pomoci mena po otcovi, odlišnosť výslovnosti ш а щ а тѳж и а ѳ, práca s PZ	20

<p>L5: Môj dom Popis miesta, kde žiak býva a pomenovanie jednotlivých izieb bytu/domu, pomenovanie vybavenia bytu/domu a čo sa kde nachádza, popis viacposchodového domu s použitím slova этаж v správnom tvare, použitie slovesnej väzby есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“, tvorba 2. pádu osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, У Евы), osvojenie si základných prídavných mien v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя, odlišnosti pri písaní -н-, -нн- v príponách -енн- a -онн-, praktické osvojenie si výslovnosti hlások e a ě, schopnosť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť, práca s PZ</p>	<p>20</p>
<p>L6: Opakovanie – matka múdrosti Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podrobný opis, kde ž. býva a s kým býva, ● vyjadrenie, čo rád robí vo voľnom čase, ● opis svojej rodiny, čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú/študujú, ● predstavenie svojho kamaráta, ● aktívne osvojenie slovnej zásoby na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas, ● schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte, ● odhad významu neznámych slov z kontextu, ● ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchлом tempe ● práca s PZ, testy, aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozprávky, videá, práca s textom 	<p>6</p>

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétne výstup)
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.</p> <p>Opísať svoju rodinu pomocou krátkych viet.</p> <p>Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Viesť k úcte k rodičom, ich práci</p> <p>Psychomotorické ciele:</p>	<p>Opakovanie</p>	<p>Azbuka Pozdravy Šport Záverečné opakovanie Záverečný test Báseň</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Etická výchova</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Nácvik písania čítania</p> <p>Nácvik monológu</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p>	<p>Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcii.</p> <p>Žiak vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase.</p> <p>Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú.</p>

<p>Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená.</p>					<p>Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu v jednotl. lekciách.</p> <p>Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte.</p> <p>Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.</p> <p>Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlom tempe.</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Porovnať azbuku s latinkou, vedieť odlišnosti medzi latinkou a azbukou</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Predstaviť žiakom systém známkovania v Rusku.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Vedieť počítať od 1 do 12.</p> <p>Osvojiť si intonáciu oznamovacie vety.</p>	<p>L3: Znova do školy</p>	<p>3A Školské predmety Väzba „mám rád/nemám rád“ Počúvanie s p.: Ktorý predmet bude teraz? Práca v PZ (Moje obľúbené šk. predmety) 3B Čo sa nachádza v aktovke? Čo sa nachádza v triede (predmety v triede)? Hráme sa s písmenkami PZ: Čo sme komu kúpili? 3C Čo má Sveta v aktovke? Hráme sa s číslami, číslovky 0 – 12 Prezentácia: „Moja škola“ (práca s obrázkom) Opakovanie, Krok za krokom Test po 3. lekcii</p>	<p>Etická výchova.</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Informatika</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné,</i> <i>expozičné,</i> <i>metódy aktívneho učenia,</i> <i>metódy rozvoja poznávania,</i> <i>fixačné</i></p>	<p>Žiak sa naučí písať zvyšné písmená ruskej abecedy – й, з, ц, є, щ, ж, ь.</p> <p>Žiak sa bude vedieť orientovať v azbuke a bude poznať poradie písmen v ruskej abecede.</p> <p>Žiak bude vedieť pomenovať školské predmety a povedať, ktoré z nich ho bavia a ktoré nie.</p> <p>Žiak sa zoznámí so systémom známkovania v Rusku.</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--

					<p>Žiak bude vedieť popísať školskú triedu a jej vybavenie, bude vedieť pomenovať veci, ktoré bežne v škole používa.</p> <p>Žiak bude vedieť počítat' od 1 do 12.</p> <p>Žiak bude vedieť vytvoriť 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –a či –я.</p> <p>Žiak bude vedieť rozpoznať intonáciu otázky a</p>
--	--	--	--	--	--

					oznamovacej vety.
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Rozvíjať porozumenie počutého textu.</p> <p>Opísať povolania.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Chápať význam starostlivosti o prostredie, v ktorom žije.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Naučiť sa čítať a písať nové písmená.</p> <p>Dbáť na správnu výslovnosť .</p> <p>Udržiavať v čistote svoju izbu, veci.</p>	<p>L4: Naša priateľská rodina</p>	<p>Členovia rodiny (slovná zásoba)</p> <p>4A Stasova rodina</p> <p>Dni v týždni – PZ</p> <p>Rodokmeň – PZ</p> <p>Privlastňovacie zámená</p> <p>4B Povolania - Kto kde pracuje?</p> <p>PZ – O aké povolania ide?</p> <p>4C Domáce zvieratá</p> <p>Uhádni domácich miláčikov</p> <p>Triedny prieskum</p> <p>Ruské a slovenské príslovia</p> <p>Prezentácia: „Naša rodina“ (práca s obr.)</p> <p>Krok za krokom</p> <p>Test po 4. lekcii</p> <p>Ruský film</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>práca s IKT</p> <p>práca s PZ</p> <p><i>motivačné,</i></p> <p><i>expozičné,</i></p> <p><i>metódy aktívneho učenia,</i></p> <p><i>metódy rozvoja poznávania,</i></p>	<p>Žiak bude vedieť v krátkosti porozprávať o svojej rodine.</p> <p>Žiak bude vedieť pomenovať rôzne povolania, kde títo ľudia pracujú.</p> <p>Žiak bude vedieť nazvať vybrané domáce zvieratá.</p> <p>Žiak bude vedieť vyjadriť, že niečo vlastní, má väzbu y меня есть.</p> <p>Žiak bude vedieť používať 1. pád</p>

				<i>fixačné</i>	<p>privlastňov acích zámen v mužskom a ženskom rode a množnom čísle (мой, моя, мои).</p> <p>Žiak si osvojí písanie samohláso k po tvrdých spoluhlásk ach ж, ш, ц, kedy sa vo väčšine prípado píše и, а, у.</p> <p>Žiak sa naučí názvy dní v týždni a to aj v tvare 6. pádu (в субботу).</p> <p>Žiak si prakticky osvojí 4. pád vybraných podstatnýc h mien v reakcii na otázku „Кам пójdeš?“ – napr. do</p>
--	--	--	--	----------------	---

					<p>kina, do školy, atď.</p> <p>Žiak sa dozvie o oslovovaní v ruštine za pomoci mena po otcovi.</p> <p>Žiak bude vedieť odlišovať výslovnosť ш a щ.</p> <p>Žiak si osvojí odlišnú výslovnosť и а ы.</p>
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Poznať príslovky miesta</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Pestovať kladný vzťah k prírode a okolitému prostrediu.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Pracovať s infor-</p>	<p>L5: Môj dom</p>	<p>5A Kam sa presťahovala Uľa?</p> <p>Miestnosti v byte (Aký je Ulin byt? A tvoj?)</p> <p>Náš dom, náš hrad – rozprávanie, písanie</p> <p>5B Zariadenie bytu: Stasova izba – opis (Čo nájdeme v byte?)</p> <p>Väzba „ja mám“</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Geografia</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Žiak bude schopný popísať, kde býva a pomenovať jednotlivé izby bytu/domu.</p> <p>Žiak bude vedieť pomenovať vybavenie bytu/domu a čo sa kde nachádza.</p>

<p>máciami v texte.</p> <p>Správne použiť zisťovacie otázky.</p> <p>Dbáť na správnu výslovnosť</p> <p>Naučiť sa písať nové písmená.</p>		<p>5C Kde bývajú ľudia?</p> <p>Koľko poschodí má dom?</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Rozhovory: Chcem si prenajať byt</p> <p>Práca s obrázkami – príbeh</p> <p>Projekt: „Náš dom/byt“</p> <p>Krok za krokom</p> <p>Opakovanie lekcie č. 5 (časová rezerva)</p> <p>Test po 5. lekcii</p>		<p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné,</i></p> <p><i>expozičné,</i></p> <p><i>metódy aktívneho učenia,</i></p> <p><i>metódy rozvoja poznávania,</i></p> <p><i>fixačné</i></p>	<p>Žiak bude vedieť popísať viacposchodový dom s použitím slova этаж v správnom tvare.</p> <p>Žiak bude vedieť používať slovesnú väzbu есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“.</p> <p>Žiak bude vedieť vytvoriť 2. pád osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, у Евы).</p> <p>Žiak si osvojí základné prídavné mená v mužskom a ženskom rode s</p>
---	--	--	--	--	--

					<p>koncovkou podľa vzoru НОВЫЙ, НОВАЯ, ЛЕТНИЙ, ЛЕТНЯЯ.</p> <p>Žiak bude vedieť rozlíšiť písanie –н-, –нн- v príponách –енн- a –онн-.</p> <p>Žiak si prakticky osvojí výslovnosť hlások е a ё.</p> <p>Žiak bude vedieť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť.</p>
<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.</p> <p>Opísať svoju izbu</p>	<p>L6: Opakovanie – matka múdrosti</p>	<p>Časové údaje, pozdravy</p> <p>Je šport tvoj koníček?</p> <p>Záverečné opakovanie</p> <p>Záverečný test</p> <p>Plán bytu</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Etická výchova</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Nácvik písania čítania</p> <p>Nácvik monológu</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcíí.</p> <p>Žiak podrobne opíše, kde</p>

<p>pomocou krátkych viet.</p> <p>Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Viesť k úcte k rodičom, ich práci</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená.</p> <p>Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, priblížiť žiakom kultúru iného národa</p>		<p>Opis osôb</p> <p>Báseň</p> <p><u>Doplnkové aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností:</u></p> <p>Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájky Tolstoj</p> <p>súčasná ruská hudba, šport, triedna olympiáda v RUJ, doplnkové čítanie</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p> <p>Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, súťaže</p>	<p>býva a s kým býva.</p> <p>Žiak vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase.</p> <p>Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú.</p> <p>Žiak predstaví svojho kamaráta.</p> <p>Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas.</p> <p>Žiak bude schopný orientácie v písanom aj</p>
---	--	---	--	---	---

					<p>hovorenom texte.</p> <p>Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.</p> <p>Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlom tempe.</p> <p>Žiak vie vystihnúť- prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom), pozná významných ruských liter. autorov, pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru</p>
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje

V predmete Ruský jazyk sa v 7. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

- Súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 1 (učebnica, didaktická učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Korol'ová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015
- nahrávkami priamo v učebnici
- nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
- didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
- PC, internet, dataprojektor,
- časopisy, literatúra

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Matematika a práca s informáciami**

PREDMETY – matematika – informatika

MATEMATIKA – 7. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, štruktúrach, základné matematické operácie, chápanie matematických termínov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Mal by byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať jej príčiny a posudzovaní jej platnosti.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Má rozvíjať žiakovo logické myslenie a kritické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť. Vyučovanie musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získali nové vedomosti špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 7. ročníku:

- používa zlomky a racionálne čísla pri opise reálnej situácie
- číta, zapisuje a porovnáva zlomky a racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti
- zobrazí zlomky a racionálne čísla na číselnej osi
- vykonáva spamäti a písomne základné početové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie) so zlomkami a racionálnymi číslami
- vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početových výkonov
- pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť

(prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), rieši kontextové úlohy a aplikačné úlohy

- rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov
- tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početných výkonoch
- udáva tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí (priama a nepriama úmernosť), dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňuje údaje
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňuje ich v pravouhlej súradnicovej sústave (priama a nepriama úmernosť)
- vyjadruje priamu a nepriamu úmernosť rovnicou, tabuľkou a grafom
- objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť
- znázorňuje údaje na diagrame, z diagramu číta znázornené údaje
- rozozná, pomenuje a opíše jednotlivé základné priestorové geometrické útvary (kocka, kváder), nachádza v realite ich reprezentáciu, dokáže špecifikovať ich jednotlivé prvky
- vykonáva v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty povrchu a objemu kocky a kvádra
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
- analyzuje a rieši aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria - z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
- je schopný orientovať sa v množine údajov

Do ročníka bolo presunutú učivo nižšieho ročníka od mesiaca máj po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Kombinatorika v úlohách Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslíc (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti.	4

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>Opakovanie učiva 6.ročníka Zápis, porovnávanie a zaokrúhľovanie desatinných čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel. Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika, premena jednotiek. Uhol, rysovanie uhlov, uhly v trojuholníku. Operácie s uhlami, rozdelenie uhlov podľa veľkosti. Konštrukcia trojuholníka sss, sus, usu.</p>	12
<p>Zlomky, početové výkony so zlomkami – Racionálne čísla Zlomok, znázornenie zlomkovej časti celku vhodným diagramom. Znázornenie zlomkov na číselnej osi. Základný tvar zlomku, rozširovanie a krátenie zlomkov. Rozširovanie a krátenie zlomkov, porovnávanie a usporiadanie zlomkov. Sčítanie a odčítanie zlomkov s rovnakými menovateľmi. Sčítanie a odčítanie zlomkov prevodom na spoločný menovateľ. Sčítanie a odčítanie zlomkov, krížové pravidlo. Násobenie a delenie zlomku prirodzeným číslom. Násobenie a delenie zlomku zlomkom. Zložený zlomok. Interpretácia násobenia zlomku ako výpočtu zlomkovej časti z čísla. Prevod zlomku na desatinné číslo.</p>	28
<p>Percentá Delenie celku na rovnaké časti. Jedno percento. Percentová časť, jej výpočet. Základ, výpočet základu. Počet percent, jeho výpočet. Promile, vzťah percent a promile. Znázorňovanie percent diagramom. Jednoduché úrokovanie. Slovné úlohy na percentá.</p>	35
<p>Objem a povrch kvádra a kocky Zobrazovania priestoru - voľné rovnobežné premietanie, perspektiva. Obráz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. Telesá zložené z kvádrov a kociek. Sieť kocky. Sieť kvádra. Objem telesa. Jednotky objemu a ich premena. Objem kocky. Objem kvádra. Povrch kocky. Povrch kvádra</p>	30
<p>Pomer. Priama a nepriama úmernosť Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Úprava pomeru na základný tvar. Rozdeľovanie celku v danom pomere. Priama úmernosť. Nepriama úmernosť. Trojčlenka. Trojčlenka v percentovom počte. Priama úmernosť graficky. Nepriama úmernosť graficky. Mierka plánu a mapy. Slovné úlohy.</p>	35
<p>Kombinatorika – riešenie úloh Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte. Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu. Úlohy s podmienkami. Riešenie kombinatorických úloh.</p>	15
<p>Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.</p>	6

Témy rozširujúceho učiva:

- riešenie príkladov, kde sú zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne

- riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami, zložené zlomky
- trojčlenka v percentovom počte
- riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrtročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90%	výborný
89% – 75%	chválitebný
74% – 50%	dobry
49% – 30%	dostatočný
29% – 0%	nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

<p>Pozná a ovláda vety o zhodnosti trojuholníkov, pozná spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využíva vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé a súhlasné) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov.</p>	<p>Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov</p>	<p>trojuholník, základné prvky trojuholníka (vrcholy, strany, vnútorné a vonkajšie uhly) ostrouhlý, pravouhlý a tupouhlý trojuholník náčrt, konštrukcia zhodnosť dvoch trojuholníkov, veta sss, sus, usu konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu trojuholníková nerovnosť, $a + b > c$, $a + c > b$, $b + c > a$ rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, ramená, základňa, hlavný vrchol rovnoramenného trojuholníka objav základných vlastností rovnoramenného a rovnostranného trojuholníka (veľkosť strán, veľkosť uhlov); pravidelný šesťuholník výška trojuholníka (priamka, úsečka, dĺžka úsečky), päta výšky, priesečník výšok trojuholníka</p>	<p>Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: rozlíšiť základné prvky trojuholníka, vypočítať veľkosť vonkajších uhlov trojuholníka, vyriešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a vonkajších uhlov trojuholníka, rozhodnúť o zhodnosti dvoch trojuholníkov v rovine, zostrojiť trojuholník podľa slovného postupu konštrukcie s využitím vety sss, sus a usu, opísať slovne postup konštrukcie trojuholníka, narysovať pravidelný šesťuholník, vetu o trojuholníkovej nerovnosti, a základe vety o trojuholníkovej nerovnosti rozhodnúť o možnosti zostrojenia trojuholníka z troch úsečiek, opísať rovnostranný a rovnoramenný</p>
---	---	---	--	---	---

					<p>trojuholník a ich základné vlastnosti (veľkosti strán a uhlov, súmernosť), presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník, zostrojiť výšky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom) a ich priesečník.</p>
--	--	--	--	--	---

Získať skúsenosť s prácou a organizáciu v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Vedieť použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému.	Kombinatorika v úlohách	Možnosti usporiadania niekoľkých prvkov za sebou. Tvorenie dvoj-, troj-, štvorciferných čísel (prvkov) z daného počtu číslic (prvkov). Úlohy s kombinatorickou motiváciou a ich riešenie rôznymi spôsobmi. Propedeutika štatistiky a pravdepodobnosti.	Informatika Osobnosť a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: systematicky usporiadať daný počet prvkov (max 6) všetkými možnými spôsobmi. Vedieť vytvoriť n-tice ($n = 2, 3, 4$) z daného počtu prvkov. Vedieť riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou. Vedieť zhromaždiť, usporiadať a graficky znázorniť údaje.
---	--------------------------------	--	---	---	--

Školský vzdelávací program pre 7. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Žiak používa racionálne čísla pri opise reálnej situácie, číta, zapisuje a porovnáva racionálne	Zlomky, početové výkony so zlomkami – Racionálne čísla	Pojem zlomok. Znázorňovanie zlomkov na číselnej osi. Rovnosť zlomkov. Rozširovanie	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Environmentálna výchova	Diskusia Problémový výklad. Prednáška.	Žiak vie: definovať zlomok, upraviť ho na zlomok v základnom tvare. Sčítovať a

<p>čísła, zaokrúhľuje racionálne čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí racionálne čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné početové výkony, zaokrúhľuje čísla, vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početových výkonov, vie riešiť jednoduché úlohy z praktického života, pozná a funkčne využíva rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenie celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom), rieši kontextové a aplikačné úlohy.</p>		<p>a krátenie zlomkov. Zápis zlomkov desatinnými číslami. Usporiadanie zlomkov podľa veľkosti. Riešenie slovných úloh. Najmenší spoločný násobok a najväčší spoločný deliteľ dvoch a viacerých čísel. Sčítanie a odčítanie zlomkov. Zmiešané číslo (pravý a nepravý zlomok). Násobenie a delenie zlomkov. Počítanie so zlomkami (zátvorky, poradie početových výkonov). Počítanie so zlomkami prevodom na desatinné čísla (hlavne na kalkulačke aj približne s danou presnosťou). Riešenie príkladov, kde sú</p>		<p>Riadený rozhovor Demonštrácia.</p>	<p>odčítavať zlomky s rovnakým menovateľom. Nájsť ľubovoľného spoločného menovateľa zlomkov (upraviť zlomky na rovnakého menovateľa). Sčítavať a odčítavať zlomky s nerovnakým menovateľom. Poznať a vedieť zlomok zapísať v tvare zmiešaného čísla a obrátene. Písomne násobiť a deliť zlomok prirodzeným číslom. Rozširovať a krátiť zlomky. Vypočítať zlomkovú časť z celku. Písomne násobiť a deliť zlomok zlomkom. Vedieť pomocou kalkulačky s prevodom na desatinné čísla s danou presnosťou počítať (sčítavať,</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>zlomky, zmiešané a desatinné čísla súčasne. Riešenie slovných úloh, s využitím operácií so zlomkami, zmiešanými a desatinnými číslami. Zložené zlomky.</p>			<p>odčítať, násobiť aj deliť a ich kombinácie) so zlomkami. Zapísať zlomok v tvare desatinného čísla s požadovanou presnosťou (na požadovaný počet miest). Poznať zložený zlomok. Upraviť ho na zlomok v základnom tvare.</p>
<p>Používa percentá pri opise reálnej situácie, vykonáva spamäti aj písomne základné početové výkony s percentami, v úlohách vie rozlíšiť, pomenovať a vypočítať počet percent, percentovú časť, základ pozná vzťah medzi zlomkami, desatinnými číslami a percentami (promile) a vie ho prakticky</p>	<p>Percentá</p>	<p>Delenie celku na rovnaké časti, jedno percento, jedno promile. Výpočet percentovej časti. Výpočet základu. Výpočet počtu percent. Vzťah percent (promile), zlomkov a desatinných čísel. Úrok. Diagramy.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Regionálna výchova</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Modelové a problémové situácie</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>Žiak vie: deliť celok na rovnaké časti. Vypočítať 1%, základ, percentovú časť prechodom cez 1% , znázorňovať % diagramom, promile, poznať vzťah % a ‰. Vedieť určiť znázornený počet percent pomocou kruhového alebo stĺpcového diagramu. Riešiť jednoduché</p>

využiť pri riešení úloh.					slovné úlohy z oblasti finančnictva, riešiť úlohy s námetom ochrany prírody a zdravia ľudí, výchova k ekonomickému spôsobu správania, šetrenia a podnikania.
Pochopiť význam pojmov objem a povrch a vedieť ich popísať vlastnými slovami, pochopiť význam jednotky objemu, poznať jednotky objemu, vedieť ich používať a navzájom premieňať. Pochopiť význam jednotky povrchu, poznať jednotky povrchu, vedieť ich používať a navzájom premieňať. Poznať sieť kvádra a kocky vo viacerých podobách	Objem a povrch kvádra a kocky	Obrazy kvádra a kocky vo voľnom rovnoobežnom premietaní. Telesa zložené z kvádrov a kociek, ich znázorňovanie, nárys, pôdorys a bokorys. Sieť kvádra a kocky. Pojem objemu telesa. Jednotky objemu a ich premena. Výpočet objemu kvádra a kocky. Pojem povrchu telesa. Výpočet povrchu kvádra a kocky. Riešenie úloh na	Osobnostný a sociálny rozvoj Enviromentálna výchova Dopravná výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: načrtnúť a narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnoobežnom premietaní. Vyznačiť na náčrte kvádra a kocky ich viditeľné a neviditeľné hrany a ich základné prvky. Načrtnúť a narysovať sieť kvádra a kocky. Opísať a samostatne načrtnúť sieť kvádra a kocky. Poznať vzťah $1l = 1dm^3$ a vedieť premieňať základné jednotky objemu. Poznať

<p>vedieť narysovať obraz kvádra a kocky vo voľnom rovnobežnom premietaní. V úlohách vie prakticky aplikovať získané vedomosti a vie vo svojom okolí objaviť predmety tvaru kocky a kvádra a telies zložených z kvádrov a kociek.</p>		<p>výpočet objemu a povrchu kocky a kvádra. Riešenie slovných úloh na objem a povrch kvádra a kocky s prepojením na percentá a zlomky.</p>			<p>vzorce na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky – dokázať ich aplikovať pri riešení úloh zameraných na túto tematiku. Riešiť primerané slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a kocky s využitím premeny jednotiek objemu a obsahu.</p>
<p>Rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov, pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Zostavuje tabuľky priamej a nepriamej úmernosti, doplňa</p>	<p>Pomer. Priama a nepriama úmernosť</p>	<p>Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Riešenie slovných úloh na pomery. Mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka v percentovom počte. Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy).</p>	<p>Environmentá lna výchova Mediálna výchova Regionálna výchova Ochrana života a zdravia</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a interneto m Skupinová práca Individuáln a práca</p>	<p>Žiak vie: Správne chápať pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer a vie ich aplikovať pri riešení úloh. Zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo v danom pomere, riešiť úlohy na delenie čísla v danom pomere. Správne chápať</p>

<p>chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla. Objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, hľadá súvislosti medzi nadobudnutými vedomosťami a realitou.</p>					<p>pojmem priamej úmernosti, nepriamej úmernosti, riešiť úlohy trojčlenkou. Dokázať poukázat' na príklady zo života kde sa vyskytuje priama a nepriama úmernosť. Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť, tiež úlohy z praxe riešiť trojčlenkou, riešiť úlohy so zameraním na mierky mapy a plánu. Poznať vzťah medzi číslami uvádzaný pri číselnej mierke.</p>
<p>Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného</p>	<p>Kombinatorika – riešenie úloh</p>	<p>Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutik a variácií). Rôzne spôsoby vypisovania</p>	<p>Dopravná výchova Environmentálna výchova Telesná výchova</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvoríť systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Získať</p>

<p>určitého kritéria. Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s určitým počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vie použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému, získa skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Rieši rôzne, primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.</p>		<p>jednoduchých úlohách (bez podmienok využiť pravidlo súčtu). Objavovanie možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami (propedeutik a základných modelov kombinatoriky).</p>			<p>skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a systematicky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinatorické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorniť dáta, údaje v tabuľke a stromovým diagramom (grafom).</p>
--	--	---	--	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a príroda

PREDMET – fyzika

- chémia

- biológia

FYZIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHÉMIA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMETY - dejepis

- geografia

- občianska náuka

DEJEPIS – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebí, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Geografia v 7. ročníku je zameraná na regionálnu geografiu svetadielov. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, o ktoré sa zaujímajú, ktoré túžia navštíviť a pritom si rozvíjajú svoj vzdelanostný profil v oblastiach geografie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov a procesov žiaci získajú informácie o všeobecných charakteristikách, vnímajú ich a učia sa im porozumieť.

Základné témy sú vybrané na princípe:

- A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).
- C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).

- práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinok vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujem za základné vyjadrovacie prostriedky geografie. □

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

- Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
- Rozvíjať si chuť učiť sa.
- Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
- Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
- Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
- Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej
- Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
- Rozumieť grafom, diagramom.
- Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
- Diskutovať o návrhoch.
- Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

- Pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a od prezentovať ho
- Rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Do ročníka bolo presunutú učivo nižšieho ročníka od mesiaca marec po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>Európa náš svetadiel Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem Poloha, zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli- zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli - Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán.</p>	16
<p>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom Povrch- Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, nížiny a kotliny Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina Vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže - Podnebie – klimatické diagramy z rôznych častí Európy Obyvateľstvo Európy, náboženstvá Hospodárstvo Európy (stručne) Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá</p>	47
<p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby. Vplyv dopravy na životné prostredie. Prírodné a kultúrne zaujímavosti. Tradície demokracie. Projekt</p>	3

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v geografii sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, samostatné úlohy, písomné práce
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

- **verbálna forma** – odporúča sa skúšanie 3 žiakov v časovom limite 5 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácií danej problematiky. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- **písomná forma** – test, 10-15 otázok v časovom limite približne 20 minút
- **praktické aktivity** - uprednostňuje sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka
- **prezentácia projektov** – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka

<p align="center">Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – Geografia - 2 (týždenne 2), spolu 66 hodín</p> <p align="center">Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:</p>					
Ciele	Tematický Celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Ázia	Obyvateľstvo Ázie Bombaj, Šanghaj, Dillí, Bejijing (Peking), Soul, Tokio kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus hospodárstvo Ázie Čína India Japonsko elektronika, ropa pamiatky	matematika informatika biológia environmen tálna výchova dejepis, občianska náuka, multikultúr na výchova osobnostný a sociálny rozvoj občianska náuka, dejepis biológia	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom IKT didaktické hry fixačné metódy	Vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie, zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie, pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a

		zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	náboženská výchova ľudové tradície	najredšie osídlené oblasti Ázie, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy), zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov, uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie,
--	--	---	------------------------------------	---

Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Európa náš svetadiel				
	Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem	Poloha, zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli -	matematika informatika	motivačné metódy expozičné metódy	- poznať rozlohu Európy; pomocou mapy určiť hranice medzi

		Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán.	osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna a výchova	práca s knihou, textom a atlasom fixačné metódy	Európou a Áziou - určiť polohu svetadiela geografickými súradnicami - určiť polohu svetadiela vzhľadom na rovník, nultý poludník, severnú polárnu kružnicu - určiť polohu Európy vzhľadom na ostatné svetadiely - porovnať rozlohu svetadielu s ostatnými svetadielmi
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)	Povrch - Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, nížiny a kotliny Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina	matematika informatika biológia environmentálna a výchova osobnostný a sociálny rozvoj	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom IKT didaktické hry fixačné metódy	- pomocou mapy opísať členitosť – ostrovy, polostrovy a moria obmývajúce Európu - stručne opísať vodstvo Európy - určiť na mape bezodtokovú oblasť - určiť na mape, cez ktoré štáty pretekajú najväčšie rieky

		<p>Vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže -</p> <p>Podnebie – klimatické diagramy z rôznych častí Európy</p> <p>Obyvateľstvo Európy, náboženstvá</p> <p>Hospodárstvo Európy (stručne)</p> <p>Štáty podľa regiónov</p>	<p>občianska náuka dejepis náboženská výchova multikultúrna výchova</p>	<p>motivačné metódy</p> <p>expozičné metódy</p> <p>práca s knihou, textom a atlasom</p> <p>IKT</p> <p>didaktické hry</p> <p>fixačné</p>	<p>- určiť na mape toky riek, polohu jazier</p> <p>- analyzovať činitele ovplyvňujúce podnebie v Európe</p> <p>- určiť podľa mapy rozloženie podnebných pásem v Európe a ich stručnú charakteristiku</p> <p>- vysvetliť ako súvisí podnebie s polohou oblasti v Európe</p> <p>- poznať vplyv Golského prúdu na podnebie priľahlých pevnín</p> <p>- charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva</p> <p>- poznať hlavné národy sústredené v Európe, oblasti najväčšieho zaľudnenia</p> <p>- určiť, ku ktorej rase patrí</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Európy a ich veľké mestá</p> <p>Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná</p> <p>Cestovanie po prírodných krásach stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá</p>		<p>metódy</p> <p>obyvateľstvo Európy - vymenovať 4 najpočetnejšie jazykové skupiny - určiť prevládajúce náboženstvá a oblasti ich rozšírenia <i>- poukázať na nebezpečenstvo konfliktov, vyplývajúcich z rasovej, národnostnej a náboženskej neznášanlivosti</i></p> <p>- opísať hospodárstvo svetadielu, jeho zameranie, spoznať najvyspelejšie hosp. krajiny</p> <p>- opísať štáty podľa polohy, prírodných pomerov, obyvateľstva, úrovne hospodárstva a kultúrnych tradícií; opísať oblasti vhodné pre poľnohospodársku výrobu, najvýznamnejšie strediská priemyselnej výroby, najdôležitejšie výrobky a zaujímavosti</p>
--	--	---	--	--

					<p>typické pre jednotlivé štáty</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocou mapy získať údaje o ťažbe nerastných surovín - vymenovať najväčšie letiská a prístavy v Európe - určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe pre rozvoj cestovného ruchu - určiť štáty, patriace do EÚ a štáty snažiace sa o vstup do EÚ - zdokonaľovať sa v práci s rôznymi mapami
	<p>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</p>	<p>Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby Vplyv dopravy na životné prostredie Prírodné a kultúrne zaujímavosti Tradície demokracie</p>		<p>práca s textom a atlasom, IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznať ekologické problémy -chápať význam ochrany prírody „dôvody ochrany kultúrnych hodnôt“
		<p>Projekt – výlet po Európe</p>		<p>IKT</p>	

Učebné zdroje

- učebnica Zemepis 6, 1.časť, autori RNDr. Magdaléna Zaťková a kol.,OG – Vydavateľstvo Poľana, spol. s r. o., Bratislava 2005;
- učebnica Zemepis 6, 2.časť, autori RNDr. Magdaléna Zaťková a kol.,OG – Vydavateľstvo Poľana, spol. s r.o., Bratislava 2006;
- atlasy sveta a Európy
- nástenné mapy sveta a Európy
- časopisy: Ľudia a Zem, Geografia, Plus 7 dní, READERS´S DIGEST a iné
- informácie získané z internetu, internetové geografické portály
- prezentácie, pracovné listy a iné učebné materiály z virtuálnej knižnice geografická encyklopédia Neživá príroda

OBČIANSKA NÁUKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a hodnoty** PREDMETY – **etická výchova** - **náboženská výchova**

ETICKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca máj po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<i>Ohlasovatelia pravdy</i> <i>Konať v pravde</i>	2
I. Skutki lásky	
II. Skutki telesného a duchovného milosrdenstva	

Inovovaný školský vzdelávací program presun do 7. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Spoznať svoje schopnosti, dary, talenty. Hľadať spôsoby pomoci iným vo svojom okolí. Vysvetliť skutky telesného a duchovného milosrdenstva.	Ohlasovatelía pravdy Konať v pravde	Skutky telesného a duchovného milosrdenstva Byť chlebom pre iného Zodpovednosť za iných	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.	Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.	Žiak vníma svoje schopnosti, talent, ale aj svoje slabosti a obmedzenia. Dokáže hľadať možnosti konania dobra vo svojom okolí. Žiak vie vymenovať skutky lásky – skutky telesného a duchovného milosrdenstva. Rozumie pojmu milosrdenstvo, súcitiť.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

PREDMETY - výtvarná výchova

- hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb
PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce
PREDMETY – technika

TECHNIKA – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Obsah vzdelávania

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín					
Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

<p>Poznať zdroje elektrickej energie a jej využitie. Vedieť šetriť elektrickou energiou. Poznať základné značky a vedieť zostaviť jednoduché elektrické obvody pomocou elektrotechnickej stavebnice. Poznať účinky elektrického prúdu a vedieť poskytnúť prvú pomoc</p>	<p>Elektrická energia, elektrické obvody</p>	<p>Elektrická energia - premena energií, zdroje, využitie v priemysle a v domácnosti, šetrenie elektrickou energiou, elektrické obvody</p> <p>Prvky a schematické značky - schémy elektrických obvodov</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos tnatná tvoriv á práca skupin ová práca frontál na práca výklad diskus ia prezen tácie</p>	<p>- vysvetliť rozdiely medzi monočlánkom, batériou a akumulátorom, - znázorniť prvky jednoduchých</p>
---	---	--	---	--	--

<p>Poznať princíp fungovania jednoduchých strojov</p>	<p>Jednoduché stroje a mechanizmy</p>	<p>Jednoduché stroje, mechanizmy, prevody - druhy a princípy, využitie (mechanické hračky, mechanické prístroje a zariadenia v domácnosti a v praxi)</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos tnatná tvoriv á práca skupin ová práca frontál na práca výklad diskus ia prezen tácie</p>	<p>- uviesť príklady využitia jednoduchých strojov, mechanizmov a prevodov v praxi, - porovnať niektoré druhy prevodov v mechanických hračkách</p>
<p>Rozvíjať finančnú gramotnosť.</p>	<p>Plánovanie a vedenie domácnosti</p>	<p>Príjmy a výdavky Rozpočet domácnosti</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos tnatná tvoriv á práca skupin ová práca frontál na práca výklad diskus ia prezen tácie</p>	<p>- zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti, - vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny,</p>

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacj predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>TECHNIKA Grafická komunikácia v technike Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie Technická dokumentácia výrobku – znaky, rozdiely medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou Zobrazenie telies na 3 priemetne - softvéry na kreslenie Zobrazenie 3 priemetmi Návrh výrobku Technický výkres jednoduchého výrobku</p> <p>Materiály a technológie Technické materiály a ich využitie, Vlastnosti technických materiálov – kovy, drevo, plasty a experimentálne určenie niektorých vybraných vlastností; Pracovné postupy obrábania dreva – rezanie, dlabanie, vŕtanie, spájanie lepením, skrutkami, plátovaním; Pracovné postupy obrábania kovov – rezanie, pilovanie, vŕtanie, nitovanie, ohýbanie, vŕtanie, lepenie, spájanie skrutkami, ohýbanie, tvárnenie; Samostatná práca – návrh technologického postupu a aplikácia nadobudnutých znalostí</p> <p>Stroje a zariadenia v domácnosti Stroje a zariadenia v domácnosti, Obsluha a údržba domácich zariadení – návody na obsluhu a základnú údržbu mechanických, elektrických, plynových a benzínových zariadení Bezpečné používanie domácich zariadení Projekt Obsluha a údržba domáceho stroja – vypracovanie a prezentácia</p> <p>Trh sveta práce Trh práce, voľba povolania Možnosti vzdelávania, študijné odbory Profesie, pracovné príležitosti Hľadanie zamestnania</p>	26
<p>EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti Finančné inštitúcie Úvery Poistenie</p>	7

Domáce práce a údržba domácnosti	
---	--

Údržba odevov a textílií

Odpad a jeho ekologická likvidácia

Nebezpečenstvo úrazu Elektrickým prúdom

Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

TECHNIKA

Školský vzdelávací program pre 7. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Žiak ovláda školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie</p> <p>Pozná znaky, rozdiely medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou</p>	Grafická komunikácia v technike	<p>Poučenie o BOZP</p> <p>Technická dokumentácia výrobku</p> <p>Zobrazenie telies na 3 priemetne</p> <p>Zobrazenie 3 priemetmi</p> <p>Návrh výrobku</p> <p>Technický výkres jednoduchého výrobku</p>	<p>Osob. a soc. Rozvoj</p> <p>Tvorba projektov</p> <p>Matematika</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa,určiť jednotlivé priemety na technickom výkresenarysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch

<p>Žiak pozná materiály a ich využitie – kovy, drevo, plasty a experimentálne určenie niektorých vybraných vlastností</p> <p>Ovláda pracovné postupy obrábania dreva – rezanie, dlabanie, vŕtanie, spájanie lepením, skrutkami, plátovaním</p>	<p>Materiály a technológie</p>	<p>Technické materiály a ich využitie</p> <p>Vlastnosti technických materiálov</p> <p>Pracovné postupy obrábania</p> <p>Pracovné postupy obrábania kovov</p> <p>Samostatná práca</p>	<p>Osob. a soc. Rozvoj</p> <p>Tvorba projektov</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov</p> <p>uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	--

<p>Žiak ovláda návody na obsluhu a základnú údržbu mechanických, elektrických, plynových a benzínových zariadení. Bezpečné používanie domácich zariadení.</p> <p>Žiak vie vypracovať projekt na danú tému.</p>	<p>Stroje a zariadenia v domácnosti</p>	<p>Stroje a zariadenia v domácnosti</p> <p>Obsluha a údržba domácich zariadení</p> <p>Bezpečné používanie domácich zariadení</p> <p>Projekt Obsluha a údržba domáceho stroja</p>	<p>Finančná gramotnosť</p> <p>Osob. a soc. Rozvoj</p> <p>Tvorba projektov</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti</p> <p>zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôznych pohonoch</p> <p>vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja</p>
<p>Žiak pozná možnosti vzdelávania, profesie a pozná spôsoby hľadania povolania.</p>	<p>Trh práce sveta</p>	<p>Trh práce, voľba povolania</p> <p>Možnosti vzdelávania, študijné odbory</p> <p>Profesie, pracovné príležitosti</p> <p>Hľadanie zamestnania</p>	<p>Finančná gramotnosť</p> <p>Osob. a soc. Rozvoj</p> <p>Tvorba projektov</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií.</p>

	EKONOMIKA A DOMÁCNOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti	Finančné inštitúcie Úvery Poistenie	Osob. a soc. Rozvoj Tvorba projektov		vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi
Žiak pozná základnú údržbu odevov a textílií, pozná rôzne spôsoby likvidácie odpadu Vie sa chrániť pred úrazom el. prúdom	Domáce práce a údržba domácnosti	Údržba odevov a textílií Odpad a jeho ekologická likvidácia Nebezpečenstvo úrazu Elektrickým prúdom Založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie	Osob. a soc. Rozvoj Tvorba projektov Ochrana života a zdravia	samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby

Voliteľný predmet - športová príprava

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA - hokej – 7. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 7. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Zvládnuť techniku základných herných činností Zdokonaľovať základné herné kombinácie nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy</p>	<p>Útočné herné činnosti jednotlivca</p>	<p>Vedenie puku na malom priestore Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Ukážky, výklad a video analýza - vyžadovať dodržiavanie herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich z hráčskeho postu. Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry</p>	<p>Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>

<p>Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností, Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov, Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.</p>	<p>Rozvoj silových schopností</p>	<p>Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov, Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg, Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg, činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky, Kruhová forma tréningovej jednotky.</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Tonizačný program zameraný na držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch, postojoch bez náčinia, náradia, s náčiním (fit lopty), náradím, na Vyrvalostno-silový program, cvičenia paží, nôh, trupu, brucha, bokov (kľuky, zhyby vo vise stojmo, prednosy v sede, vo vise, mierne záklony v ľahu, dvíhanie trupu, nôh v ľahu na boku.</p>	<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.</p>
---	-----------------------------------	--	------------------------	---	---

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom pri plnení výchovných a vzdelávacích úloh školy je cieľavedomé a systematické rozvíjanie predpokladov pre rast športovej výkonnosti talentovaných žiakov. Športová príprava so zameraním na ľadový hokej má za cieľ cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie talentovaných detí a mládeže v špecifických činnostiach ktoré vyžaduje zvládnutie hry ľadový hokej za rešpektovania senzitívnych období jednotlivých vekových kategórií. Športová príprava plní významnú motivačnú funkciu pre deti a mládež, formuje ich kladný vzťah k športu, hlavne k ľadovému hokeju, zároveň participuje pri rozvoji talentovaných žiakov. Cieľom športovej prípravy v tejto vekovej kategórii je všestranný pohybový rozvoj žiakov. Využívame k tomu predovšetkým všestranne rozvíjajúci tréning a špecializovaný tréning. Nakoľko sa jedná o veľmi senzitívne obdobie vhodné pre rozvoj všetkých rýchlostných pohybových predpokladov, zručností a návykov korčuliarskej techniky, ohybnosti a koordinačných pohybových predpokladov ako aj niektorých silových pohybových predpokladov, najmä relatívnej sily a explozívnej sily dolných končatín je cieľom športovej prípravy rozvíjať rovnomerne všetky pohybové predpoklady pohybovo talentovaných detí.

V kontinuálnej nadväznosti na tréningový proces realizovaný v priebehu jednotlivých vekových kategórií – ročníkov školskej dochádzky je všeobecným cieľom, aby žiaci športových tried so zameraním na ľadový hokej zvládli:

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zvládnuť techniku korčuľovania na veku primeranej úrovni,
- b) zvládnuť palicovú techniku na veku primeranej úrovni, (spracovanie puku, vedenie a prihratie puku)
- c) zvládnuť rôzne druhy strelby na bránu,
- d) zvládnuť vybrané herné činnosti jednotlivca na veku primeranej úrovni.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, vykorčuľovanie oblúkov,
- vykorčuľovanie do protismeru,
- uvoľňovanie sa hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, zmenou smeru a rýchlosti),
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- spracovanie prihrávky,
- streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom,
- blafák,
- tečovanie, dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča bez puku,
- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku)

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky)
- chytenie a vyrážanie puku po ľade (hokejku, nohami, sklzom),
- chytenie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom, rozkľakom, sklzom).

Útočné herné kombinácie

- prihraja a korčuľuj,
- riešenie situácií 2-0,
- pohyb hráčov v obrane a útoku (základný herný tvar, pozície, úlohy hráča)

Útočné herné systémy

- základy postupného útoku,

Obranné herné systémy

- osobná obrana,

Proces

- a) cvičenia orientovať do miest, kde sa v hre často vyskytujú (nielen na os ihriska),
- b) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- c) po vykonanej streľbe nevysadiť, ale sledovať puk, korčuľovať pred bránu so zámerom puk doklepnúť do brány,
- d) hernú situáciu 1 – 1, ktorú nacvičovať v rôznych priestoroch, v tretinách nielen v smere osi ihriska, kľučky vykonávať na obe strany, organizáciu viesť tak, aby sa hráči striedali v útoku aj v obrane.

- e) pri nácviku kombinácií je dôležité zaradiť do prípravnej časti tréningovej jednotky herné činnosti jednotlivca, ktoré sú pre danú kombináciu podstatné,
 f) zaradiť jednoduché cvičenia, aby si hráč uvedomil princíp kombinácie.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie- zdokonaľovanie všetkých spôsobov korčuľovania, "agility" skating- korčuľovanie s rýchlymi zmenami smeru	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku na malom priestore Prihrávanie a spracovanie puku (bekhendom, o mantinel) Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti) Strelba z pohybu- dlhým ťahom (forhend, bekhend), tečovanie puku, dorážanie puku	20
Obranné herné činnosti jednotlivca Obsadzovanie súpera telom: odoberanie puku hokejkou (vypychnutím, zametaním, nadvihnutím hokejky), blokovanie hráča telom (v súhlasnom, bočnom - laterálnom smere a v protismere) Obsadzovanie súpera bez puku- voľné a tesné bránenie, blokovanie striel (v stojí)	10
Útočné herné kombinácie prihraj a korčuľuj, clonenie, križovanie	10
Obranné herné kombinácie - zdvojovanie, zaist'ovanie	10
Útočné herné systémy postupný útok (formou prípravných hier a riadenej hry)	10
Herné situácie v početnej výhode/nevýhode Početná výhoda hráčov 2-0, 3-0, 2-1, 3-1 vyrovnaný počet hráčov 2-2, 3-3 (formou prípravných hier)	10
Teoretická príprava Základné pravidlá hry, hygieny atď., životospráva, stravovanie, odpočinok význam spánku, história ľadového hokeja na Slovensku, história vlastného klubu, osobnosti ako vzor mladého športovca (úspech a motivácia)	4
Hra V tretinách na zdokonaľovanie HČJ so základným postavením (rotácia herných postov), výmena miest prirodzenou formou- inteligencia hráčov, Na celé ihrisko, polovicu ihriska, dôraz na smerovanie útočnej akcie do priestoru brány	15

Školský vzdelávací program pre 7. ročník – športová príprava (týždenne 3h), spolu 99 hodín

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 7. ročníku základnej školy vychádzajúc zo
Štátneho vzdelávacieho programu:**

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- zvládnuť súčinnosť herného tvaru základy.

KONDIČNÁ PRÍPRAVA

Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený biologický vývin organizmu,
- b) harmonický rozvoj pohybových schopností uplatnením všeobecných prostriedkov,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností,
- d) upevniť pohybovo - oporný aparát,
- e) osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov,
- f) zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj rýchlostných schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry vyžadujúce opakovane prebehnúť krátke úseky (5 – 15 m)
- bežecké cvičenia – atletická abeceda (nízky a vysoký poklus, bez so zakopávaním, koleso, skokový beh).

Frekvenčná rýchlosť:

- beh na mieste v šikmej polohe s oporou rúk o stenu,
- beh vo vzpore na bradlách – „bicyklovanie“,
- preskoky švihadla (obojnožne, jednonožne) – za stanovený čas čo najväčší počet odrazov,
- dribling s loptou na mieste – za stanovený čas čo najväčší počet kontaktov,
- behy ponad prekážky (čiary, pásy, latky) položené za sebou,
- behy dopredu, bokom so zmenou smeru (vstúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu behu,
- behy v úsekoch 20 –30 m s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky),
- beh dolu svahom (sklon do 5°),

Akceleračná rýchlosť:

- výbehy z rozličných polôh (sed, drep, kľak, ľah a pod.) do 10 – 15 m,
- výbehy z letného a vysokého štartu do 10 – 15 m,
- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m,
- výbehy z drepu a nízkeho štartu.

Cyklická rýchlosť:

- letmé úseky 10 – 20 m,
- stupňované úseky 30 – 50 m,
- opakované úseky 20 – 40m,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m rýchlo - 10m zotrvačne – 10 m rýchlo),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- krátke korčuliarske šprinty do 20 m,
- korčuliarske šprinty z rôznych polôh, 53
- korčuliarske šprinty so zmenou smeru,
- korčuliarske šprinty z jazdy vzad do jazdy vpred, po obratoch,
- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou),
- zaradenia krátkych úsekov hry v maximálnom tempe,
- hra na malom priestore.

Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 1 kg,
- gymnastické cvičenia rôzneho charakteru s využitím vlastnej hmotnosti alebo hmotnosti spolucvičenca
- cvičenia s gumovou šnúrou,
- kruhová forma tréningovej jednotky.

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku,
- sed na lavičku obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), vykonať výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu,
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok jednoňož, obojnož, bez medziskoku a s medziskokom, (rozličná výška prekážok).

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky

- hody jednou a obidvoma rukami s 1 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- gumovú šnúru zachytiť o priečku rebrín, strom, konár, mierny stoj rozkročný, záklon (kľak, sed) chrbtom k rebrinám, primeraná vzdialenosť, vzpažiť, uchopiť konce gumovej šnúry – naťahovať gumovú šnúru dopredu,

- ľah na brucho, vzpažiť, gumovú šnúru uchopiť za konce, záklon gumovú šnúru drží vzadu partner s primeraným natiahnutím. Položiť vystreté paže na zem s natiahnutím gumovej šnúry,
- cvičenia vykonať vždy ľavou a pravou rukou,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinienkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Rozvoj reakčnej rýchlosti

- Dvojica za sebou. A – stoj rozkročný, hádže loptu popod nohy vzad odrazom od zeme, B loptu chytá,
- stoj výkročný, podrep na prednej nohe, pod kolenom držať loptu obidvoma rukami. Loptu pustiť, tlesknúť si pred nohou a loptu chytiť prv, než padne na zem, 53
- dve počtom rovnaké družstvá sa postavia na štartovú čiaru, A vpravo a B vľavo od stredu. Hráčom sa pridelia čísla, vytvoria sa dvojice. Tréner stojaci za ich chrbtom hodí loptu dopredu a vyvolá číslo niektorej z dvojíc. Hráči označeného čísla vybiehajú a snažia sa zmocniť lopty skôr ako súper.

Rozvoj vytrvalostných schopností

Aeróbna vytrvalosť

- pohybové hry vytrvalostného charakteru,
- športové hry s upravenými pravidlami (futbal, basketbal, hokej a pod.) 20 – 30 min., turistika,
- striedavá chôdza a beh, úseky 100 až 300 m, celkové trvanie do 6 min.,
- nepretržitý rovnomerný beh (beh na lyžiach, kolieskových korčuliach, bicykli, plávanie, aerobik a pod.).

Rozvoj koordinačných schopností

- kotúl vpred, vzad, premet bokom, kotúl letmo ponad prekážku,
- výskoky na veľkej gymnastickej trampolíne so zmenami polôh tela,
- preskoky cez prekážky (koza, švédka debna a pod.),
- akrobatické prvky zo skokom z mostíka, trampolíny (skoky letmo),
- doplnkové pohybové a športové hry (stolný tenis, bedminton, tenis a pod.),
- prekážkové dráhy s prekonávaním prekážok rozličným spôsobom.

Rozvoj reakčných schopností

- mierny stoj rozkročný, predpažiť – v rukách lopta, pustiť loptu, vykonať drep a loptu chytiť prv než spadne na zem. Modifikácie: loptu pustiť, tlesknúť si o stehná, za telom, nad hlavou, pred a za telom a loptu chytiť,
- stoj rozkročný, podrep, medzi nohami pod telom držať loptu – jednou rukou spredu, druhou za telom. Loptu pustiť, vymeniť si ruky a loptu chytiť prv, než spadne na zem,
- na zem položiť vystreté švihadlo. Dvojica s postaví chrbtom k sebe nad konce švihadla (držadlo za telom). Na signál chytiť švihadlo a potiahnuť skôr ako partner,
- dvojica sed roznožmo čelom k sebe, oprieť sa navzájom chodidlami, paže sa opierajú za telom
- na gymnastickú lavičku položiť dve lopty 50 – 60 cm od seba. Dvojica zaujme polohu strehu, každý 3 – 5 m od svojej lopty na protiľahlých stranách lavičky. Úloha: na signál zhodiť loptu skôr ako partner.

Rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností

- zoskok z vyvýšeného miesta (40 – 60 cm) od piesku s úlohou doskočiť za vyznačenú čiaru (vo vzdialenosti 80 – 100 cm), päťami čo najbližšie k nej,

- hádzanie tenisových loptičiek na cieľ (horizontálny, vertikálny),
- žonglovanie s dvomi loptami,
- dribling s dvomi loptami súčasne, striedavo,
- driblovať jednu loptu a druhú viesť nohou,
- driblovať jednu loptu a druhú si nadhadzovať,
- vyhodiť loptu pred seba do výšky, vykonať kotúľ vpred a loptu chytiť (vykonať sed, kľak, ľah a pod.).

Proces

- a) dodržiavať rozvoj pohybových schopností za rešpektovania ich senzitívnych období,
- a) zvládnutie techniky všetkých zaradovaných atletických a športových disciplín, 53
- b) dôraz klásť na správne držanie tela, vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu,
- c) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- d) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- e) kondičná príprava nesmie postrádať v obsahovom zameraní pestrosť, všestrannosť a emocionálnosť,
- f) je potrebné vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový

režim,

- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKA PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,

- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľ'a),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
 - rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrovúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

Učebné osnovy - 8. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Jazyk a komunikácia**

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- anglický jazyk
- nemecký jazyk
- ruský jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

.NEMECKÝ JAZYK – 8. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy

medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázali riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázali vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok – obsah	Počet hodín
Úvod Úvodná hodina. Organizačné pokyny.	1
Modul 3, Lekcia 1: Moja rodina Členovia rodiny. Opis osôb – Lenin rodokmeň. Rodokmeň. Privlastňovanie. Vyjadrenie sympatie/antipatie. Osobné zámená v akuzatívne. Povolania – lexika (mužské/ženské). Silné slovesá – časovanie. Zvieratá. Tvorba projektov. Prezentácia projektov.	14
Modul 3, Lekcia 2: Máme „voľno bez rodičov“ Miestnosti a nábytok – lexika. Opis bývania. Príslovky miesta. Domáce práce. Spôsobové slovesá müssen, können. Rozkazovací spôsob. Prosby a rozkazy. WO? - + 3 . pád. Práca s textom. Tvorba projektov. Prezentácia projektov.	14
Modul 4, Lekcia 3: Taký je môj deň Denný program – činnosti. Slovesá s odlučiteľnou predponou. Koľko je hodín? Môj týždenný plán. Môj denný plán + časti dňa. Wohin? + 4. Pád. Spôsobové slovesá dürfen, wollen. Požiadat' o dovoľenie, vyjadriť nevôľu. Kedy a kde sa stretneme? Mit wem? Mit + osobné zámená. Nepravidelné slovesá. Tvorba projektov. Prezentácia projektov.	16
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	4
Opakovanie Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	17

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné

prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník - Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe s ohľadom na BOZ a PO	Úvod	Úvodná hodina. Organizačné pokyny.	Osob. a soc. rozvoj OŽaZ	Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca	Žiak vie: samostatne pracovať na zadanej úlohe s ohľadom na BOZ a PO

<p>Naučiť žiakov: Pomenovať členov rodiny Rozprávať o rodine Opísať osoby Pomenovať povolania a hovoriť o nich Pomenovať a opísať domácich miláčikov Vyjadriť sympatie/antipatie sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi, porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovaní a jednoduchých, konkrétnych potrieb</p>	<p>Modul 3, L1 Moja rodina</p>	<p>Členovia rodiny. Opis osôb – Lenin rodokmeň. Rodokmeň. Privlastňovani e. Vyjadrenie sympatie/antipatie. Osobné zámená v akuzatívne. Povolania – lexika (mužské/ženské). Silné slovesá – časovanie. Zvieratá. Tvorba projektov. Prezentácia projektov.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti Multikultúrna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p>	<p>Čítanie s porozumením, poslušnosť, porozumením, práca s PZ, samostatná práca, dialógy</p>	<p>Žiak vie: Pomenovať členov rodiny Rozprávať o rodine Opísať osoby Pomenovať povolania a hovoriť o nich Pomenovať a opísať domácich miláčikov Vyjadriť sympatie/antipatie sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam, porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi, porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovaní a jednoduchých, konkrétnych potrieb</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Naučiť žiakov Opísať bývanie, Pomenovať a opísať miestnosti a nábytok v nich Rozprávať o domácich prácach a plánovať ich Rozumieť prosbám, povelom a vyjadriť ich Povedať, kde čo je porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, - vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť, - porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach , - rozoznať známe mená, slová a najzákladnejši e slovné spojenia v jednoduchých nápisoch</p>	<p>Lekcia 3.2 Máme „voľno bez rodičov“</p>	<p>Miestnosti a nábytok – lexika. Opis bývania. Príslovky miesta. Domáce práce. Spôsobové slovesá müssen, können. Rozkazovací spôsob. Prošby a rozkazy. WO? - + 3 . pád. Práca s textom. Tvorba projektov. Prezentácia projektov.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>	<p>Práca s PZ, samostatná práca, dialógy, posluch s porozumením, čítanie s porozumením</p>	<p>Žiak vie: Opísať bývanie, Pomenovať a opísať miestnosti a nábytok v nich Rozprávať o domácich prácach a plánovať ich Rozumieť prosbám, povelom a vyjadriť ich Povedať, kde čo je porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, - vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť, - porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach , - rozoznať známe mená, slová a najzákladnejši e slovné spojenia v jednoduchých nápisoch</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Naučiť žiakov rozprávať o koníčkoch, čo vie dobre, čo nie, aké športové náradie sa používa, správne použiť modálne slovesá</p>	<p>Lekcia 3.3 Taký je môj deň</p>	<p>Denný program – činnosti. Slovesá s odlučiteľnou predponou. Koľko je hodín? Môj týždenný plán. Môj denný plán + časti dňa. Wohin? + 4. Pád. Spôsobové slovesá dürfen, wollen. Požiadať o dovolenie, vyjadriť nevôľu. Kedy a kde sa stretneme? Mit wem? Mit + osobné zámená. Nepravidelné slovesá. Tvorba projektov. Prezentácia projektov.</p>	<p>Matematika Osob. a soc. rozvoj Informatika TPaPZ</p>	<p>Dialógy, práca so slovníkom, práca s prac. zošitom</p>	<p>Žiak vie: rozprávať o koníčkoch, čo vie dobre, čo nie, aké športové náradie sa používa, správne použiť modálne slovesá</p>
<p>Naučiť žiakov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku</p>	<p>Sviatky</p>	<p>Vianoce. Veľká noc.</p>	<p>Informatika Tvorba projektov RVaTLK, MUV</p>	<p>Práca s textom, proj. práca</p>	<p>Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky</p>

Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	Tvorba projektov Informatika OaSR	Dialógy, čítanie s porozumením, práca s počítačom, projektová práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti
---	-------------------	--	-----------------------------------	---	--

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Wir1, 2
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
- slovníky

RUSKÝ JAZYK – 8. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnosť úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky. Do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením.

Je dôležité, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičenia, ktoré vedú k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Pomocou rôznych, autentických situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu, odstraňujú sa skôr konštruktívnou metódou.

Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek získať schopnosť porozumieť a tvoriť súvislé ústne prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách
2. Prehľbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Žiak rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,

- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak:

- má osvojený repertoár slovnej zásoby slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať a samostatne použiť slová a slovné spojenia v častom styku, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

Sociolingvistická kompetencia

Žiak:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu

Komunikačné zručnosti (integrované zručnosti)

Počúvanie s porozumením

Žiak:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie jednoduchým pokynom, hovorenému textu z nahrávok

Čítanie s porozumením

Žiak :

- rozumie známym menám, názvom, jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty

Písomný prejav

Žiak:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výraz

Ústny prejav – dialóg

Žiak:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

Ústny prejav – monológ

Žiak:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Organizačné pokyny Opakovanie – opisy a rozhovory, situačné dialógy	4
L7: Skučať nekogda Rozprávanie o ročných obdobiach, mesiacoch v roku, používanie slovies v 1. osobe jednotného čísla s koncovkou (-y,-ю), oboznámenie sa so slovesami, pri ktorých dochádza v 1. os. j. č. k zmene kmeňovej spoluhlásky д на ж (ходить, сидеть, писать), opis toho, čo robím na jar, v lete, na jeseň a v zime, rozprávanie o sebe a svojich voľnočasových aktivitách, používanie prísloviak, ktoré upresňujú dej (никогда, редко, часто, обычно, хорошо), číslovky od 10-100, 1000, oboznámenie sa so zvratnými slovesami.	25
L8: Deň za dňom Rozprávanie o tom, koľko je hodín a o označovaní dennej doby (утро, день, вечер, ночь), opis svojej dennej rutiny, opis priebehu dňa iných osôb, oboznámenie sa a praktické osvojenie si slovies pohybu (идти, ехать, ходить), zmena významu slovies pohybu po pridaní predpony (при-, вы-), rozprávať o činnostiach na sociálnych sieťach, používanie slovies v 3. osobe jednotného a množného čísla, poznanie koncoviek I. (-ут, .ют) a II. časovania (-ат, -ят).	25
L9: Ty umeješ gotoviť? Pomenovať vybrané potraviny a jedlá, rozprávanie o tom, čo rád/rada jem, pijem a o svojich stravovacích návykoch, oboznámenie sa s niektorými tradičnými jedlami z ruskej kuchyne, časovanie slovies есть, пить, oboznámenie sa s vybranými prídavnými menami, ktoré sú	12

odvodené od podstatných mien (шоколад, чай, фрукты, десерт, стол, овощи, рис).	
--	--

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Upevniť azbuku – písanú aj tlačenú podobu, vedieť opísať obrázky, viesť krátky rozhovor, vyjadriť vlastníctvo .	Opakovanie	Nácvik čítania a písania. Opisy a rozhovory. Vyjadrenie vlastníctva.	Osobnostný a sociálny rozvoj	Práca so slovníkom, práca s textom, práca s pracovným zošitom. Didaktické hry, nácvik dialógov.	Žiak ovláda tlačenú a písanú azbuku, vie vo vete vyjadriť vlastníctvo, formulovať krátke vety pri opise obrázka, vie pracovať samostatne, tvoriť krátke dialógy.

<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Rozvíjať porozumenie počutého textu.</p> <p>Opísať povolania.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Chápať význam starostlivosti o prostredie, v ktorom žije.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Naučiť sa čítať a písať nové písmená.</p> <p>Dbáť na správnu výslovnosť.</p> <p>Udržiavať v čistote svoju izbu, veci.</p>	<p>L7: Skučať nekogda</p>	<p>Mesiace v roku (slovná zásoba) 7A</p> <p>Ročné obdobia</p> <p>Činnosti</p> <p>Príslovky (никогда, редко, часто, обычно, хорошо)</p> <p>Slovesá v 1.os. j. č</p> <p>Zvratné slovesá</p> <p>Číslovky 10-100, 1000</p> <p>Projekt: „Ročné obdobia“</p> <p>Uhádni domácich miláčikov</p> <p>Triedny prieskum</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Geografia</p> <p>Matematik a</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</p> <p>Finančná gramotnosť</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Opisy obrázkov</p> <p>Nácvik dialógov</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>práca s IKT</p> <p>práca s PZ</p> <p>motivačné, expozičné,</p>	<p>Žiak bude vedieť pomenovať mesiace a ročné obdobia.</p> <p>Žiak bude vedieť opísať, čo robí na jar, v lete, na jeseň a v zime.</p> <p>Žiak bude vedieť rozprávať o sebe a svojich voľnočasových aktivitách</p> <p>Žiak bude poznať príslovky, ktoré charakterizujú dej.</p> <p>Žiak bude vedieť používať slovesá v 1.os. j. č.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Ruské a slovenské príslovia</p> <p>Prezentácia: „Naša rodina“ (práca s obr.)</p> <p>Krok za krokom</p> <p>Test po 7. lekcii</p> <p>Ruský film</p>		<p><i>metódy aktívneho učenia,</i></p> <p><i>metódy rozvoja poznávania,</i></p> <p><i>fixačné</i></p>	<p>Žiak si osvojí číslovky 10-100,1000.</p> <p>Žiak bude poznať zvrtné slovesá.</p> <p>Žiak si osvojí slovesá, pri ktorých dochádza v 1. os. j. č. k zmene kmeňovej spoluhlásky д на ж.</p>
<p><i>Kognitívne ciele:</i></p> <p>Poznať príslovky miesta</p> <p><i>Afektívne ciele:</i></p> <p>Pestovať kladný vzťah k prírode a okolitému prostrediu.</p> <p><i>Psychomotorické ciele:</i></p> <p>Pracovať s infor-</p>	<p>L8: Deň za dňom</p>	<p>Dni v týždni (slovná zásoba) 8A</p> <p>Časti dňa</p> <p>Činnosti</p> <p>Časovanie slovies I. a II. typu.</p> <p>3. os. j. i mn. č. slovies</p> <p>Slovesá pohybu a ich</p>	<p>Enviromentálna výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Geografia</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Etická výchova</p>	<p>Nácvik písania a čítania</p> <p>Výklad</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Posluch</p> <p>Modelové situácie</p> <p>Nácvik dialógov</p>	<p>Žiak bude vedieť povedať, koľko je hodín.</p> <p>Žiak bude vedieť určiť časti dňa.</p> <p>Žiak bude vedieť opísať svoj deň.</p> <p>Žiak bude vedieť</p>

<p>máciami v texte.</p> <p>Správne použiť zisťovacie otázky.</p> <p>Dbat' na správnu výslovnosť</p> <p>Naučiť sa písať nové písmená.</p>		<p>časovanie</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Rozhovory: Ako vyzerá tvoj všedný deň?</p> <p>Práca s obrázkami – príbeh</p> <p>Projekt: „Môj deň“</p> <p>Krok za krokom</p> <p>Opakovanie lekcie č. 8 (časová rezerva)</p> <p>Test po 8. lekcii</p>		<p>Opisy obrázkov</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné,</i></p> <p><i>expozičné,</i></p> <p><i>metódy aktívneho učenia,</i></p> <p><i>metódy rozvoja poznávania,</i></p> <p><i>fixačné</i></p>	<p>opísať priebeh dňa iných osob.</p> <p>Žiak sa naučí popísať činnosti na sociálnych sieťach</p> <p>Žiak bude vedieť označovať dennú dobu.</p> <p>Žiak bude vedieť rozlíšiť písanie – H-, -HH- v príponách –eHH- a –OHH-.</p> <p>Žiak si prakticky osvojí výslovnosť hlások e a ě.</p> <p>Žiak bude vedieť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Kognitívne ciele:</p> <p>Rozlišovať sluchom mäkkosť a tvrdosť párových spoluhlások.</p> <p>Opísať svoju izbu pomocou krátkych viet.</p> <p>Upozorniť na rozdiel pravopisu záporných slovies v RJ.</p> <p>Afektívne ciele:</p> <p>Viesť k úcte k rodičom, ich práci</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Naučiť sa/vedieť písať všetky písmená.</p>	<p>L9: Ty umeješ gotovit'?</p>	<p>Časové údaje, pozdravy</p> <p>Je šport tvoj koníček?</p> <p>Záverečné opakovanie</p> <p>Záverečný test</p> <p>Plán bytu</p> <p>Opis osôb</p> <p>Báseň</p> <p><u>Doplňkové aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností:</u></p> <p>Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájky Tolstoj</p> <p>súčasná ruská hudba, šport, triedna</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Etická výchova</p> <p>Telesná výchova</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné schopnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Nácvik písania čítania</p> <p>Nácvik monológu</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Prezentačné zručnosti</p> <p>Práca s IKT</p> <p>Práca s PZ</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p>	<p>Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcií.</p> <p>Žiak podrobne opíše, kde býva a s kým býva.</p> <p>Žiak vyjadrí, čo rád robí vo voľnom čase.</p> <p>Žiak opíše svoju rodinu, a čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú / študujú.</p> <p>Žiak predstaví svojho kamaráta.</p> <p>Žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	---

<p>Rozvíjať čitateľskú gramotnosť, priblížiť žiakom kultúru iného národa</p>		<p>olympiáda v RUJ, doplnkové čítanie</p>		<p>Čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, súťaže</p>	<p>Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte.</p> <p>Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.</p> <p>Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlom tempe.</p> <p>Žiak vie vystihnúť-prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom), pozná významných ruských liter. autorov,</p> <p>pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru.</p>
--	--	---	--	---	---

Učebné zdroje

V predmete Ruský jazyk sa v 6. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

- súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 2 (učebnica, didaktická učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2016
- nahrávky vložené priamo v učebnici
- nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
- didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
- PC, internet, dataprojektor,
- časopisy, literatúra

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Matematika a práca s informáciami

**PREDMETY – matematika
– informatika**

MATEMATIKA – 8. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v

matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ, aj v 8.ročníku je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Kompetencie, ktoré má žiak získať v 8. ročníku:

- číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné počtové výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie),
- vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov počtových výkonov, rieši kontextové a aplikačné úlohy,
- matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu), tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a počtových výkonoch, matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc,
- objavuje funkčné vzťahy medzi premennými,
- pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami,
- vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov
- pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach

- vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
- vykonáva zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie je schopný orientovať sa v množine údajov
- vie posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.

Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca máj po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>Opakovanie učiva 7.ročníka Zlomky, zápis, porovnávanie, usporiadanie, rozširovanie, krátenie, základný tvar. Zmiešané čísla, zložené zlomky. Počtové výkony so zlomkami a racionálnymi číslami. Percentá – počet percent, základ, časť. Slovné úlohy s percentami, promile. Kváder a kocka – vlastnosti. Premena jednotiek objemu. Objem a povrch kvádra a kocky. Pomer, rozdeľovanie celku. Mierka mapy a plánu. Priama a nepriama úmernosť. Kombinatorika, diagramy.</p>	12
<p>Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou. Využitie IKT na prehĺbenie vedomostí z danej problematiky.</p>	19
<p>Premenná, výraz, rovnica Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Sčítanie, odčítanie výrazov. Násobenie a delenie výrazu číslom. Pravouhlá sústava súradníc v rovine. Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dovoľovanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.</p>	22

<p>Trojuholník. Zhodnosť trojuholníkov Typy, vlastnosti a konštrukcia trojuholníkov. Výška a stredná priečka trojuholníkov. Konštrukčné úlohy.</p>	20
<p>Rovnobežník, lichobežník. Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka. Rovnobežky pretáť priamkou (priečkou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka. Konštrukcia rovnobežníkov. Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe.</p>	23
<p>Kruh a kružnica Kruh, kružnica. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy.</p>	20
<p>Hranol Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola.</p>	21
<p>Pravdepodobnosť a štatistika Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.</p>	24
<p>Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.</p>	4

Témy rozširujúceho učiva:

- Riešenie slovných úloh s viacerými početnými výkonmi a s praktickou problematikou
- Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc v slovných úlohách

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
 89% – 75% chválibečný
 74% – 50% dobrý
 49% – 30% dostatočný
 29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

<p>Rieši modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracuje s mierkou máp a plánov, pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Zostavuje tabuľky priamej a nepriamej úmernosti, dopĺňa chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla. Objavuje a rieši úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť, hľadá súvislosti medzi nadobudnutými vedomosťami a realitou.</p>	<p>Pomer. Priama a nepriama a úmernosť</p>	<p>Pomer, prevrátený pomer, postupný pomer. Riešenie slovných úloh na pomery. Mierka plánu a mapy. Priama a nepriama úmernosť. Trojčlenka v percentovom počte. Využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi (kontextové a podnetové úlohy).</p>	<p>Environmentálna výchova Mediálna výchova Regionálna a výchova Ochrana života a zdravia</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: Správne chápať pojmy pomer, prevrátený pomer, postupný pomer a vie ich aplikovať pri riešení úloh. Zväčšiť alebo zmenšiť dané číslo v danom pomere, riešiť úlohy na delenie čísla v danom pomere. Správne chápať pojem priamej úmernosti, nepriamej úmernosti, riešiť úlohy trojčlenkou.</p>
--	---	---	---	---	---

				<p>Dokázat poukázat na příklady zo života kde sa vyskytuje priama a nepriama úmernosť . Riešiť úlohy na priamu a nepriamu úmernosť , tiež úlohy z praxe riešiť trojčlenk ou, riešiť úlohy so zameraní m na mierky mapy a plánu. Poznať vzťah medzi číslami uvádzaný pri číselnej mierke.</p>
--	--	--	--	--

<p>Prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získa skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria. Vie z daného počtu prvkov vybrať skupinu s určitým počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vie použiť vhodnú stratégiu na zistenie všetkých riešení a efektívny spôsob zápisu všetkých možných riešení daného problému, získa skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Rieši rôzne, primerané a jednoduché kombinatorické úlohy.</p>	<p>Kombinatorika – riešenie úloh</p>	<p>Úlohy na tvorbu skupín predmetov a ich počte z oblasti rôznych hier, športu a z rôznych oblastí života (propedeutika variácií). Rôzne spôsoby vypisovania na jednoduchých úlohách (bez podmienok využiť pravidlo súčtu). Objavovanie možností a zákonitostí. Pravidlo súčinu. Úlohy s podmienkami (propedeutika základných modelov kombinatoriky).</p>	<p>Dopravná výchova Environmentálna výchova Telesná výchova</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: Vypisovať všetky možnosti podľa určitého systému. Tvorit' systém (strom logických možností) na vypisovanie všetkých možností. Získať skúsenosť s prácou a organizáciou v konkrétnych súboroch predmetov. Riešiť rôzne primerané a jednoduché kombinatorické úlohy. Zhromažďovať, triediť a</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>systemati cky vytvárať všetky možné riešenia. Vedieť vypočítať kombinat orické úlohy podľa pravidla súčinu a pomocou názoru. Znázorni ť dáta, údaje v tabuľke a stromový m diagramo m (grafom).</p>
--	--	--	--	--

Školský vzdelávací program pre 8. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Žiak číta, zapisuje a porovnáva kladné a záporné celé čísla, používa, zapisuje a číta vzťah rovnosti a nerovnosti, zobrazí čísla na číselnej osi, vykonáva spamäti aj písomne základné početné výkony (sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie), vykonáva odhady a kontroluje správnosť výsledkov početných výkonov, rieši kontextové a aplikačné úlohy.</p>	<p>Celé, racionálne čísla. Početné výkony s celými číslami</p>	<p>Navzájom opačné čísla. Absolútna hodnota celého a desatinného čísla na číselnej osi. Absolútna hodnota nuly. Usporiadanie a porovnanie celých a desatinných čísel a ich zobrazenie na číselnej osi. Sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Násobenie a delenie záporného čísla kladným. Slovné úlohy – kontextové a podnetové. Riešenie slovných úloh s praktickou tematikou.</p>	<p>Informatika Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Multikultúrna výchova</p>	<p>Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška. Riadený rozhovor Výklad.</p>	<p>Žiak vie: Poznať vlastnosti celých čísel a príklady využitia celých čísel (kladných a záporných) v praxi. Čítať a písať celé čísla (aj z rôznych tabuliek a grafov). Vymenovať a vypísať dvojice navzájom opačných celých čísel (aj z číselnej osi). Určiť absolútnu hodnotu celého a desatinného čísla (racionálneho čísla) a nuly na číselnej osi. Porovnávať celé čísla a usporiadať ich podľa veľkosti. Vedieť zobraziť celé čísla na číselnej osi. Priradiť k celému číslu obraz na číselnej osi a</p>

		Využitie IKT na prehľadné vedomostí z danej problematiky.			opačne. Sčítovať a odčítavať celé a desatinné čísla. Riešiť primerané slovné úlohy na sčítanie a odčítanie celých a desatinných čísel (kladných a záporných). Vedieť jednoducho zaplať postup riešenia slovnej úlohy, výpočet a odpoveď. Vedieť spamäti i písomne násobiť a deliť celé čísla. Vedieť rozhodnúť, či výsledok násobenia a delenia dvoch celých bude kladný alebo záporný. Riešiť primerané slovné úlohy na násobenie.
Matematizuje jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určí hodnotu výrazu), tvorí a rieši úlohy, v ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a	Premenná, výraz, rovnica	Výrazy s premennými, dosadzovanie čísel za jednotlivé premenné. Sčítanie, odčítanie výrazov. Násobenie a delenie výrazu číslom. Pravouhlá sústava	Informatika Ochrana života a zdravia Osobnostný a sociálny rozvoj	Výklad Rozhovory Modelové a problémové situácie Skupinová práca	Žiak vie: Osvojiť si pojem číselný výraz. Sčítať, odčítať, násobiť a deliť primerané číselné výrazy. Určiť počet členov v číselnom výraze. Vedieť rozhodnúť o rovnosti dvoch číselných

<p>počtových výkonoch. Matematizuje a rieši reálnu situáciu pomocou rovníc, objavuje funkčné vzťahy medzi premennými.</p>		<p>súradníc v rovine. Vzorce. Vyjadrenie a výpočet neznámej z jednoduchého vzorca. Dopočítavanie chýbajúcich údajov v jednoduchých vzorcoch.</p>		<p>výrazov. Vedieť rozlišovať medzi číselným výrazom a výrazom s premennou. Zostaviť jednoduchý výraz s premennou. Určiť vo výraze s premennou členy s premennou a členy bez premennej. Určiť hodnotu výrazu, keď je daná hodnota premennej. Sčítovať a odčítavať výrazy s premennou. Násobiť a deliť primerané výrazy s premennou číslom rôznym od nuly. Vedieť vyjadriť a vypočítať neznámu z jednoduchých vzorcov. Riešiť jednoduché slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických)</p>
---	--	--	--	---

					výrazov. Vedieť rozlíšiť zápisy rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduché lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici. Vedieť zapísať postup riešenia slovnej úlohy.
Pozná a ovláda typy trojuholníkov, vie skonštruovať trojuholník podľa viet, výšky, rozozná a nájde strednú priečku, ťažisko a ťažnice trojuholníka.	Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov	Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník, objav niektorých ich základných vlastností. Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss, sus, usu. Konštrukcia pravidelného šesťuholníka a osemuholníka a Výška trojuholníka Konštrukcia trojuholníka podľa výšky Stredná priečka, ťažnica a	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: rozlíšiť základné prvky trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a vedieť vypočítať vonkajšie uhly trojuholníka. Poznať vetu o vnútorných uhloch trojuholníka a o súčte vnútorného a vonkajšieho uhla pri tom istom vrchole trojuholníka. Samostatne riešiť úlohy s využitím vlastností vnútorných a

		<p>ťažisko trojuholníka Konštrukcia trojuholníka podľa ťažníc Konštrukčné úlohy s využitím výšky, strednej priečky a ťažníc</p>			<p>vonkajších uhlov. Vedieť vykonať rozbor konštrukčnej úlohy. Vysvetliť a zapísať konštrukčný postup zostrojenia trojuholníka (aj pomocou skôr osvojenej matematickej symboliky). Vedieť zostrojiť trojuholník podľa konštrukčného postupu s využitím vety sss, sus a usu. Vedieť urobiť skúšku (splnenie podmienok úlohy) správnosti zostrojenia trojuholníka. Poznať vetu o trojuholníkovej nerovnosti pri konštrukcii trojuholníka podľa sss. Vedieť popísať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník a ich vlastnosti. Vedieť presne a čisto narysovať rovnostranný a rovnoramenný trojuholník. Vedieť narysovať</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>pravidelný šesťuholník. Poznať vlastnosti výšok, ťažníc a stredných priecok v trojuholníku. Vedieť zostrojiť výšky, ťažnice a stredné pričky trojuholníka (v ostrouhlom, tupouhlom a pravouhlom). Vedieť zostrojiť priesečník výšok v ľubovoľnom trojuholníku. Riešiť ďalšie konštrukčné úlohy s využitím poznatkov o konštrukcii trojuholníka.</p>
<p>Pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Vie vykonať v praxi potrebné</p>	<p>Rovnobežník, lichobežník. Obvod a obsah rovnobežníka, lichobežníka a trojuholníka .</p>	<p>Rovnobežky preťaté priamkou (priecokou). Striedavé a súhlasné uhly pri rovnobežkách. Rovnobežníky a ich základné vlastnosti vyplývajúce z rovnobežnosti. Výška rovnobežníka .</p>	<p>Informatika</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: Vedieť zostrojiť dve rovnobežné priamky (rovnobežky) a, b, ktoré sú preťaté priecokou p. Vedieť určiť a vymenovať súhlasné a striedavé uhly pri dvoch rovnobežných priamkach preťatých priecokou. Poznať vlastnosti súhlasných</p>

<p>najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu geometrických útvarov. Poznámeracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.</p>		<p>Konštrukcia rovnobežníkov. Lichobežník. Pravouhlý a rovnoramenný lichobežník, objav niektorých ich vlastností. Jednoduché konštrukcie rovnobežníkov a lichobežníka. Obsah a obvod kosoštvorca, kosodĺžnika a trojuholníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe (z reálneho života). Obvod a obsah lichobežníka. Slovné (kontextové a podnetové) úlohy z praxe.</p>		<p>a striedavých uhlov. Načrtnúť a pomenovať rovnobežníky: štvorec, kosoštvorec, obdĺžnik, kosodĺžnik a poznať ich základné vlastnosti (o stranách, vnútorných uhloch, uhlopriečkach a ich priesečníku). Správne rozlišovať (vedieť vysvetliť rozdiel). Narysovať štvorec, obdĺžnik, rovnobežník, kosoštvorec, kosodĺžnik správne označiť všetky ich základné prvky. Zostrojiť a odmerať v rovnobežníku jeho dve výšky. Načrtnúť lichobežník, pomenovať a opísať jeho základné prvky. Vedieť zostrojiť ľubovoľný lichobežník (obecný,</p>
--	--	---	--	---

					<p>pravouhlý, rovnoramenný) podľa zadaných prvkov a na základe konštrukčného postupu. Vedieť riešiť a narysovať primerané konštrukčné úlohy pre štvoruholníky s využitím vlastností konštrukcie trojuholníka . Poznať základné vzorce pre výpočet obvodu a obsahu štvorca, kosoštvorca, obdĺžnika, kosodĺžnika , trojuholníka a lichobežníka. Vypočítať obvod a obsah útvarov. Riešiť slovné (kontextové a podnetové) úlohy z reálneho života s využitím poznatkov o obsahu a obvode rovnobežníkov, trojuholníka a s využitím premeny jednotiek dĺžky a obsahu.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Pozná, vie popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné a priestorové útvary, pozná ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami. Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach.</p>	<p>Kruh, kružnica</p>	<p>Kruh, kružnica. Dotyčnica ku kružnici, jej poloha voči príslušnému polomeru. Tetiva kružnice. Kružnicový oblúk a kruhový výsek (odsek), ich stredový uhol. Obsah kruhu a dĺžka kružnice (obvod kruhu). Medzikružie. Kontextové úlohy.</p>	<p>Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: Zostrojiť a zaplat' kružnicu a kruh s daným polomerom (alebo priemerom). Vedieť vysvetliť vzťah medzi polomerom a priemerom kružnice (kruhu). Určiť vzájomnú polohu kružnice a priamky Zostrojiť dotyčnicu ku kružnici v určenom bode ležiacom na kružnici, ale aj z daného bodu, ktorý leží mimo kružnice zvonku a opísať (stačí slovne) postup tejto konštrukcie približnou metódou aj pomocou Talesovej kružnice. Vedieť na kružnici vyznačiť kružnicový oblúk, prípadne kružnicový oblúk prislúchajúci danému stredovému uhlu.. Vedieť v kruhu vyznačiť</p>
---	------------------------------	--	--	---	--

					<p>kruhový výsek, prípadne kruhový výsek prislúchajúci danému stredovému uhlu. Vedieť v kruhu vyznačiť kruhový odsek. Vedieť určiť a odmerať stredový uhol. Poznať približné hodnoty Ludolfovoho čísla π. Vedieť vypočítať obsah kruhu a dĺžku kružnice. Poznať základné vzťahy (vzorce) pre výpočet obsahu kruhu a dĺžky kružnice.</p>
<p>Vie vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov. Pozná meracie prostriedky a ich jednotky, vie ich samostatne používať aj pri praktických meraniach. Analyzuje a rieši aplikačné geometrické</p>	<p>Hranol.</p>	<p>Hranol, jeho znázornenie a sieť. Objem a povrch hranola.</p>	<p>Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova</p>	<p>Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie: Načrtnúť kocku, kváder, hranol vo voľnom rovnobežnom premietaní. Poznať vlastnosti podstavy a plášťa hranola. Vedieť určiť počet hrán, stien a vrcholov hranola. Zostrojíť sieť kolmého hranola. Vedieť použiť príslušné vzorce na</p>

úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.					výpočet objemu a povrchu (kocky, hranola a kvádra). Vypočítať objem a povrch kocky, hranola a kvádra (aj v slovných úlohách).
Vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie, schopnosť orientovať sa v množine údajov. Vedieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie rozlíšiť istý a nemožný jav.	Pravdepodobnosť a štatistika	Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vedieť rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť spracovať, plánovať a systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných

					údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.
--	--	--	--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

INFORMATIKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a príroda**

PREDMET – fyzika
 - chémia
 - biológia

FYZIKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHÉMIA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

PREDMETY - dejepis
- geografia
- občianska náuka

DEJEPIS – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

OBČIANSKA NÁUKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Človek a hodnoty

PREDMETY – etická výchova
– náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca jún po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
I. Veriť... Judaizmus, kresťanstvo, islam II. Hinduizmus a budhizmus III. Veda vs. viera - viera veľkých vedcov	3

Inovovaný školský vzdelávací program presunutý do 8. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

<p>Predstaviť svetové náboženstvá. Analyzovať učenie svetových náboženstiev.</p> <p>Vysvetliť exkluzivitu kresťanstva oproti iným náboženstvám.</p> <p>Pochopiť, že rozum a viera si nemôžu odporovať, lebo pravda nemôže odporovať pravde. Vnímať, že medzi vedcami boli hlboko veriaci ľudia.</p>	<p><i>Ohlasov atelia pravdy</i></p> <p><i>Konat' v pravde</i></p>	<p>Svetov é náboženstvá, porovnanie, učenie</p> <p>Veriť... Judaizmus, kresťanstvo, islam</p> <p>Hinduizmus</p> <p>Budhizmus</p> <p>Veda vs. viera - veľký h vedcov</p>	<p>Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.</p>	<p>Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.</p>	<p>Žiak vníma existenciu náboženstiev ako prirodzenej požiadavky rozumu vyplývajúcej z logiky vecí.</p> <p>Žiak vie vymenovať svetové náboženstvá. Pozná ich hlavné učenie. Dokáže ich porovnať s kresťanskou vierou. Vie vysvetliť, v čom je kresťanstvo jedinečné.</p> <p>Chápe, že rozum a viera nie sú nepriatelia. Vníma, že medzi vedcami sú hlboko veriaci ľudia.</p>
---	---	---	--	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Umenie a kultúra

**PREDMETY - Výtvarná výchova
- Hudobná výchova**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Zdravie a pohyb

PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a svet práce**

PREDMETY – technika

TECHNIKA – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – TECHNIKA (týždenne 1),
spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
--------------	------------------------	---------------------------------	---	---------------	---

<p>Žiaci sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.</p>	<p>Trh sveta práce</p>	<p>Trh práce, voľba povolania</p> <p>Možnosti vzdelávania, študijné odbory</p> <p>Profesie, pracovné príležitosti</p> <p>Hľadanie zamestnania</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos tnatná tvoriv á práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezen tácie</p>	<p>orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií.</p>
---	-------------------------------	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku; ▪ si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu; <p>chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia</p>	<p>EKONOMIKA DOMÁCOSTI Plánovanie a vedenie domácnosti</p>	<p>Finančné inštitúcie</p> <p>Úvery</p> <p>Poistenie</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos tnatná tvoriv á práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezen tácie</p>	<p>na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje, diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi, vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky,</p>
--	---	--	---	---	--

<p>cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia; <p>si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky</p>	<p>Domáce práce a údržba domácností</p>	<p>Odpad a jeho ekologická likvidácia</p> <p>Založenie ohňa, príprav a uskladnenie dreva,</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos-tatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výkladiskusia prezen-tácie</p>	<p>ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti - dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy, skontrolovať a zabezpečiť domácnosť</p>
--	--	---	---	---	---

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci a spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacj predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu

Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
TECHNIKA Elektrické spotrebiče v domácnosti Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy Pravidlá bezpečného používania obsluhy spotrebičov Spotreba elektrickej energie, výpočet spotreby el. energie Technická elektronika Elektronické súčiastky Jednoduché elektrické obvody Prenos telekomunikačných signálov Technický výkres - elektrické obvody Kresliace počítačové programy	24

<p>Technická tvorba Technológia výroby, dizajn, marketing Reklamný leták na predaj vlastného výrobku Prezentovanie reklamného letáku na predaj vlastného výrobku</p> <p>Svet práce Voľba profesijnej orientácie Tvorba životopisu Projekt: Moje budúce povolanie Hrubá a čistá mzda, daň Iné zdroje príjmu Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky Podnikanie</p>	
<p>EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Pestovateľské práce a chovateľstvo Pestovanie zeleniny Pestovanie okrasných rastlín Úprava kvetov Liečivé rastliny Ochrana zeleniny pred škodcami Chovateľstvo</p>	9

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

TECHNIKA

Školský vzdelávací program pre 8. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Žiak pozná: školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov pravidlá bezpečného používania a obsluhy	Elektrické spotrebiče v domácnosti	Poučenie o BOZP Elektrické spotrebiče v domácnosti a ich druhy Pravidlá bezpečného používania obsluhy spotrebičov Spotreba elektrickej energie, výpočet spotreby el. enerie	ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG	samostatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie	Žiak ovláda: školský poriadok, pracovný poriadok v školskej dielni, BOZP Pozná elektrické spotrebiče v domácnosti, druhy elektrických spotrebičov princíp činnosti elektrických spotrebičov pravidlá bezpečného používania a obsluhy

<p>vyhľadať na internete príklady využitia snímačov v bežnom živote, - uviesť spôsoby regulácie elektrických prístrojov a zariadení v domácnosti,</p>	<p>Technická elektronika</p>	<p>Elektronické súčiastky</p> <p>Jednoduché elektrické obvody</p> <p>Prenos telekomunikačných signálov</p> <p>Technický výkres elektrické obvody</p> <p>Kresliace počítačové programy</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>Nakresliť jednoduchý el. obvod., pozná schematické značky v el.</p>
---	-------------------------------------	---	--	---	--

<p>vytvoriť technickú dokumentáciu k vlastnému jednoduchému výrobku v elektronickej podobe</p> <p>vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku</p>	<p>Technická tvorba</p>	<p>Technológia výroby, dizajn, marketing</p> <p>Reklamný leták na predaj vlastného výrobku</p> <p>Prezentovanie reklamného letáku na predaj vlastného výrobku</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou na predaj vlastného výrobku a prezentovať ho</p>
---	--------------------------------	---	--	---	---

<p>posúdiť svoje možnosti pri rozhodovaní o voľbe vhodného povolania a profesijnej prípravy</p> <p>využiť profesijné informácie a poradenské služby pre výber vhodného vzdelania,</p>	<p>Svet práce</p>	<p>Voľba profesijnej orientácie</p> <p>Tvorba životopisu</p> <p>Projekt: Moje budúce povolanie</p> <p>Hrubá a čistá mzda, daň</p> <p>Iné zdroje príjmu</p> <p>Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky</p> <p>Podnikanie</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),</p> <p>použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.</p>
---	--------------------------	---	--	---	---

<p>zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín,</p> <p>zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu</p>	<p>EKONOMIKA DOMÁCNO STI</p> <p>Pestovateľské práce a chovateľstvo</p>	<p>Finančné inštitúcie</p> <p>Pestovanie zeleniny</p> <p>Pestovanie okrasných rastlín</p> <p>Úprava kvetov</p> <p>Liečivé rastliny</p> <p>Ochrana zeleniny pred škodcami</p> <p>Chovateľstvo</p>	<p>ENV</p> <p>OSR</p> <p>MDV</p> <p>OZO</p> <p>FIG</p> <p>CGT</p> <p>IDG</p> <p>PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti, poskytnúť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami, zvoliť podľa druhu pestovateľských činností správne pomôcky, nástroje a náradie a urobiť ich údržbu</p>
---	--	--	---	---	--

Voliteľný predmet - športová príprava

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA- hokej – 8. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 8. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Zvládnuť techniku základných herných činností Zdokonaľovať základné herné kombinácie nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy	Útočné herné činnosti jednotlivca	Vedenie puku na malom priestore Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)	Telesná výchova	Ukážky, výklad a video analýza - vyžadovať dodržiavanie herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich z hráčskeho postu. Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry	Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.

<p>Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností, Osvojiť si techniku uplatňovaných a tréningových prostriedkov, Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.</p>	<p>Rozvoj silových schopností</p>	<p>Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov, Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg, Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg. činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky, Kruhová forma tréningovej jednotky.</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Tonizačný program zameraný na držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch, postojoch bez náčinia, náradia, s náčiním (fit lopty), náradím, na náradí Vyrvalostno-silový program, cvičenia paží, nôh, trupu, brucha, bokov (kľuky, zhyby vo vise stojmo, prednosy v sede, vo vise, mierne záklony v ľahu, dvíhanie trupu, nôh v ľahu na boku.</p>	<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.</p>
---	-----------------------------------	--	------------------------	--	---

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

VŠEOBECNÝ CIEĽ PRÍPRAVY

Položiť základy budúcej vysokej športovej výkonnosti v dorasteneckom veku, juniorov a v kategórii dospelých, zamerať sa na vysokú úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k ľadovému hokeju.

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca s dôrazom na technické aj taktické vykonanie,
- a) technické vykonanie vo väčšej intenzite,
- b) nacvičiť a zdokonaľiť herné kombinácie v ich konštruktívnom riešení,
- c) nacvičiť a zdokonaľiť systém hry v útoku a obrane – uplatnenie v hre,
- d) rozvíjať tvorivé herné myslenie, spoluprácu smerujúcu k úspechu družstva,
- e) osvojenie si herných činností v integrovanej hre,
- f) zdokonaľovať herné systémy.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, do strán, obraty, rýchle zastavenie – zmena smeru,
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- uvoľňovanie hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, obratom, zmenou smeru a rýchlosti),
- prihrávanie a spracovanie prihrávky po ľade a nad ľadom (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,
- príjem a spracovanie prihrávky,
- streľba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- blafák,
- tečovanie a dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku, osobný súboj, hra telom (bodyček),
- obsadzovanie hráča bez puku (pozične, tesná obrana),
- blokovanie striel (v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- križovanie
- prenechaním,
- spätnou prihrávkou,
- kolmou prihrávkou. 53

Obranné herné kombinácie

- zdvojovanie,
- preberanie,
- zaist'ovanie,
- odstupovanie.

Útočné herné systémy

- postupný útok,
- pozičný útok,
- rýchly útok,
- reorganizovaný útok,
- nátlaková hra,
- presilová hra.

Obranné herné systémy

- osobná obrana,
- zónová obrana,
- zónový presing,
- hra v oslabení.

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky),
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom, rozkľakom, sklzom),
- riešenie herných situácií (vykrývanie streleckého uhlu, pri tečovaní a dorážaní, hra za bránkou, situácie 2 – 1).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie Zdokonaľovanie všetkých korčuľarských techník v korčuľovaní vpred aj vzad,	10
Silové korčuľovanie Powerskating	10
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku pri všetkých spôsoboch korčuľovania, v koordinačne náročných situáciách, nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov kľučky, vedenie puku v situácií 1-1 v osobnom súboji v každej časti ihriska, vedenie puku v situácií 1-2	10
Uvoľňovanie hráča s pukom 1-1 celoplošne, 1-1 po kombinácií, uvoľňovanie sa s pukom pri rôznych obmedzeniach	8
Uvoľňovanie hráča bez puku zmenou smeru, rýchlosti a spôsobu korčuľovania	7
Prihrávanie a spracovanie puku nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov prihrávok, spracovanie puku pri nepresných a prudkých prihrávkach	6
Strelba Nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov strelby, po prihrávke pred bránu, bez prípravy, cez súpera, riešenie štandardnej HS samostatný nájazd	8
Obranné herné činnosti jednotlivca obsadzovanie hráča s pukom, bez puku, blokovanie a chytanie striel, vhadzovanie	5
Herné kombinácie nácvik a zdokonaľovanie všetkých útočných aj obranných herných	15

kombinácií, HK s využitím timingu, nácvik a zdokonaľovanie rotácie v rohu útočného pásma	
Herné systémy Nácvik a zdokonaľovanie postupného, rýchleho útoku a nátlakovej hry Nácvik a zdokonaľovanie osobnej, zónovej obrany a zónového presingu v jednotlivých pásmach ihriska	15
Teoretická príprava pravidlá LH- prehľbovanie si vedomostí, hygiena, životospráva, denný režim a základy športového tréningu, hodnotenie zápasu hodnotenie, videozáznamu, základy prvej pomoci, grafické značenie v ľadovom hokeji História hokeja, história klubu	5

**Školský vzdelávací program pre 8. ročník – športová príprava
(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 8. ročníku základnej školy vychádzajúc zo
Štátneho vzdelávacieho programu:**

Proces

- a) venovať zvýšenú pozornosť technike korčuľovania bez puku, s pukom a bez kontroly puku zrakom (taktiež to platí aj pri spracovaní a prihrávaní puku),
- b) každú technickú činnosť názorne ukázať, upozorniť na uzlové body, nácvik viesť v nižšej intenzite,
- c) využívať didaktické pomôcky (kužele, stojany),
- d) kladenie dôrazu na zrýchlenie pri obchádzaní brániaceho hráča v činnosti 1 – 1,
- e) zaraďovať špeciálne cvičenia na jednotlivé druhy uvoľňovania hráča s pukom,
- f) zaraďovať komplexné herné cvičenia obsahujúce herné činnosti idúce následne za sebou (vedenie puku, kľučka, klamlivý pohyb telom, prihrávka, strelba a pod.),
- g) zaraďovať rovnovážne herné situácie 1 – 1 do rôznych priestorov ihriska,
- h) všestranné postové zameranie hráčov,
- i) využívať rôzne formy skupinového vyučovania,
- j) rovnomerne sa venovať útočným a obranným činnostiam,
- k) obmena hráčov v útoku a v obrane,
- l) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- m) po vykonanej strelbe sledovať puk so zámerom puk doklepnúť do brány.

Požiadavky na hráčov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách,
- zvládnuť v súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2, 1-2-2,
- zvládnuť základy presilovej hry a hry v oslabení.

2.KONDIČNÁ PRÍPRAVA

2.1. Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený vývoj organizmu,

- b) zvýšiť odolnosť organizmu voči pohybovému zaťaženiu všestrannému charakteru,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, koordinačných schopností, relatívnej sily a aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj aeróbnej vytrvalosti

- športové hry s upravenými pravidlami 30-40 min.,
- turistika 2-3 hod.,
- pomalý rovnomerný beh v trvaní 20-30 min. s pulzovou frekvenciou 130-160 za min.,
- využívať čo najpestrejší výber prostriedkov,
- metódy striedavé, založené na neprerušovanom zaťažení napr. fartlek (hra s rýchlosťou či indiánsky beh),
- vhodné sú tiež loptové hry – herná forma. Spočíva v tom, že sa žiaci nesmú za stanovenú dobu zastaviť.

Rozvoj rýchlostných schopností

- krátkodobé zaťaženie v špecifickom a nešpecifickom zaťažení do 5 – 8 sekúnd,
- pohybové hry s prvkami behov a štafety (dĺžka úseku 5-20m),
- bežecká abeceda.

Rozvoj frekvenčných rýchlostí

- behy ponad 8-10 nízkych prekážok (čiary, pásy, latky a pod.) položených za sebou na vzdialenosť 60 cm. Prebehy dopredu, bokom so zmenou smeru (stúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu,
- behy 20 –30 m úsekov so striedaním behu s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky) a dĺžku krokov,
- beh dolu svahom (sklon do 5°) na úsekoch 10-20m, dôraz na frekvenciu.

Rozvoj akceleračnej rýchlosti

- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m.,
- výbehy smerom na hodenú loptu – hodiť loptu alebo zakotúľať pred seba a snažiť sa ju čo najskôr dobehnúť (loptu môže hádzať aj partner),
- výbehy z drepu a nízkeho štartu. 53

Rozvoj cyklickej rýchlosti

- stupňované úseky 40 – 60m.,
- opakované úseky 20 – 40m.,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m s max. úsilím - 10m zotrvačne – 10 m s max. úsilím),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m.,
- handicapové behy na 20 – 40 m.,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Špecifické tréningové prostriedky

- štarty z rôznych polôh – dribling do 20m.,
- opakované letmé úseky 15 – 20m. – dribling,
- opakované driblingové úseky 15-20m zakončené strelbou (hádzaná, basketbal),
- dribling so zmenou smeru (slalom), i formou súťaží, štafety,
- cvičenia na rozvoj rýchlosti prihrávk (hádzaná, basketbal, futbal) formou súťaže.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou). Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg.,
- posilňovacie cvičenia s malými činkami 1,5 – 2 kg., 2,5-5 kg. resp. s kotúčmi činky,
- posilňovacie cvičenia s bremenom do 15-20 kg.,
- zaraďovať kruhovú formu tréningu rozvoja sily (6-8 stanovíšť 10-15 opakovaní, 2-4 série).

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku, nekrčiť nohy v kolenách,
- sed na lavičke obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu (trup kolmo, stehná rovnobežne s podložkou),
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok (jednoož, obojnožne, bez a s medziskokom, rozličná výška prekážok),
- plyometrické cvičenia.

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- cvičenia s gumovými expandrami,
- hody jednou a obidvoma rukami s 2 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- prihrávky plnou loptou v stoji v behu,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Špecifické tréningové prostriedky:

- opakovaná strelba ťahom, priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- strelba so zaťaženou hokejkou (do 1 kg.),
- strelba s odporom gumového expandru.

Rozvoj orientačnej schopnosti

- dve – počtom rovnaké družstvá s loptami sa rozostavia, každé na jednej polovičke ihriska, každý hráč má na druhej strane ihriska partnera, Na povel sa pohybujú driblingom po svojej ploche. Na zapísknutie položia všetci lopty na zem a prebehnú k lopte partnera. Modifikácie: hráči neprebehujú, ale dvojice si vymenia súčasne prihrávky,
- tri žinenky položiť za sebou a 5 m pred ne položiť loptu. Traja hráči sa voľne rozostavia na ploche ihriska. Určený hráč má za úlohu vykonať rýchlo za sebou tri kotúle, zdvihnúť loptu a prihrať ju tomu hráčovi, ktorý má zdvihnúť ruku,
- modifikácia: po ihrisku sa pohybuje – hráčov označených číslami. Úlohou je prihrať vyvolanému číslu.

Proces

- a) rozvíjať pohybové schopnosti za rešpektovania ich sensitívnych období,
- b) rozvíjať koordinačné schopnosti so zameraním aj na jemnú koordináciu pohybov,
- c) zvládnuť techniky všetkých zaradovaných atletických disciplín a športových hier,
- d) preferovať zaťaženie anaeróbného charakteru,
- e) aeróbne aktivity zaradovať primerane vekovej kategórii,
- f) v obsahovom zameraní preferovať všestrannosť a emocionálnosť jednotlivých cvičení,
- g) vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,

- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

- a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.
- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplyva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súperu a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,

- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza

- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti, ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach.

Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrtrok, polrok, trištvrtrok, koniec roka).

(eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.

- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.

- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií.

(eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš

Charakteristika

Futsal patrí k dynamicky sa rozvíjajúcim športovým odvetviam tak na Slovensku, ako aj vo svete. Zo dňa na deň sa rozrastá počet priaznivcov, ktorí prispievajú k jeho ďalšiemu rozvoju.

Futsal, z hľadiska historického vývoja patrí medzi mladé športy. Napriek postupnej stabilizácii pravidiel, organizačnej štruktúry a hierarchii súťaží, vývoj stále prináša určité zmeny.

Napriek tomu, že futsa – florbal l podľa názvu aj vonkajších znakov mnohí prirovnávajú k futbalu, je potrebné si uvedomiť, že futsal je šport s vlastnými charakteristikami, ktoré sú bližšie skôr k iným halovým športom, ako basketbal, hádzaná, inline hokej alebo ľadový hokej. S futbalom ho síce spájajú mnohé koordinačné prvky, ale napriek tomu si tréning týchto pohybových kvalít vo futsale vyžaduje oveľa intenzívnejší charakter a širší záber každej koordinačnej schopnosti.. Má svoje špecifiká, ktoré je v tréningovom procese nevyhnutné rešpektovať.

Plánovanie

Východiská pri stavbe plánu

Základným východiskom práca pedagóga je stanovenie si výkonnostných cieľov. Pri tom treba vychádzať z reálnych hráčskych kvalít v mužstve a materiálnych podmienok oddielu. Je potrebné, aby sa s cieľmi stotožnili aj žiaci..

Časové obdobie

Pri plánovaní je potrebné si uvedomiť, že časové obdobie, v ktorom je realizovaný tréningový proces je nevyhnutné rozdeliť na logicky za sebou nasledujúce časti:

- a) **Dlhodobé plánovanie**, napr. na obdobie medzi dvoma výkonnostnými vrcholmi (ME, MS), minimálne však na jeden súťažný rok. V ňom je zhodnotenie predchádzajúceho ročného cyklu, kalendár súťaží na najbližší rok, plán rozvoja pohybových schopností, ich testovania a vyčlenenie jednotlivých období ročného tréningového cyklu (prípravné, súťažné, prechodné).
- b) **Operatívne plánovanie**, ktoré vychádza z ročného plánu rozvoja pohybových schopností a aktualizuje ho podľa konkrétnych podmienok. Jeho dĺžka je v rozpätí od jedného týždňa až po jeden mesiac.
- c) **Konkrétne plánovanie** – plán tréningovej jednotky. Je základnou formou organizácie tréningového procesu a reaguje na konkrétnu situáciu v mužstve v danom momente. Je na pedagogickom majstrovstve pedagóga, aby pružne reagoval na vzniknutú situáciu (neprítomnosť žiaka, zranenie sa na tréningu) a postaral sa o to, aby tréningová jednotka bola maximálne efektívna.

Plán tréningovej jednotky

musí rešpektovať fyziologické a pedagogické zásady pedagogického procesu. Delí sa teda na štyri základné časti:

- (oboznámenie hráčov so zameraním tréningu, ich motivácia),
- (rozohriatie a rozcvičenie organizmu všeobecnými a špeciálnymi cvičeniami),
- hlavná (realizácia plánovaného obsahu),
- záverečná časť (postupné znižovanie intenzity zaťaženia a ukludnenie organizmu).

Ciele

Stanovený cieľ je základom ďalšieho kroku v práci pedagóga – plánovania. To je v tréningovom procese nevyhnutnou súčasťou úspešnej práce.

Vzhľadom na to, že sa stupňujú požiadavky na zaťaženie žiakov, zvyšujú sa aj nároky na racionálne plánovanie tréningového procesu. Ten sa skladá z dvoch rovnocenných častí:

1. Kondičná príprava, ktorá zahŕňa rozvoj rýchlostných, silových, vytrvalostných schopností a ohybnosti.

2. Koordinačná príprava. Jej časťami sú rozvoj reakčnej, orientačnej, rovnováhovej, kinesteticko – diferenciacnej a rytmickej schopnosti.

Nedeliteľnou súčasťou tréningového procesu aj jeho teoretická stránka. Je potrebné, aby sa žiaci oboznamovali s novinkami vo svojom športe, s novými tréningovými postupmi, so zmenami v pravidlách a vedeli ich aplikovať v hre.

Dôležitou súčasťou tréningového procesu je aj regenerácia. Podmienky na jej realizáciu sú rôzne, ale malo by byť v záujme samotných žiakov, aby sa jej v závere tréningovej jednotky venovali.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Športovo-pohybová oblasť

Cieľové zamerania výchovnej oblasti:

- rozvíjať pohybové zdatnosti
- nadobúdať kondíciu
- získavať pozitívny vzťah k športu
- rozvíjať športový talent
- získavať základné športové vedomosti
- naučiť sa správnu životosprávu a uvedomovať si dôležitosť pohybu a športu
- vedieť pochopiť negatívny vplyv fajčenia a drog

Vzdelávací štandard – obsahový štandard

Futsal

Obsahový štandard

Cviky, behy, vytrvalosť

Individuálny a spoločný tréning, prípravné zápasy, turnaje

Spoločné akcie, výlety
Aktívna účasť na krúžku, bodovanie
Hra bez vulgarizmov
Nikotín, škodlivosť, drogy, alkohol, jedálny
lístok

Výkonový štandard

Získať dobrú fyzickú kondíciu
Zdokonaľiť techniku hry
Byť súdržný v tíme
Byť zodpovedný v prístupe k povinnostiam
Ovládať svoje správanie pri hre, vážiť si spoluhráčov
Poznať význam správnej životosprávy

Všetky výchovné osnovy sú v súlade s výchovnými štandardami.

Futsal

Poradie a zameranie tréningových jednotiek – tématický plán

september

BOZ - poučenie

- Rozdelenie do skupín, podľa pohybovej zručnosti
- Vedenie lopty
- Zisťovanie somatických, funkčných a motorických ukazovateľov
- Batéria motorických testov.

október

- Návik HČJ – vedenie lopty
- Rozvoj vytrvalosti v rýchlosti I = S.
- Vlastná hra družstiev.
- Rozvoj základných lokomócií

november

- .Návik HČJ – prihrávka a spracovanie prihrávky na mieste v pohybe

- Rozvoj anaeróbnej glykolickej vytrvalosti I = S.
 - Pohybové hry
 - Vlastná hra družstiev.
-

december

- Nácvik HČJ – streľba ťahom, príklepom na mieste a v pohybe.
 - Rozvoj krátkodobej vytrvalosti I = S.
 - Vlastná hra družstiev.
-

január

- Nácvik streľby krátke a dlhé vzdialenosti
 - Rozvoj rýchlosti, ohybnosti, = S.
 - Vlastná hra družstiev.
-

február

- Nácvik herných kombinácií 2-0,2-1.
 - Rozvoj vytrvalosti v sile a koordinácii = V
 - .Psychomotorické cvičenia a hry - strečing
 - Vlastná hra družstiev
-

marec

- Nácvik uvoľňovania hráča s loptou– kľučka, obhodenie, otočenie.
 - Rozvoj špeciálnej vytrvalosti I = S.
 - Beh na vytrvalosť
 - Vlastná hra družstiev.
-

apríl

- Nácvik herných systémov 2-1-2
 - Rozvoj pohybových zručnosti = V
 - Manipulačné a prípravné športové hry
 - Vlastná hra družstiev.
-

máj

- Nácvik obsadzovania hráča s loptičkou, bez loptičky.
- Rozvoj silových schopností a forma aktívneho odpočinku I = S.
- Aktivity a sezónne pohybové cvičenia
- Vlastná hra družstiev.

jún

- Nácvik blokovania striel, vhadzovania.
- Rozvoj vytrvalosti v rýchlosti I = S
- Vlastná hra družstiev
- Vlastná hra družstiev.

V. Učebné osnovy – 9. ročník

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Jazyk a komunikácia**

PREDMETY – slovenský jazyk a literatúra

- **anglický jazyk**
- **nemecký jazyk**
- **ruský jazyk**

SLOVENSKÝ JAZYK – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NEMECKÝ JAZYK – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového

vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľ predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka;
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať.

Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania

Tematický celok	Počet hodín
Opakovanie Organizačné pokyny. Opakovanie z 8. ročníka.	2
Modul 5, Lekcia 3: Tina sa zranila Minulý čas pomocných sloviess. Minulý čas pravidelných sloviess. Minulý čas nepravidelných sloviess. Precvičovanie min. časov. Tina sa zranila. Časové údaje. List z nemocnice. Nehoda na lyžiach. Čo robili cez víkend? Projekt: čo som robil cez víkend.	10
Modul 6, Lekcia 1: Kde sa nachádza..? Predložky s 3. a 4. Pádov. Plán mesta. Časovanie sloviess. Nakupovanie. Pešia zóna. Projekt: Pešia zóna v Žiline.	6
Modul 6, Lekcia 2: Máš chuť ísť do kina? Infinitiv s „zu“. Máš chuť ísť do kina? Kde sa to môže ... Kde alebo kam. Popis cesty. Ako sa dostanem k...? Zložené slová.	7
Modul 6, Lekcia 3: Poriadok musí byť! Časovanie sloviess. Poriadok musí byť! Predložky s 3. pádom. Predložky so 4. pádom. Predložky s 3. a 4. pádom. Čo robí Stefan? Upratovaná izba. Nová izba – zariadenie. Zariadujeme byt. Neporiadna Tina. Moja izba. Projekt: Môj vysnívaný dom. Prezentácia projektov.	15
Sviatky Vianoce. Veľká noc.	2
Opakovanie Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Návčik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	24

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné

prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

<p align="center">Školský vzdelávací program pre 9. ročník – Nemecký jazyk (týždenne 2), spolu 66 hodín</p> <p align="center">Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:</p>					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Naučiť žiakov samostatne pracovať na zadanej úlohe	Opakovanie	Úvodná hodina. Organizačné pokyny. Opakovanie učiva z 8. ročníka.	Osob. a soc. rozvoj, OŽaZ	Práca s textom, rozprávanie, samostatná práca	Žiak vie: samostatne pracovať na zadanej úlohe
Naučiť žiakov referovať o minulých skúsenostiach a zážitkoch; opýtať sa a odpovedať kedy sa čo stalo; správne používať minulé časy; príslovky času	Tina sa zranila	=. Minulý čas nepravidelných slovies. Precvičovanie min. časov. Tina sa zranila. Časové údaje. List z nemocnice. Nehoda na lyžiach. Čo robili cez víkend? Projekt: čo som robil cez víkend.	Biológia Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Etická výchova	Dialógy, práca s prac. zošitom, samostatná práca, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením	Žiak vie: referovať o minulých skúsenostiach a zážitkoch; opýtať sa a odpovedať kedy sa čo stalo; správne používať minulé časy; príslovky času

<p>Naučiť žiakov opýtať sa a odpovedať kde sa čo/kto nachádza; lokalizovať osobu alebo miesto; dohodnúť si miesto zrazu; povedať, kde sa chodí nakupovať; správne používať predložky; sloveso <i>wissen</i></p>	<p>Kde sa nachádza.. ?</p>	<p>Predložky s 3. a 4. Pád. Plán mesta. Časovanie slovi. Nakupovanie . Pešia zóna. Projekt: Pešia zóna v Žiline.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj Tvorba projektov Mediálna výchova Multikultúrna výchova Geografia DOV</p>	<p>Práca so slovníkom, práca s textom, samostatná práca, práca s pracovným zošitom, Počúvanie s porozumením</p>	<p>Žiak vie: opýtať sa a odpovedať kde sa čo/kto nachádza; lokalizovať osobu alebo miesto; dohodnúť si miesto zrazu; povedať, kde sa chodí nakupovať; správne používať predložky; sloveso <i>wissen</i></p>
<p>Naučiť žiakov odpoveď na otázku či má niekto chuť niečo robiť; navrhnúť spoločnú akciu; orientovať sa v meste; získať a podávať informácie; správne používať neurčitok s <i>zu</i> a predložky</p>	<p>Máš chuť ísť do kina?</p>	<p>Infinitiv s „zu“. Máš chuť ísť do kina? Kde sa to môže ... Kde alebo kam. Popis cesty. Ako sa dostanem k...? Zložené slová.</p>	<p>Osob. a soc. rozvoj Mediálna výchova Tvorba projektov a prezentačné zručnosti</p>	<p>Počúvanie s porozumením , čítanie s porozumením , samostatná práca s PZ, dialógy</p>	<p>Žiak vie: odpoveď a otázku či má niekto chuť niečo robiť; navrhnúť spoločnú akciu; orientovať sa v meste; získať a podávať informácie; správne používať neurčitok s <i>zu</i> a predložky</p>

<p>Naučiť žiakov opýtať sa, kde sa nachádza nejaký predmet a určiť jeho miesto; opýtať sa a odpovedať, kam máme položiť predmet; správne používať slovesá, prísl. určenia miesta a predložky</p>	<p>Poriadok musí byť!</p>	<p>Časovanie sloviess. Poriadok musí byť! Predložky s 3. pádom. Predložky so 4. pádom. Predložky s 3. a 4. pádom. Čo robí Stefan? Uprataná izba. Nová izba – zariadenie. Zariad'ujeme byt. Neporiadna Tina. Moja izba. Projekt: Mój vysnívaný dom. Prezentácia projektov.</p>	<p>Tvorba projektov Osob. a soc. rozvoj Etická výchova Environmentál na výchova</p>	<p>Projektová práca, dialógy, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, samostatná práca, práca s PZ, rozprávanie</p>	<p>Žiak vie: opýtať sa, kde sa nachádza nejaký predmet a určiť jeho miesto; opýtať sa a odpovedať, kam máme položiť predmet; správne používať slovesá, prísl. určenia miesta a predložky</p>
<p>Naučiť žiakov lexiku k Vianociam a Veľkej noci, Zoznámiť ich s vianočnými a veľkonočnými zvykmi v Nemecku</p>	<p>Sviatky</p>	<p>Vianoce. Veľká noc.</p>	<p>Tvorba projektov Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osob. a soc. rozvoj RVaTLK</p>	<p>Práca s textom, proj. práca</p>	<p>Žiak vie: Opísať prežívanie Vianoc, vianočnú atmosféru, darčeky, opísať Veľkonočné sviatky</p>

Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie	Opakovanie	Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.	Osob. a soc. rozvoj	Dialógy, čítanie s porozumením, posluš s porozumením, rozprávanie, písanie, samostatná práca	Žiak vie: správne čítať, počúvať s porozumením, samostatne sa vyjadriť k jednotlivým témam, správne použiť svoje vedomosti
---	-------------------	--	---------------------	--	--

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy.

Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Projekt Deutsch 4, WIR 2
- pracovné zošity
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie:
- slovník

RUSKÝ JAZYK – 9. ročník

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Dôležitou je multikultúrna výchova žiakov, ktorá smeruje k pestovaniu tolerancie, demokracie a asertívnemu správaniu žiakov.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem práce je orientovaný na vek, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnosť úroveň.

V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, zamerané na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Do popredia vystupujú stratégie čítania s porozumením.

Na vyučovaní sa využívajú taktiež metódy a formy práce, ktoré podporujú schopnosť samostatne pracovať, verejne prezentovať osvojené vedomosti a zručnosti, ale zároveň vychovávajú k zodpovednosti za prácu v kolektíve na spoločnej úlohe, komunikácii navzájom.

Vyučovaci proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské:

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako celoživotný proces

Vzdelávacie:

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach
2. získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite
3. schopnosť porozumieť a tvoriť súvislé ústne prejavy.

Výchovné:

1. rozvíjať schopnosť spolupráce žiakov - práca vo dvojiciach, v skupinách
2. rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov
3. fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájania sa do jazykových hier.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie:

- získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu

Komunikačné jazykové kompetencie

Jazyková kompetencia

Žiak:

- má osvojený repertoár slov a slovných spojení, vzťahujúcich sa na konkrétne situácie
- ovláda základné gramatické štruktúry a typy viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru
- ovláda výslovnosť repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže opísať a samostatne použiť slová a slovné spojenia v častom styku, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia

Sociolingvistická kompetencia

Žiak:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu

Komunikačné zručnosti (integrované zručnosti)

Počúvanie s porozumením

Žiak:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho vzhľadu a charakteru a opísať vzhľad a charakterové vlastnosti ľudí vo svojom okolí, keď ľudia hovoria pomaly
- rozumie jednoduchým pokynom, hovorenému textu z nahrávok

Čítanie s porozumením

Žiak :

- vie prečítať slová, slovné spojenia, názvy, jednoduché vety na oznámeniach, plagátoch, pohľadniciach a rozumie im
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života
- dokáže si pri krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc
- vie pracovať s informáciami v texte – vyhľadať, porovnať, doplniť, pokračovať

Písomný prejav

Žiak:

- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- vie napísať jednoduché slovné spojenia, vety a použiť v nich spojovacie výrazy

Ústny prejav – dialóg

Žiak:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom ak je jeho partner pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky na známe témy
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie - pozdrav, lúčenie, opýtať sa ako sa má
- vie predstaviť a opísať svoj vzhlád a charakter seba a iných, reaguje, keď ho predstavujú
- rozumie každodenným výrazom a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie

Ústny prejav – monológ

Žiak:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami zvládnuť komunikačné situácie v obchode, opísať svoj vzhlád, charakter seba a inej osoby, vyjadriť, že sa niekto na niekoho podobá.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Organizačné pokyny Opakovanie – opisy a rozhovory, situačné dialógy	4
L10: V magazin za pakupkami Vedieť pomenovať farby, pomenovať názvy niektorých obchodov a čo v nich môžeme kúpiť, pomenovať oblečenie, používať prídavné mená mužského, ženského a stredného rodu jednotného aj množného čísla, používať ukazovacie zámená v nominatíve množného čísla (<i>əmu</i>), používať podstatné mená v datíve jednotného čísla.	24

<p>L11: Čem my pachoži? Poznať prídavné mená, ktoré pomenúvajú vlastnosti človeka, vedieť opísať vzhľad a charakter seba aj inej osoby, vyjadriť, že sa niekto na niekoho podobá</p>	17
<p>L12: Opakovanie-matka múdrosti! Zopakovať slovnú zásobu a gramatické javy z lekcií 7 až 11. Žiaci si precvičia a zopakujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mesiace a ročné obdobia · Číslovky · Čas · Každodenné činnosti · Časovanie slovies · Názvy potravín a jedál · Názvy farieb, oblečenia, typy obchodov · Koncovky prídavných mien · Opis vzhľadu a charakteru človeka 	16
<p>Záverečné opakovanie Testy. Upevnenie učiva po lekciách. Nácvik čítania, písania, počúvania, rozprávania.</p>	5

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – Ruský jazyk (týždenne 2),
spolu 66 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
--------------	------------------------	---------------------------------	---	---------------	---

<p>Kognitívne ciele: Zopakovať a upevniť slovnú zásobu k téme Jedlo. Vedieť časovať slovesá jesť a piť. Vedieť opísať obrázky a viesť krátky rozhovor.</p> <p>Afektívne ciele: Viesť k správnym stravovacím návykom a úcte a tolerancii iných kultúr.</p> <p>Psychomotorické ciele: Dokázať tvoriť krátke otázky a odpovede. Naučiť sa pracovať so slovníkom a zaznamenávať slovnú zásobu. Aktívne používať slovnú zásobu gramatické štruktúry danej lekcie.</p>	<p>Opakovanie učiva 8. ročníka</p>	<p>Potraviny a jedlo Časovanie slovíčok Opisy a rozhovory o stravovacích návykoch</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova Multikultúrna výchova Etická výchova Telesná výchova</p>	<p>Nácvik monológu Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentačné zručnosti Práca s IKT Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávaní, fixačné</i></p>	<p>Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcí.</p> <p>Žiak vyjadrí aké jedlo má alebo nemá rád.</p> <p>Žiak opíše svoje stravovacie návyky.</p> <p>Žiak si aktívne zopakuje slovnú zásobu k téme jedlo.</p> <p>Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte.</p> <p>Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.</p> <p>Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne</p>
---	---	---	---	---	---

Priblížiť
žiakom
kultúru iného
národa.

rýchlom
tempe.

<p>Kognitívne ciele: Osvojiť si kľúčovú slovnú zásobu. Naučiť sa používať prídavné mená v nominatíve singuláru a plurálu. Naučiť sa používať osobné zámená v tvare datívu singuláru. Správne používať ukazovacie zámeno <i>эму</i>.</p> <p>Afektívne ciele: Vzťahy medzi spolužiakmi. Vedieť akceptovať druhých ľudí. Vedieť vyjadriť svoj názor a postoj k danej téme.</p> <p>Psychomotorické ciele: Vedieť správne reagovať v určitých situáciách. Priradiť jednoduchý</p>	<p>L10: V obchode na nákupoch</p>	<p>Názvy vybraných farieb Oblečenie Typy obchodov Koncovky prídavných mien v singulári a pluráli Ukazovacie zámeno v nominatíve plurálu Osobné zámená v datíve singuláru.</p>	<p>Etická výchova. Slovenský jazyk Informatika Multikultúrna výchova Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Nácvik dialógov Opisy obrázkov Ústne skúšanie Písomné skúšanie Práca s IKT Práca s PZ</p> <p><i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávaní, fixačné</i></p>	<p>Žiak sa oboznámi a osvojí si kľúčovú slovnú zásobu k téme farby, oblečenie, obchody. Žiak bude vedieť opísať oblečenie. Žiak bude poznať názvy obchodov v ruskom jazyku a bude vedieť povedať čo v nich možno kúpiť.</p> <p>Žiak bude vedieť používať prídavné mená muž.r, žen. r. a str. r v tvare nominatívu v singulári aj pluráli. Žiak sa naučí používať osobné zámená v tvare datívu sing. a bude vedieť vyjadriť aký darček chce darovať alebo dostať.</p>
---	--	---	---	--	--

opis k
obrázku.
Vytvoriť
vlastný
projekt a
prezentovať
jeho výsledky
pred
ostatnými.

Žiak bude
vedieť
používať
ukazovacie
zámeno *emu*.
Žiak bude
vedieť
rozpoznať
intonáciu
otázky a
oznamovacej
vety.

<p>Kognitívne ciele: Rozvíjať porozumenie počutého alebo čítaného textu. Porozumieť neznámym slovám na základe kontextu. Osvojiť si a vedieť používať slovnú zásobu danej lekcie. Opísať seba a iných.</p> <p>Afektívne ciele: Viesť k tolerancii a rešpektu k iným ľuďom. Akceptovať, že každý je jedinečný. Podnecovať ducha sebadôvery priateľstva a spolupatričnosti.</p> <p>Psychomotorické ciele:</p> <p>Vedieť pracovať so slovníkom a zaznamenávať slovnú zásobu. Priradiť jednoduchý</p>	<p>L11: Čím sme si podobní?</p>	<p>Povahové vlastnosti Vzhľad človeka Kto sa na koho podobá? Opis seba a druhej osoby, zovňajšok a charakter.</p>	<p>Etická výchova Výtvarná výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p>	<p>Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Opisy obrázkov Nácvik dialógov Ústne skúšanie Písomné skúšanie práca s IKT práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania, fixačné</i></p>	<p>Žiak si osvojí slovnú zásobu a bude ju vedieť použiť v krátkom texte. Žiak bude vedieť opísať vzhľad a charakter seba či iných ľudí. Žiak bude vedieť priradiť opis k obrázku. Žiak bude vedieť opísať osobu na obrázku. Žiak bude vedieť správne čítať krátke texty. Žiak bude vedieť gramaticky správne písať krátke texty.</p>
--	--	---	---	--	--

opis k
obrázku.
Vytvorit'
vlastný projekt
a prezentovat'
jeho výsledky
pred
ostatnými.

<p>Kognitívne ciele: Zopakovať si a vedieť využiť naučené poznatky v konkrétnych situáciách. Čítať a počúvať s porozumením.</p> <p>Afektívne ciele: Vzťahy medzi spolužiakmi. Vedieť akceptovať druhých ľudí. Vedieť vyjadriť svoj názor a postoj k danej téme.</p> <p>Psychomotorické ciele: Naučiť žiakov správne a efektívne využívať naučené informácie Pracovať s informáciami v texte. Správne použiť zisťovacie otázky. Dbať na správnu výslovnosť</p>	<p>L12: Opakuje me</p>	<p>Mesiace a ročné obdobia Číslovky Čas Každodenné činnosti Časovanie slovíčok Názvy potravín a jedál Názvy farieb, oblečenia, typy obchodov Koncovky prídavných mien Opis vzhľadu a charakteru človeka Záverečný test</p>	<p>Enviromentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia Výtvarná výchova Etická výchova</p>	<p>Nácvik písania a čítania Výklad Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Nácvik dialógov Opisy obrázkov Ústne skúšanie Písomné skúšanie Práca s IKT Práca s PZ <i>motivačné, expozičné, metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávaní a, fixačné</i></p>	<p>Žiak si precvičí a zopakuje učivo predchádzajúcich lekcí. Žiak bude vedieť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť. Žiak bude schopný orientácie v písanom aj hovorenom texte. Žiak bude vedieť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu. Žiak bude ovládať azbuku, čítať a písať v pomerne rýchlym tempe.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	---

<p>Kognitívne ciele: Zopakovať si a vedieť využiť naučené poznatky v konkrétnych situáciách. Čítať a počúvať s porozumením. Spoznať tradície a špecifiká ruskej kultúry.</p> <p>Afektívne ciele: Viesť k úcte a tolerancii iných kultúr. Podnecovať sebadôveru, priateľstvo a spoluprácu. Vedieť vyjadriť svoj názor, rešpektovať názory iných.</p> <p>Psychomotorické ciele: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť Priblížiť žiakom kultúru iného národa</p>	<p>Záverečné opakovanie:</p>	<p>Záverečné opakovanie <u>Doplňkové aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností:</u> Ruská kultúra – rozprávky A. S. Puškina, bájky Tolstoj súčasná ruská hudba, šport, triedna olympiáda v RUJ, doplnkové čítanie</p>	<p>Enviromentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Geografia Výtvarná výchova Etická výchova</p>	<p>Nácvik písania a čítania Riadený rozhovor Posluch Modelové situácie Nácvik dialógov Opisy obrázkov Práca s IKT Práca s PZ</p> <p><i>motivačné , metódy aktívneho učenia, metódy rozvoja poznávania a, fixačné</i></p>	<p>Žiak vie vystihnúť- prerozprávať podstatu prečítaného, počutého textu (odhadom), pozná významných ruských liter. autorov, Pestuje vzťah k iným národom, váži si ich tradície a kultúru</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	---

Učebné zdroje

V predmete Ruský jazyk sa v 9. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

- Súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 2 (učebnica, didaktická učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2016
- nahrávkami priamo v učebnici
- nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
- didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
- PC, internet, dataprojektor,
- časopisy, literatúra

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Matematika a práca s informáciami**

PREDMETY – matematika

MATEMATIKA – 9. ročník

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie,

schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.

Žiak by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá seba výchova a seba vzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca máj po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Opakovanie učiva 8. ročníka Celé čísla, výrazy, lineárne rovnice, trojuholník, rovnobežník, lichobežník, hranol, kruh, kružnica	13
Mocniny, odmocniny, zápis veľkých čísel Druhá a tretia mocnina a odmocnina, mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom, mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami. Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$, vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach, počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie, slovné úlohy s praxe	14
Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc, sústavy lineárnych rovníc Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav, riešenie jednoduchých lineárnych rovníc s neznámou v menovateli, vyjadrenie neznámej zo vzorca	34

riešenie slovných úloh, ktoré vedú k lineárnej rovnici alebo nerovnici	
Pytagorova veta Odvodenie a použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh.	18
Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch Valec, ihlan, kužeľ a ich siete, objem a povrch valca, ihlana a kužeľa, guľa, objem a povrch gule, rez guľou, použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule, slovné úlohy z praxe.	20
Grafické znázorňovanie závislostí Karteziánsky súradnicový systém, funkčná závislosť medzi veličinami, grafy funkcie, súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami, lineárna funkcia, jej vlastnosti a graf, graf priamej a nepriamej úmernosti, slovné úlohy z praxe.	30
Podobnosť trojuholníkov Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti, úsečka rozdelená v danom pomere, podobnosť trojuholníkov, riešenie primeraných matematických a konštrukčných úloh.	15
Štatistika Štatistické prieskumy, triedenie, náhodný výber, realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie, tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie a tvorba, práca na projekte.	18
Záverečné opakovanie Využitie IKT. Precvičovanie vedomostí.	1

Témy rozširujúceho učiva:

- operácie s mocninami
- lineárne rovnice a nerovnice
- čitateľská a finančná gramotnosť

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Hodnotenie tým plní informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

- Pri hodnotení sa zohľadňujú špecifiká daného žiaka.
- Na klasifikáciu sa využívajú krátke písomné práce, kontrolné práce, štvrťročné práce, vstupné a výstupné práce.
- Pri oprave písomných previerok sa používa klasifikačná stupnica:

100% – 90% výborný
89% – 75% chválitebný
74% – 50% dobrý
49% – 30% dostatočný

29% – 0% nedostatočný

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu. Vykonávať zber, zápis, interpretáciu údajov a ich grafické znázornenie, schopnosť orientovať sa v množine údajov. Vedieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu, v jednoduchých prípadoch vie	Pravdepodobnosť a štatistika	Pravdepodobnostné hry a pokusy. Rôzne úlohy na porovnávanie šancí rôznych udalostí. Číselné porovnávanie šancí. Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných experimentoch. Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Informatika Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova Multikultúrna a výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Získať skúsenosti z porovnávania rôznych udalostí z pohľadu na ich mieru pravdepodobnosti. Vedieť uskutočňovať jednoduché a primerané experimenty. Vedieť posúdiť a rozlíšiť možné, ale aj nemožné udalosti. Vedieť rozhodnúť o pravdepodobnosti udalosti. Vedieť spracovať, plánovať a

<p>rozlíšiť istý a nemožný jav.</p>				<p>systematicky zhromažďovať a triediť údaje v experimente. Zo zhromaždených údajov vybrať štatistický súbor. Vypočítať aritmetický priemer z primeraných údajov. Zaznamenávať a usporadúvať údaje do tabuľky. Čítať (interpretovať) údaje z tabuľky, z kruhového diagramu a z stĺpcového grafu. Znázorniť údaje z tabuľky kruhovým diagramom a stĺpcovým grafom.</p>
-------------------------------------	--	--	--	---

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – MATEMATIKA (týždenne 5), spolu 165 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmeto vé vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Získať zručnosti v počítaní druhej mocniny a odmocniny. Vedieť sa orientovať vo veľkých číslach vyjadrených v tvare $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.</p>	<p>Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel</p>	<p>Druhá a tretia mocnina a odmocnina. Mocniny s mocniteľom – prirodzeným číslom. Mocniny čísla 10, predpony a ich súvis s mocninami. Zápis veľkých čísel v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$, n je prirodzené číslo) práca s takýmito číslami na kalkulačke. Vytváranie predstavy o veľmi veľkých a veľmi malých číslach. Počítanie s veľkými číslami, zaokrúhľovanie a odhad výsledku.</p>	<p>Environmentálna a výchova Ochrana života a zdravia Mediálna výchova Multikultúrna výchova</p>	<p>Diskusia Práca s literatúrou a internetom. Prednáška Riadený rozhovor Výklad.</p>	<p>Žiak vie: Prečítať správne zápis druhej a tretej mocniny ľubovoľného racionálneho čísla a určiť v ňom mocnenca (základ) a mocniteľa (exponent). Vie zapísať druhú a tretiu mocninu ľubovoľného racionálneho čísla ako súčin rovnakých činiteľov. Zapiše aj súčin konkrétneho väčšieho počtu rovnakých činiteľov do tvaru mocniny a opačne. Vie vysvetliť vzťah $x^2 = (-x)^2$ a $x^3 > (-x)^3$ Prečítať správne zápis druhej a tretej odmocniny ľubovoľného kladného racionálneho čísla a určiť v ňom stupeň odmocnenia a odmocnenca (základ). Vie zapísať druhú a tretiu odmocninu kladného racionálneho čísla.</p>

					<p>Pozná zápis n-tej mocniny ľubovoľného čísla a, kde n je prirodzené číslo (a^n). Vypočíta druhú mocninu ľubovoľného racionálneho čísla a druhú odmocninu kladného racionálneho čísla na kalkulačke.</p> <p>Vypočítať spamäti hodnotu druhej a tretej mocniny malých prirodzených čísel a hodnotu odmocniny z čísel 4, 9, 16, 25, ..., 100.</p> <p>Vie zapísať ako mocninu čísla: 100, 1 000, 10 000, ...</p> <p>Vie zapísať veľmi veľké čísla v tvare $a \cdot 10^n$ (pre $1 \leq a < 10$, n je prirodzené číslo) Napr. $70\,000 = 7 \cdot 10^4$</p> <p>Riešiť primerané numerické a slovné úlohy s veľkými číslami s využitím zručností odhadu a zaokrúhľovania. Používať zaokrúhľovanie a odhad pri riešení praktických úloh.</p>
<p>Námetom slovných úloh rozvíjať vzťah k prírode, k jej ochrane a zveľaďovaniu, k starostlivosti</p>	<p>Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc</p>	<p>Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc pomocou ekvivalentných úprav. Riešenie jednoduchých</p>	<p>Ochrana života a zdravia</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>	<p>Výklad</p> <p>Rozhovor</p> <p>Modelové a problémové situácie</p>	<p>Žiak vie: Rozhodnúť o rovnosti (nerovnosti) dvoch číselných (algebraických) výrazov.</p>

<p>i o vlastné zdravie. Ukázať žiakom, že matematika je efektívny prostriedok na riešenie problémov z praxe. Využiť námet slovných úloh na mravnú, ekologickú a zdravotnú výchovu. Viest' žiakov k racionálnemu spôsobu riešenia slovných úloh. Rozvíjať algoritmické myslenie žiakov.</p>		<p>h lineárnych nerovnic, ich vzťah k príslušnej lineárnej rovnici. Ako propedeutika jednoduché grafické znázornenia riešenia. Riešenie lineárnych rovníc s neznámou v menovateli. Vyjadrenie neznámej zo vzorca. Riešenie slovných (kontextových) úloh, ktoré sa dajú riešiť pomocou lineárnej rovnice alebo nerovnice.</p>		<p>Skupinová práca</p>	<p>Vie rozlíšiť zápis rovnosti, nerovnosti, rovnice, nerovnice. Riešiť jednoduché lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti. Riešiť jednoduché lineárne nerovnice. Riešiť lineárne zložitejšie lineárne rovnice. Riešiť jednoduché rovnice s neznámou v menovateli. Vie urobiť skúšku správnosti riešenia lineárnej rovnice s neznámou v menovateli. Vie určiť podmienky riešenia rovnice (výrazu) s neznámou v menovateli. Vie vyjadriť neznámu zo vzorca (z primeraných matematických a fyzikálnych vzorcov). Vie urobiť zápis úlohy a zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Určiť a vybrať vhodnú stratégiu riešenia slovnej úlohy (rovnica, nerovnicou, tipovaním, ...). Riešiť jednoduché slovné (kontextové) úlohy vedúce k lineárnej rovnici (nerovnici). Overiť správnosť riešenia slovnej úlohy.</p>
--	--	--	--	------------------------	--

<p>Vedieť použiť Pytagorovu vetu na riešenie úloh z praxe. Ukázať žiakom súvislosť medzi geometriou a aritmetikou.</p>	<p>Pytagorova veta</p>	<p>Pytagorova veta, jej odvodenie. Použitie Pytagorovej vety pri riešení praktických úloh.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova</p> <p>Multikultúrna výchova</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Individuálna práca</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Rozpoznať a vymenovať základné prvky pravouhlého trojuholníka (odvesna, prepona). Pre aký útvar platí Pytagorova veta. Pozná a vie formuláciu Pytagorovej vety a jej význam. Zapísať Pytagorovu vetu vzťahom $c^2 = a^2 + b^2$, ale aj vzťahom pri danom označení strán pravouhlého trojuholníka. Samostatne vyjadriť a zapísať zo základného vzťahu Pytagorovej vety obsah štvorca nad odvesnou a a nad odvesnou b. Vyjadriť vzťah pre výpočet odvesien. Vie vypočítať dĺžku tretej strany pravouhlého trojuholníka, ak sú známe dĺžky jeho dvoch zvyšných strán. Samostatne používať Pytagorovu vetu na riešenie kontextových úloh z reálneho praktického života.</p>
<p>Rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov. Poukázať na význam a použiteľnosť geometrie v praxi.</p>	<p>Niektoré ďalšie telesá, ich objem a povrch</p>	<p>Valec, ihlan, kužeľ a ich siete. Guľa a rez guľou. Objem a povrch gule.</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Environmentálna a výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Diskusia</p> <p>Výklad</p> <p>Práca s literatúrou</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>Opísať valec, ihlan, kužeľ a pomenovať ich základné prvky. Určiť počet hrán, stien a vrcholov ihlana. Načrtnúť valec, ihlan, kužeľ vo</p>

		Použitie vzorcov na výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule (aj v slovných úlohách z praxe).	Multikultúrna výchova	a internetom Skupinová práca Individuálna práca	voľnom rovnobežnom premietaní. Zostrojíte sieť valca, ihlana, kužeľa. Opísať guľu a pomenovať jej základné prvky. Dosadením do vzorcov vie vypočítať objem a povrch gule. Používať vzorce pre výpočet objemu a povrchu valca, ihlana, kužeľa a gule.
Naučiť žiakov čítať z jednoduchých grafov, pripravovať žiakov na pochopenie a zavedenie pojmu funkcie. Rozvíjať funkčné myslenie žiakov. Viest žiakov k aplikácii lineárnej funkcie.	Grafické znázorňovanie závislostí	Karteziánsky (pravouhlý - dvojrozmerný) súradnicový systém. Rôzne spôsoby znázorňovania – grafy závislosti. Súvis grafu s niektorými základnými vlastnosťami závislosti (rast, klesanie, najväčšie a najmenšie hodnoty). Lineárna závislosť (lineárna funkcia), jej vlastnosti a graf. Všeobecná rovnica lineárnej funkcie:	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna a výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Opísať a zostrojíte pravouhlý súradnicový systém. Zobraziť bod (úsečku, trojuholník, atď.) v pravouhlom súradnicovom systéme. Zostrojíte graf lineárnej závislosti podľa údajov v tabuľke pre hodnoty x a y . Vie opísať základné vlastnosti grafu lineárnej funkcie – tvar grafu, súvislosť čísla k s rastom alebo klesaním funkcie. Čítať údaje z grafu priamej a nepriamej úmernosti a vie ich použiť pri výpočte. Riešiť slovné úlohy na využitie závislosti prvkov v priamej a nepriamej úmernosti.

		$y = k \cdot x + q$; (<i>k je rôzne od 0</i>) Parametre <i>k</i> a <i>q</i> v lineárnej funkcii. Graf priamej a nepriamej úmernosti.			
Ukázať význam matematiky v praxi. Viesť žiakov k potrebe dokazovania v matematike.	Podobnosť trojuholníkov	Podobnosť geometrických útvarov, pomer podobnosti. Podobnosť trojuholníkov. . Riešenie primeraných matematických (numerických) a konštrukčných úloh. Použitie podobnosti pri meraní výšok a vzdialeností, topografické práce v reálnych situáciách.	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna a výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova	Rozhovor Diskusia Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca	Žiak vie: Vysvetliť podstatu podobnosti dvoch geometrických útvarov. Rozhodnúť o podobnosti dvojice daných útvarov v rovine (štvorce, obdĺžniky, trojuholníky, atď.). Vypočítať pomer podobnosti <i>k</i> pre dva rovinné útvary. Na základe viet o podobnosti trojuholníkov rieši primerané numerické a konštrukčné úlohy. Vie využívať vlastnosti podobnosti trojuholníkov, podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života, pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. Vie určiť skutočnú vzdialenosť – mierka mapy a skutočné rozmery predmetov – mierka plánu.
Vedieť zaznamenať a usporiadať	Štatistika	Štatistické prieskumy, triedenie,	Osobnostný a sociálny rozvoj	Rozhovor Diskusia	Žiak vie: Zrealizovať primeraný štatistický

<p>údaje získané z praxe. Poznať význam termínov štatistický súbor, štatistická jednotka, znak, početnosť javu, relatívna početnosť a využiť ich v praxi.</p>		<p>náhodný výber. Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov – projektov, ich spracovanie. Tabuľky, grafy a diagramy, ich čítanie, interpretácia a tvorba, prechod od jedného typu znázornenia k inému.</p>	<p>Environmentálna a výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova</p>	<p>Výklad Práca s literatúrou a internetom Skupinová práca Individuálna práca</p>	<p>prieskum. Popísať triedenie štatistických jednotiek a náhodný výber zo súboru. Pripraviť a spracovať jednoduchý vlastný projekt zameraný na štatistický prieskum určitej udalosti s vyjadrením početnosti určitého javu. Riešiť primerané úlohy zo štatistiky s využitím výpočtu aritmetického priemeru. Vie spracovať získané hodnoty – údaje z vlastného štatistického prieskumu do tabuľky. Interpretovať údaje z tabuľky a prostredníctvom viacerých druhov diagramov – grafov (kruhový, koláčový, stĺpcový, spojnicový) znázorniť hodnoty – údaje.</p>
---	--	---	---	--	--

Učebné zdroje

- dostupné učebnice
- pracovné zošity (podľa ponuky)
- internet
- didaktické pomôcky (prezentácie, didaktické hry, IKT)
- knižnica (školská, krajská)

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a príroda**

PREDMET – fyzika
- chémia
- biológia

FYZIKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

CHÉMIA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

BIOLÓGIA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a spoločnosť**

PREDMETY - dejepis
- geografia
- občianska náuka

DEJEPIS – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

GEOGRAFIA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť.

Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvarmi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Geografia v 9. ročníku je zameraná na regionálnu geografiu Slovenska. Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob, ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, o ktoré sa zaujímajú, ktoré túžia navštíviť a pritom si rozvíjajú svoj vzdelanostný profil v oblastiach geografie.

Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov a procesov žiaci získajú informácie o všeobecných charakteristikách, vnímajú ich a učia sa im porozumieť.

Základné témy sú vybrané na princípe:

- A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.
- B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou).
- C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie. Poznatky fyzickej geografie sú u oblastí prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účinnosť vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia

Ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta. V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale ja odborné a populárno-vedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného, spracovanie a interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie. □

V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.

Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.

Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnymi tradíciami. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie. Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

- Získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
- Rozvíjať si chuť učiť sa.
- Rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať.
- Všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny.
- Prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta.
- Vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej
- Vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí.
- Rozumieť grafom, diagramom.
- Hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho).
- Diskutovať o návrhoch.
- Oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.
- Pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a od prezentovať ho
- Rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

Tematický celok - obsah	Počet hodín
I. AUSTRÁLIA A OCEÁNIA Poloha. Členitosť. Povrch. Vznik Austrálie – Gondwana, Pangea. Podnebie. Vodstvo. Členitosť. Povrch. Vznik Austrálie – Gondwana, Pangea. Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo a živočíšstvo. Endemity. Obyvateľstvo. Spolužitie s Aboriginmi. Sídla. Hospodárstvo Štátne zriadenie. Mestá. Zvyky. Austrálske naj. Oceánia.	20
II. POLÁRNE OBLASTI Poloha. Prírodné podmienky. Hospodárstvo. Antarktída. arktída. Grónsko. Severný ľadový oceán. Južný oceán. Polárne stanice.	7
III. AMERIKA Poloha. Rozloha. Členitosť. Povrch. Podnebie. Vodstvo. Rastlinstvo a živočíšstvo. NP. Obyvateľstvo. Sídla. Oblasti Ameriky. Kanada. USA. Mexiko. Stredná Amerika. Brazílska a guyanská oblasť. Laplatská oblasť. Andská oblasť. Hlavné problémy Ameriky. Naj Ameriky. Pamiatky UNESCO. Praktická činnosť s mapami	39

Témy rozširujúceho učiva:

na rozšírenie učiva v jednotlivých tematických celkoch, na prácu s interaktívnou tabuľou, geografické cvičenia, na tvorbu projektu

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v geografii sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, samostatné úlohy, písomné práce
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy konkrétneho a objektívneho hodnotenia:

- **verbálna forma** – odporúča sa skúšanie 3 žiakov v časovom limite 5 minút. Dôraz sa kladie na konkrétnosť, stručnosť a prezentáciu najdôležitejších informácií danej problematiky. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- **písomná forma** – test, 10-15 otázok v časovom limite približne 20 minút
- **praktické aktivity** - uprednostňuje sa slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka

- **prezentácia projektov** – kontrola a hodnotenie kombinácie písomných a grafických prejavov spolu s komunikačnými zručnosťami žiaka

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – GEOGRAFIA (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo Štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredm eto-vé vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Austrália Oceánia	Austrália, Tasmánia, obratník Kozorožca, Veľká koralová bariéra, Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte, Uluru Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda rastlinné pásma, živočíchy Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia,	matematika informatika dejepis osobnostný a sociálny rozvoj environmentálna výchova	motivačné metódy expozičné metódy práca s knihou, textom a atlasom fixačné metódy	opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu, zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii, uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii, rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie, porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu,

		<p>Mikronézia Nový Zéland, Havajské ostrovy</p> <p>Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra</p> <p>rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, príst'ahovale ctvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci), hospodárstvo a sídla,</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>			<p>zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie, vysvetliť dôvody vysokého stupňa urbanizácie Austrálie, zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy), rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva,</p> <p>identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie, posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie, zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape.</p>
<p>Vedieť čítať a interpretovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.</p>	<p>Polárne oblasti</p>	<p>Antarktída, Arktída</p> <p>Grónsko</p> <p>Severný ľadový oceán, Južný oceán,</p> <p>severný polárny kruh, južný polárny kruh</p>	<p>Matematika</p> <p>Biológia</p> <p>Environmentálna výchova</p>	<p>motivačné metódy</p> <p>expozičné metódy</p> <p>práca s knihou, textom a atlasom</p>	<p>opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy), zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom, vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach, zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí</p>

		pevninské ľadovce polárne stanice, hrozba znečistenia, globálne otepl’ovanie	Ochrana života a zdravia	fixačné metódy	
Vedieť čítať a interpret ovať údaje z máp, plánov a iných zdrojov.	Amerik a	Amerika rovník, obratníky, Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily, Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina sopky, zemetrasenia Mississippi ská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina hurikány, tornáda Mississippi, Missouri, Veľké kanadské	matematika informatika dejepis osobnostný a sociálny rozvoj environmentá lna výchova	motiva čné metódy expozič né metódy práca s kniho u, textom a atlaso m fixačné metódy	vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy), opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány). („čítanie“ mapy), vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky, zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike, popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov, zdôvodniť rozdielely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky, porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii, uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike, zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa, odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,

		<p>jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca,</p> <p>typy krajiny</p>			<p>opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky, vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky, popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady, popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky, z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy), zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky, určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky, uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky, zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete, porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky, uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA.</p>
		<p>prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p> <p>obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta,</p>			

		Miami, Montreal, Washington, Ottawa hospodárstvo Ameriky USA Kanada Mexiko a štáty Strednej Ameriky Južná Amerika Latinská Amerika Brazília Argentína			
--	--	---	--	--	--

Poznámka: Individuálny prístup k žiakom so ŠVVP a IŽ.

Kurzívou vytlačené pojmy znamenajú, že s nimi žiak pracuje s mapou

Žltou farbou sú označené disponibilné hodiny, ktoré sme využili na rozšírenie učiva o krajoch Slovenska, o miestnej krajine a tvorbe projektov a mapových výstupov.

Učebné zdroje

- učebnica Geografia pre 6.ročník základných škôl, autor P. Likavský a kol., Vydavateľstvo VKÚ, a.s. Harmanec, 2009
- atlasy sveta
- nástenné mapy
- časopisy: Ľudia a Zem, Geografia, READERS´S DIGEST a iné
- informácie získané z internetu, internetové geografické portály
- prezentácie, pracovné listy a iné učebné materiály z virtuálnej knižnice

OBČIANSKA NÁUKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Človek a hodnoty**

PREDMETY – etická výchova – náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Do ročníka bolo presunuté učivo nižšieho ročníka od mesiaca jún po dohode s vedením školy a vedúcou príslušnej PK.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
I. Prečo? Aký je zmysel utrpenia?	2
II. Ježiš a trpiaci	

**Inovovaný školský vzdelávací program presun do 9. ročníka – Náboženská výchova
(týždenne 1), spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Vysvetliť pojem “utrpenie”. Pochopiť, že utrpenie má zmysel, hoci mu teraz nemusíme rozumieť.</p> <p>Pochopiť, ako môžeme pracovať s utrpením (obeta za niekoho a pod.).</p> <p>Vnímať blízkosť Pána Boha pri trpiacom človeku. Vnímať stotožnenie sa Ježiša Krista s trpiacim.</p>	<p><i>Ohlasovatel pravdy</i></p> <p><i>Konat' v pravde</i></p>	<p>Prečo? Aký je zmysel utrpenia? Ježiš a trpiaci</p>	<p>Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.</p>	<p>Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.</p>	<p>Žiak vníma existenciu utrpenia vo svete. Pozná pocit utrpenia. Stretol sa s bolesťou vo svojom okolí. Pozná možnosti riešení ťažkostí.</p>

VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a svet práce

PREDMETY - technika

TECHNIKA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Obsah vzdelávania

<p style="text-align: center;">Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – TECHNIKA (týždenne 1), spolu 33 hodín</p> <p style="text-align: center;">Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:</p>					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Žiaci sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu</p> <p>chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na sebarealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia</p>	Svet práce	<p>Výpočet čistej mzdy pomocou internetovej kalkulačky</p> <p>Podnikanie</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>tvorba projektu a prezentačné zručnosti</p> <p>dodržiavanie zásad bezpečnosti v triede</p> <p>environmentálna výchova</p> <p>rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samosiatná tvorivá práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezentácie</p>	<p>vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá),</p> <p>- uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácností, štátna sociálna podpora),</p> <p>- použiť internetov</p>

					ú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.
<p>cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> · si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote <p>rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> · si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky; 	<p>EKONOMIKA DOMÁCOSTI</p> <p>Pestovateľské práce a chovateľstvo</p>	<p>Pestovanie zeleniny</p> <p>Pestovanie okrasných rastlín</p> <p>Úprava kvetov</p> <p>Liečivé rastliny</p> <p>Ochrana zeleniny pred škodcami</p> <p>Chovateľstvo</p>	<p>osobnostný a sociálny rozvoj tvorba projektu a prezentačné zručnosti BOZ environmentálna výchova rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine</p>	<p>samos tnatná tvoriv á práca skupinová práca frontálna práca výklad diskusia prezen tácie</p>	<p>zvoliť vhodné pracovné postupy pri pestovaní vybraných rastlín, využívať kvety pre výzdobu preukázať základnú znalosť chovu drobných zvierat a zásad bezpečného kontaktu so zvieratami , dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti, - poskytn úť prvú pomoc pri úraze vrátane úrazu spôsobeného zvieratami.</p>

Charakteristika predmetu

Učebný predmet vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k poznaniu trhu práce, vytváraniu životnej i profesijnej orientácie žiakov. Konceptia predmetu vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých človek prichádza do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach a prostredníctvom technických vymožeností chráni svet a kultúrne pamiatky.

Predmet musí byť založený predovšetkým na praktickej činnosti. Jeho náplň sa cielene zameriava na zručnosti a návyky pre uplatnenie žiakov v ďalšom živote a spoločnosti. Je založený na tvorivej myšlienkovj spolupráci žiakov.

Náplň učebného predmetu je určená všetkým žiakom bez rozdielu pohlavia. Žiaci sa učia pracovať s rôznymi materiálmi a pomôckami a osvojujú si základné pracovné zručnosti a návyky, rozvíjajú tvorivé technické myslenie. Pri navrhovaní výrobkov v oblasti dizajnu a pracovných postupov spájajú praktické zručnosti s tvorivým myslením. Základné vzdelávanie obohacuje o dôležitú zložku tým, že kladie základy z oblasti techniky, ktoré sú nevyhnutné pre ďalšie štúdium a uplatnenie človeka v reálnom živote. Žiaci sa učia plánovať, organizovať a hodnotiť pracovnú činnosť samostatne i v skupine. Sú vedení k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a hygieny pri práci. V závislosti na veku žiakov sa postupne buduje systém, ktorý žiakom poskytuje dôležité informácie z pracovnej oblasti a pomáha im pri zodpovednom rozhodovaní o ďalšom profesijnom zameraní i rozhodovaní v živote.

Ciele predmetu

Sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet technika, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Žiaci:

- rozlíšia a bezpečne použijú prírodné a technické materiály, nástroje, náradie a zariadenia;
- si osvoja dodržiavanie stanovených pravidiel a adaptujú sa na zmenené alebo nové úlohy a pracovné podmienky;
- experimentujú s nápadmi, materiálmi, technológiami a technikami;
- si vytvoria vhodné návyky pre rodinný život;
- pociťujú zodpovednosť za svoje zdravie, ľudské vzťahy a financie ako aj za pohodlie a bezpečnosť v ich bezprostrednom okolí;
- cítia zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce;
- si osvoja základné pracovné zručnosti a návyky z rôznych pracovných oblastí, organizujú a plánujú prácu a používajú vhodné nástroje, náradie a pomôcky pri práci i v bežnom živote;
- vytrvalo a sústavne plnia základné úlohy, uplatňujú tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti a pri vynakladaní úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- si vytvoria nový postoj a hodnoty vo vzťahu k práci človeka a životnému prostrediu;
- chápu prácu a pracovné činnosti ako príležitosti na seberealizáciu, sebaaktualizáciu a na rozvíjanie podnikateľského myslenia;
- sa orientujú v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej i duševnej práce, osvoja si potrebné poznatky a zručnosti významné na možnosti uplatnenia, na voľbu vlastného profesijného zamerania a na ďalšiu profesijnú a životnú orientáciu.

Prierezové témy

Environmentálna výchova (ENV), Multikultúrna výchova (MUV), Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR), Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR), Mediálna výchova (MDV), Ochrana života a zdravia (OZO), Finančná gramotnosť (FIG), Čitateľská gramotnosť (CGT), Informačná a digitálna gramotnosť (IDG), Prírodovedná gramotnosť (PDG)

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<p>TECHNIKA Bytové inštalácie Poučenie o BOZP - školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie Spotreba elektrickej energie v domácnosti - jej výpočet Plynoinštalácia - základné prvky Plynové spotrebiče Vodoinštalácia a kanalizácia Kúrenie a klimatizácia v domácnosti - druhy Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní Tvorivá činnosť Návrh a technický výkres vlastného výrobku Zhotovenie navrhnutého výrobku Strojové opracovanie materiálov Strojové opracovanie dreva, kovov, plastov Obrábací stroj, obrobok CNC stroje Progresívne metódy obrábania materiálov Svet práce Voľba profesijnej orientácie Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby Podnikanie a druhy podnikania</p>	20
<p>EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Rodinná príprava Predpoklady pre založenie rodiny Byt a jeho funkcia Nebezpečné zlozvyky a ich následky Svadba, obrady a zvyky Úloha a ciele manželstva Tehotenstvo, rodičovstvo Starostlivosť o dieťa Starostlivosť o rodinných príslušníkov Zdravý životný štýl Príprava jedál a výživa Denný režim Význam bielkovín, tukov, sacharidov pre zdravie človeka Uchovanie a podávanie hotových pokrmov</p>	13

Hodnotenie

Kritéria

- Stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie a schopnosť aplikácie v praxi)
- Vyhľadávanie a spracovanie informácií
- Schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi a tiež úroveň osvojenia si praktických zručností
- Dodržiavanie bezpečných pracovných postupov
- Vzťah a prístup k práci, k riešeniu zadaných úloh, aktivita a tvorivosť, znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov
- Technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia
- Orientácia v technickej dokumentácii
- Kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti
- Schopnosť pracovať v tíme
- Hospodárne zaobchádzanie s materiálom, náradím a energiami

Formy

- **Ústne skúšanie:** ústne vyjadrovanie žiakov v rovine stupňa a osvojenia si poznatkov, spracovania informácií pretransformovaných do opisov pracovných postupov v súlade s bezpečnosťou pri práci
- **Písomné skúšanie:** zamerané na grafickú komunikáciu – schémy, náčrty, výkresy, obrázky a i., ako i testy
- **Praktické skúšanie:** zamerané na kvalitu postupov a výsledkov v praktických aktivitách, vrátane nadobudnutých zručností

TECHNIKA

Školský vzdelávací program pre 9. ročník – TECHNIKA (týždenne 1 hod.), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

<p>Žiak ovláda školský a pracovný poriadok na vyučovaní, hygiena, pravidlá vzájomnej komunikácie</p> <p>Vie vysvetliť pravidlá správania sa pri poruchách plynoinštalácie, uviesť najčastejšie poruchy vodoinštalácie a kanalizácie, uviesť príklady možností šetrenia energiami do domácnosti</p>	<p>Bytové inštalácie</p>	<p>Poučenie o BOZP</p> <p>Spotreba elektrickej energie v domácnosti - jej výpočet</p> <p>Plynoinštalácia - základné prvky</p> <p>Plynové spotrebiče</p> <p>Vodoinštalácia a kanalizácia</p> <p>Kúrenie a klimatizácia v domácnosti - druhy</p> <p>Možnosti solárnej a geotermálnej energie pri vykurovaní</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca</p> <p>frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>Žiak vie: - dodržiavať pravidlá BOZP, hygieny a správania sa, vysvetliť niektoré poruchy vykurovacích systémov a základné pravidlá správania sa pri poruchách, uviesť príklady možností šetrenia energiami do domácnosti</p>
--	---------------------------------	---	--	--	---

<p>preukázať v modelových situáciách schopnosť prezentovať sa pri vstupe na trh práce, zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní,</p>	<p>Svet práce</p>	<p>Voľba profesijnej orientácie</p> <p>Práca s profesijnými informáciami, poradenské služby</p> <p>Podnikanie a druhy podnikania</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy, stanoviť si kariérne ciele, mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora),</p>
--	--------------------------	--	--	---	---

<p>identifikovať predpoklady pre založenie rodiny, ohrozujúcich rodinu, efektívne komunikovať v rodine</p> <p>odmerať telesnú teplotu rôznymi spôsobmi.</p> <p>oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí</p>	<p>EKONOMIKA DOMÁCNOSTI Rodinná príprava</p>	<p>Predpoklady pre založenie rodiny</p> <p>Byt a jeho funkcia</p> <p>Nebezpečné zlozvyky a ich následky</p> <p>Svadba, obrady a zvyky Úloha a ciele manželstva</p> <p>Tehotenstvo, rodičovstvo</p> <p>Starostlivosť o dieťa</p> <p>Starostlivosť o rodinných príslušníkov</p> <p>Zdravý životný štýl</p>	<p>ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG</p>	<p>samostatná tvorivá práca</p> <p>skupinová práca frontálna práca</p> <p>výklad</p> <p>diskusia</p> <p>prezentácie</p>	<p>analyzovať a diskutovať o faktoroch ohrozujúcich rodinu efektívne komunikovať v rodine oboznámiť sa so starostlivosťou o chorých a starých ľudí</p>
---	---	--	--	---	--

pri zostavovaní jedálneho lístka zohľadniť finančné náklady naň, pripraviť jednoduché jedlá v súlade so zásadami zdravej výživy, dodržiavať	Príprava jedál a výživa	Denný režim Význam bielkovín, tukov, sacharidov pre zdravie človeka Uchovanie a podávanie hotových pokrmov Tradičné jedlá a kultúry	ENV OSR MDV OZO FIG CGT IDG PDG	dodržiavať základné princípy stolovania, spoločenské ho správania sa a obsluhy pri stole v spoločnosti
--	------------------------------------	--	--	--

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Umenie a kultúra**

PREDMETY - výtvarná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VZDELÁVACIA OBLASŤ: **Zdravie a pohyb**

PREDMETY – telesná a športová výchova

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Voliteľný predmet - športová príprava

ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA – hokej, 9. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Inovovaný školský vzdelávací program pre 9. ročník – športová príprava (týždenne 3), spolu 99 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
<p>Zvládnuť techniku základných herných činností Zdokonaľovať základné herné kombinácie nacvičovať a Zdokonaľovať herné systémy</p>	<p>Útočné herné činnosti jednotlivca</p>	<p>Vedenie puku na malom priestore Uvoľňovanie sa s pukom (obkorčuľovaním a obhodením súpera bekhendom) Uvoľňovanie sa bez puku (zmenou smeru alebo rýchlosti)</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Ukážky, výklad a video analýza - vyžadovať dodržiavanie herného tvaru a plnenia úloh vyplývajúcich z hráčskeho postu. Využiť motivačné metódy: osobný príklad, vzor športovca, poskytnúť pozitívny zážitok, využívať problémové situácie, dodržiavať pravidlá hry</p>	<p>Žiak dosahuje takú úroveň osvojenia herných činností jednotlivca, ktorá mu umožňuje zapojiť sa do zápasu a hrať stretnutie podľa pravidiel.</p>

<p>Dôraz na rozvoj, rýchlostných schopností, rýchlostno-silových a koordinačných schopností, Osvojiť si techniku uplatňovaných tréningových prostriedkov, Zvyšovať odolnosť organizmu voči zaťaženiám rôzneho charakteru.</p>	<p>Rozvoj silových schopností</p>	<p>Pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov, Hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg, Gymnastické cvičenia rôzneho charakteru všestranného s malými 1,5 – 2 kg, činkami, 2,5-5 kg kotúčmi činky, Kruhová forma tréningovej jednotky.</p>	<p>Telesná výchova</p>	<p>Tonizačný program zameraný na držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch, postojoch bez náčinia, náradia, s náčiním (fit lopty), náradím, na náradí Vyrvalostno-silový program, cvičenia paží, nôh, trupu, brucha, bokov (kľuky, zhyby vo vise stojmo, prednosy v sede, vo vise, mierne záklony v ľahu, dvíhanie trupu, nôh v ľahu na boku.</p>	<p>Žiak vie využívať základné atletické lokomócie a prvky všeobecnej základnej gymnastiky pri udržiavaní a zvyšovaní svojej telesnej zdatnosti a uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky v každodennom živote. Dosahuje tak zvýšenie úrovne všeobecných a následne aj špeciálnych pohybových schopností, ktoré pomáhajú zlepšiť jeho zdravotný stav a všeobecnú kondíciu.</p>
---	-----------------------------------	--	------------------------	--	---

Charakteristika predmetu

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu športovo-talentovaných žiakov. Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. V športových triedach sa vyučuje podľa upraveného učebného plánu základnej alebo strednej školy. Vyučovanie sa realizuje v predmete športová príprava podľa týchto učebných osnov. Osnovy sú vypracované v spolupráci so športovým zväzom v súlade so zásadami športového tréningu a výchovno-vzdelávacieho programu školy. Proces v športových triedach prebieha v súlade s usmernením Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 1. februára 2002, č. 151/2002-71 k starostlivosti o športovo-talentovanú mládež.

Predmet športová príprava sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne, do jednej športovej triedy sa zaraďujú žiaci jedného alebo viacerých športových odvetví. Triedy sa podľa príslušného učebného plánu spravidla delia na skupiny, a to ak je v nich viac ako jedno športové odvetvie alebo trieda je koedukovaná. Športové triedy základných a stredných škôl sú súčasťou vrcholového športu v Slovenskej republike. Učebné osnovy pre triedy s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy (ďalej len športové triedy) na základných školách (ďalej len ZŠ) so zameraním na ľadový hokej sú záväzným dokumentom pre učiteľov športovej prípravy a trénerov športových hokejových tried. Rámcovo v sebe zahŕňajú ciele, obsah a rozsah učiva pre jednotlivé vekové kategórie športovcov a pre jednotlivé školské ročníky. Slúžia učiteľom športovej prípravy a trénerom k prípravám učebných plánov a tréningových plánov pre športové triedy. Športová príprava sa zabezpečuje formou športových tréningov, sústredení a účasťou na pravidelných športových súťažiach organizovaných SZLH pre príslušné vekové kategórie. Súčasťou športovej prípravy je aj výberové konanie, teoretická príprava, regenerácia a pravidelné testovanie.

Na športovej príprave počas hlavných prázdnin sa zúčastňujú aj novozaradení alebo novoprijatí žiaci pred nástupom do športovej triedy príslušnej školy. Športové triedy so zameraním na ľadový hokej sú triedy, ktorých úlohou je vytvárať optimálne podmienky pre progresívnu športovú prípravu pohybovo nadanej a talentovanej mládeže so zreteľom na získanie správnych pohybových návykov a pohybových činností pri dodržiavaní všetkých zásad športovej prípravy mládeže.

Ciele vyučovacieho predmetu

VŠEOBECNÝ CIEĽ PRÍPRAVY

Položiť základy budúcej vysokej športovej výkonnosti v dorasteneckom veku, juniorov a v kategórii dospelých, zamerať sa na vysokú úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti, vytvoriť trvalý pozitívny vzťah k ľadovému hokeju.

TECHNICKO-TAKTICKÁ PRÍPRAVA

Ciele technicko-taktickej prípravy

- a) zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca s dôrazom na technické aj taktické vykonanie,
- a) technické vykonanie vo väčšej intenzite,
- b) nacvičiť a zdokonaľiť herné kombinácie v ich konštruktívnom riešení,
- c) nacvičiť a zdokonaľiť systém hry v útoku a obrane – uplatnenie v hre,
- d) rozvíjať tvorivé herné myslenie, spoluprácu smerujúcu k úspechu družstva,
- e) osvojenie si herných činností v integrovanej hre,
- f) zdokonaľovať herné systémy.

Obsah technicko-taktickej prípravy

Útočné činnosti jednotlivca

- korčuľovanie vpred, vzad, do strán, obraty, rýchle zastavenie – zmena smeru,
- vedenie puku (v jazde vpred, vzad, obraty, zmenou smeru, zmenou rýchlosti, prihrávkou o korčuľu),
- uvoľňovanie hráča s pukom (kľučka na bekhendovú stranu, forhendovú stranu, protismerná kľučka),
- uvoľňovanie hráča bez puku (zmenou smeru, zmenou rýchlosti, obratom, zmenou smeru a rýchlosti),
- prihrávanie a spracovanie prihrávkou po ľade a nad ľadom (prihrávanie bekhendovou a forhendovou stranou), prihrávka ťahom,

- príjem a spracovanie prihrávky,
- strelba ťahom (bekhendovou a forhendovou stranou), priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- blafák,
- tečovanie a dorážanie.

Obranné činnosti jednotlivca

- obsadzovanie hráča s pukom (napádanie, nakorčuľovanie hráča k súperovi, odoberanie puku, osobný súboj, hra telom (bodyček),
- obsadzovanie hráča bez puku (pozične, tesná obrana),
- blokovanie striel (v stoji, pokľaku a kľaku, sklzom, hokejkou).

Útočné herné kombinácie

- prihraj a korčuľuj,
- križovanie
- prenechaním,
- spätnou prihrávkou,
- kolmou prihrávkou. 53

Obranné herné kombinácie

- zdvojovanie,
- preberanie,
- zaistovanie,
- odstupovanie.

Útočné herné systémy

- postupný útok,
- pozičný útok,
- rýchly útok,
- reorganizovaný útok,
- nátlaková hra,
- presilová hra.

Obranné herné systémy

- osobná obrana,
- zónová obrana,
- zónový presing,
- hra v oslabení.

Činnosti brankára

- základný brankársky postoj a korčuľovanie (v bránkovisku, v priestore pred bránou, v okolí bránky),
- chytanie a vyrážanie puku po ľade (hokejkou, nohami, sklzom),
- chytanie a vyrážanie puku nad ľadom (rukami, nohami, hokejkou, telom, sklzom),
- zastavenie puku, rozohrávanie (na krátku vzdialenosť, vypichnutie puku),
- riešenie samostatných nájazdov (vykorčuľovaním, vypichnutím puku, polorozkľakom, rozkľakom, sklzom),
- riešenie herných situácií (vykrývanie streleckého uhlu, pri tečovaní a dorážaní, hra za bránkou, situácie 2 – 1).

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Korčuľovanie a silové korčuľovanie Zdokonaľovanie všetkých korčuliarskych techník v korčuľovaní vpred aj vzad,	12
Útočné herné činnosti jednotlivca Vedenie puku pri všetkých spôsoboch korčuľovania, v koordinačne náročných situáciách, nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov kľučky, vedenie puku v situácií 1-1 v osobnom súboji v každej časti ihriska, vedenie puku v situácií 1-2	9
Uvoľňovanie hráča s pukom 1-1 celoplošne, 1-1 po kombinácií, uvoľňovanie sa s pukom pri rôznych obmedzeniach	6
Uvoľňovanie hráča bez puku zmenou smeru, rýchlosti a spôsobu korčuľovania	3
Prihrávanie a spracovanie puku nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov prihrávok, spracovanie puku pri nepresných a prudkých prihrávkach	7
Strelba Nácvik a zdokonaľovanie všetkých druhov strelby, po prihrávke pred bránu, bez prípravy, cez súpera, riešenie štandardnej HS samostatný nájazd	6
Obranné herné činnosti jednotlivca obsadzovanie hráča s pukom, bez puku, blokovanie a chytanie striel, vhadzovanie	4
Herné kombinácie nácvik a zdokonaľovanie všetkých útočných aj obranných herných kombinácií, HK s využitím timingu, nácvik a zdokonaľovanie rotácie v rohu útočného pásma	11
Herné systémy Nácvik a zdokonaľovanie postupného, rýchleho útoku a nátlakovej hry Nácvik a zdokonaľovanie osobnej, zónovej obrany a zónového presingu v jednotlivých pásmach ihriska	9
Teoretická príprava pravidlá LH- prehľbovanie si vedomostí, hygiena, životospráva, denný režim	8

a základy športového tréningu, hodnotenie zápasu hodnotenie, videozáznamu, základy prvej pomoci, grafické značenie v ľadovom hokeji História hokeja, história klubu	
Kondičná a koordinačná príprava	24

**Školský vzdelávací program pre 9. ročník – športová príprava
(týždenne 3h), spolu 99 hodín**

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 9. ročníku základnej školy vychádzajúc zo
Štátneho vzdelávacieho programu:**

Proces

- a) venovať zvýšenú pozornosť technike korčuľovania bez puku, s pukom a bez kontroly puku zrakom (taktiež to platí aj pri spracovaní a prihrávaní puku),
- b) každú technickú činnosť názorne ukázať, upozorniť na uzlové body, nácvik viesť v nižšej intenzite,
- c) využívať didaktické pomôcky (kužele, stojany),
- d) kladenie dôrazu na zrýchlenie pri obchádzaní brániaceho hráča v činnosti 1 – 1,
- e) zaraďovať špeciálne cvičenia na jednotlivé druhy uvoľňovania hráča s pukom,
- f) zaraďovať komplexné herné cvičenia obsahujúce herné činnosti idúce následne za sebou (vedenie puku, kľučka, klamlivý pohyb telom, prihrávka, streľba a pod.),
- g) zaraďovať rovnovážne herné situácie 1 – 1 do rôznych priestorov ihriska,
- h) všestranné postové zameranie hráčov,
- i) využívať rôzne formy skupinového vyučovania,
- j) rovnomerne sa venovať útočným a obranným činnostiam,
- k) obmena hráčov v útoku a v obrane,
- l) vyžadovať technicky správne vykonanie každej hokejovej činnosti,
- m) po vykonanej streľbe sledovať puk so zámerom puk doklepnúť do brány.

Požiadavky na hráčov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- uvoľniť sa s pukom,
- uvoľniť sa bez puku,
- časove a priestorovo zvládnuť súčinnosť v útočných a obranných herných kombináciách,
- zvládnuť v súčinnosti herného tvaru systém 2-1-2, 1-2-2,
- zvládnuť základy presilovej hry a hry v oslabení.

2.KONDIČNÁ PRÍPRAVA

2.1. Ciele kondičnej prípravy

- a) podporiť prirodzený vývoj organizmu,
- b) zvýšiť odolnosť organizmu voči pohybovému zaťaženiu všestrannému charakteru,
- c) dôraz na rozvoj rýchlostných schopností, koordinačných schopností, relatívnej sily a aeróbnej a anaeróbnej vytrvalosti.

Obsah kondičnej prípravy

Rozvoj aeróbnej vytrvalosti

- športové hry s upravenými pravidlami 30-40 min.,

- turistika 2-3 hod.,
- pomalý rovnomerný beh v trvaní 20-30 min. s pulzovou frekvenciou 130-160 za min.,
- využívať čo najpestrejší výber prostriedkov,
- metódy striedavé, založené na neprerušovanom zaťažení napr. fartlek (hra s rýchlosťou či indiánsky beh),
- vhodné sú tiež loptové hry – herná forma. Spočíva v tom, že sa žiaci nesmú za stanovenú dobu zastaviť.

Rozvoj rýchlostných schopností

- krátkodobé zaťaženie v špecifickom a nešpecifickom zaťažení do 5 – 8 sekúnd,
- pohybové hry s prvkami behov a štafety (dĺžka úseku 5-20m),
- bežecká abeceda.

Rozvoj frekvenčných rýchlostí

- behy ponad 8-10 nízkych prekážok (čiary, pásy, latky a pod.) položených za sebou na vzdialenosť 60 cm. Prebehy dopredu, bokom so zmenou smeru (stúpiť do každej medzery) s dôrazom na frekvenciu,
- behy 20 –30 m úsekov so striedaním behu s dôrazom na frekvenciu (krátke kroky) a dĺžku krokov,
- beh dolu svahom (sklon do 5°) na úsekoch 10-20m, dôraz na frekvenciu.

Rozvoj akceleračnej rýchlosti

- štarty z rôznych polôh,
- výbehy po kotúli napred do 10-15m.,
- výbehy smerom na hodenú loptu – hodiť loptu alebo zakotúľať pred seba a snažiť sa ju čo najskôr dobehnúť (loptu môže hádzať aj partner),
- výbehy z drepu a nízkeho štartu. 53

Rozvoj cyklickej rýchlosti

- stupňované úseky 40 – 60m.,
- opakované úseky 20 – 40m.,
- rozložené úseky 30 – 60m. (napr. 10 m s max. úsilím - 10m zotrvačne – 10 m s max. úsilím),
- beh do kopca (sklon 15 – 25 st.), úseky 5 – 15 m.,
- handicapové behy na 20 – 40 m.,
- slalomový beh,
- prekážkové dráhy.

Špecifické tréningové prostriedky

- štarty z rôznych polôh – dribling do 20m.,
- opakované letmé úseky 15 – 20m. – dribling,
- opakované driblingové úseky 15-20m zakončené strelbou (hádzaná, basketbal),
- dribling so zmenou smeru (slalom), i formou súťaží, štafety,
- cvičenia na rozvoj rýchlosti prihrávk (hádzaná, basketbal, futbal) formou súťaže.

Tréningové prostriedky v príprave na ľade

- jednoduché herné činnosti jednotlivca a spolupráce maximálnou rýchlosťou (predpoklad zvládnutá technika),
- rôzne spôsoby korčuľovania so zmenami smeru (maximálnou rýchlosťou).Rozvoj silových schopností

Nešpecifické tréningové prostriedky

- pohybové hry a súťaže s prvkami vrhov a hodov,
- hod plnou loptou rozličným spôsobom 2 kg.,
- posilňovacie cvičenia s malými činkami 1,5 – 2 kg., 2,5-5 kg. resp. s kotúčmi činky,
- posilňovacie cvičenia s bremenom do 15-20 kg.,
- zaraďovať kruhovú formu tréningu rozvoja sily (6-8 stanovíšť 10-15 opakovaní, 2-4 série).

Rozvoj všeobecnej sily dolných končatín

Gymnastická lavička:

- zoskok obkročmo – výskok na lavičku, nekrčiť nohy v kolenách,
- sed na lavičke obkročmo, výskok do stoja na lavičke,
- stoj bokom k lavičke, bližšiu nohu položiť na lavičku (na celé chodidlo), výpon do výskoku s výmenou nôh do východiskového postavenia na opačnej strane lavičky,
- výskoky z podrepu (trup kolmo, stehná rovnobežne s podložkou),
- násobené odrazy – po jednej, z nohy na nohu, obojnož v podrepe „žabáky“ a ich kombinácie,
- preskoky atletických prekážok (jednož, obojnožne, bez a s medziskokom, rozličná výška prekážok),
- plyometrické cvičenia.

Rozvoj explozívnej sily horných končatín

Nešpecifické tréningové prostriedky:

- cvičenia s gumovými expandrami,
- hody jednou a obidvoma rukami s 2 kg plnou loptou (zo stoja, kľaku, ľahu, vo výskoku, s obratom atď.) na rozličnú vzdialenosť,
- prihrávky plnou loptou v stoji v behu,
- akrobatické cvičenia a ich kombinácie na žinenkovom páse,
- doplnkové športové hry.

Špecifické tréningové prostriedky:

- opakovaná strelba ťahom, priklepnutým švihom, golfovým úderom,
- strelba so zaťažou hokejkou (do 1 kg.),
- strelba s odporom gumového expandru.

Rozvoj orientačnej schopnosti

- dve – počtom rovnaké družstvá s loptami sa rozostavia, každé na jednej polovičke ihriska, každý hráč má na druhej strane ihriska partnera, Na povel sa pohybujú driblingom po svojej ploche. Na zapísknutie položia všetci lopty na zem a prebehnú k lopte partnera. Modifikácie: hráči neprebehujú, ale dvojice si vymenia súčasne prihrávky,
- tri žinenky položiť za sebou a 5 m pred ne položiť loptu. Traja hráči sa voľne rozostavia na ploche ihriska. Určený hráč má za úlohu vykonať rýchlo za sebou tri kotúle, zdvihnúť loptu a prihrať ju tomu hráčovi, ktorý má zdvihnúť ruku,
- modifikácia: po ihrisku sa pohybuje – hráčov označených číslami. Úlohou je prihrať vyvolanému číslu.

Proces

- a) rozvíjať pohybové schopnosti za rešpektovania ich sentimentálnych období,
- b) rozvíjať koordinačné schopnosti so zameraním aj na jemnú koordináciu pohybov,
- c) zvládnuť techniky všetkých zaraďovaných atletických disciplín a športových hier,
- d) preferovať zaťaženie anaeróbneho charakteru,
- e) aeróbne aktivity zaraďovať primerane vekovej kategórii,

- f) v obsahovom zameraní preferovať všestrannosť a emocionálnosť jednotlivých cvičení,
g) vyhnúť sa jednostrannému zaťaženiu.

TEORETICKÁ PRÍPRAVA

Ciele teoretickej prípravy

Dosiahnuť stavu, aby si hráči osvojili základné všeobecné a špecifické vedomosti, ktoré im pomôžu pochopiť dôležité pojmy obsahu športového tréningu, význam a zmysel športovania vôbec, osvojenie si základných poznatkov ľadového hokeja, a tak mohli hrať pravidelnú majstrovskú súťaž.

Obsah teoretickej prípravy

Všeobecné poznatky

a) Všeobecná teória telesnej výchovy

- dejiny telesnej výchovy u nás, vo svete, v meste alebo obci,
- olympijská výchova,
- systém vybraných pohybových činností, schopností a zručností,
- postoje, záujmy, vzťahy, vedomosti, názory.

b) Didaktika športového tréningu

- základy športovej prípravy, 53
- pohybové schopnosti a pohybové zručnosti,
- základné telovýchovné pojmy, terminológia a pravidlá osvojovaných pohybových činností,
- organizácia a riadenie pohybových činností a hier (aj v súťažiach),
- hodnotenie pohybovej činnosti,
- uplatňovanie poznatkov z telovýchovnej činnosti v iných predmetoch a opačne,
- účelný a estetický pohybový prejav,
- rozhodnosť, nebojácnosť, snaha po stále lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ocenenie výkonu súperov, fair-play,
- tolerancia a zodpovednosť za svoje konanie voči spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším osobám,
- aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode,
- základy športovej prípravy.

c) Zdravotná výchova, lekárska kontrola

- význam, funkcia, účinok vykonávaných pohybových činností na organizmus človeka, pohybový režim,
- pulzová frekvencia a jej využívanie v športe,
- somatický vývin človeka a jeho hodnotenie,
- správna životospráva človeka a športovca,
- negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie,
- základné hygienické zásady a ich využívanie pred, počas a po skončení telovýchovnej činnosti,
- bezpečnosť pri cvičeniach v rôznych podmienkach a v rôznom prostredí,
- prvá pomoc pri ľahších úrazoch.

Proces

a) na teoretickú prípravu využiť tie vyučovacie hodiny, kedy nie je možnosť dostať sa na športoviská z objektívnych dôvodov.

- b) nevyužívať na teoretickú prípravu tréningové jednotky na ľade alebo na športoviskách (okrem usmernení hráčov pri jednotlivých činnostiach).
- c) využívať na teoretickú prípravu porady pred hokejovými zápasmi, hodnotenia zápasov,
- d) využiť sledovanie hokejových zápasov našej reprezentácie prostredníctvom televíznych prenosov a s hráčmi ich analyzovať.

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný:

- použiť pri tvorbe výkonových štandardov výsledky motorických testov, ktoré sa používali v posledných rokoch v hokejových oddieloch na Slovensku,
- vysvetliť význam telesnej výchovy a športu pre zdravie,
- dodržiavať základné požiadavky na osobnú hygienu,
- vysvetliť zásady bezpečného správania,
- rešpektovať zásady fair-play.

PSYCHOLOGICKÁ PRÍPRAVA

Ciele psychologickej prípravy

Cieľom psychologickej prípravy je neustále rozvíjanie osobnosti športovca za účelom dosiahnutia vrcholných výkonov bez tzv. „zlyhania“.

Obsah psychologickej prípravy

Vyplýva z cieľa psychologickej prípravy a sú to hlavne tieto okruhy:

- a) modelovanie športovej prípravy,
- b) stupňovanie psychických záťaží,
- c) obmeňovanie psychických záťaží,
- d) relaxácia,
- e) regulácia aktívnej úrovne,
- f) individualizácia prípravy.

Obsah psychologickej prípravy naplníme týmito prostriedkami:

- a) slovné pôsobenie,
- b) vytváranie vhodných situácií,
- c) regulačné a autoregulačné zásahy,
- d) vstup psychológa medzi hráča, resp. trénera, čo môže pôsobiť ako prevod objavených poznatkov z praxe.

Utváranie postojov a motivácie žiakov

- Najvšeobecnejším cieľom v športe je dosahovanie úspechov v súťažiach,
- vzbudzovať záujem o telesné zdokonaľovanie,
- ovplyvňovať postoje k športovému daniu (tréning, súper a pod.),
- regulovať medziosobné vzťahy v tíme,
- rozvíjať špecifické schopnosti,
- utvárať potrebné návyky (hygienické, režim dňa a pod.),
- všestranne ovplyvňovať vlastnosti osobnosti, predovšetkým charakter,
- utváranie postojov a motivácie je závislé v značnej miere od trénera..

Proces

Najbežnejšími motivačnými podnetmi tréningu sú:

- a) zvyk (v rámci zabehaného denného režimu),
- b) príjemnosť (funkčná slasť z činnosti),
- c) autorita trénera (viera, strach, závislosť na ňom),
- d) očakávanie, že tréning sa neskôr vyplatí,
- e) povinnosť (napr. v rámci zmluvy s klubom, školou a pod.),
- f) sociálne podnety (partia, zábava a pod.),
- g) vyššie spoločenské pohnútky (vzťah k súťaži, reprezentácii),
- h) najmä u mládeži akceptovať hru, potláčať monotóniu, využiť sklon k romantike, rešpektovanie príkladov, neuplatňovať „dospelé“ tréningy)
- i) rešpektovať princípy mentálnej hygieny, rešpektovať postupnosť podnety - napätie – únava, zotavenie – superkompenzačný efekt,
- j) potlačovať averziu k tréningu (nie je to nutné zlo a nie je to ani rehoľa),
- k) stimulácia tréningovej aktivity na základe adekvátnych odmien,
- l) informovanosť o zdatnosti hráča ako vnútorný podnet pre sebazdokonaľovanie
- m) stabilizovať presvedčenie, že kvalitný tréning je hlavnou determinantou úspechu. 53

Požiadavky na žiakov – výkonový štandard

Žiak vie, je schopný v športovom tréningu a zápase prejavíť:

- záujem o športové odvetvie,
- kladný postoj k športovým aktivitám,
- vôľové a morálne vlastnosti,
- pozitívny postoj k tréningovému procesu, k zvyšovaniu športovej výkonnosti,
- pozitívny vzťah k spoluhráčom, ale aj k súperovi,
- správanie v duchu fair-play,
- kladný vzťah ku klubu, k materiálnym hodnotám.

EVIDENCIA A DOKUMENTÁCIA ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY

Obsahom evidencie sú tieto údaje o hráčoch:

1. Základné identifikačné údaje o hráčoch - žiakoch

Odporúčame evidovať tieto údaje:

- dátum narodenia
- číslo OP
- číslo pasu
- adresa, telefón bydliska
- zamestnanie rodičov, telefón
- predchádzajúce telovýchovné a športové skúsenosti
- (podľa potreby eviduje škola aj klub)

2. Údaje o telesnom vývine

- hmotnosť tela
- telesná výška
- somatotyp
- predikcia výšky (získaná na základe výšky a hmotnosti biologických rodičov, eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

3. Údaje o zdravotnom stave

- osobná anamnéza
- rodinná anamnéza (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)

V spolupráci s lekármi je potrebné formulovať zdravotné odporúčania do budúcnosti,

ktoré sú podkladmi pre ošetrojúcich lekárov v prípade zmeny školy, klubu a pod.

4. Údaje o pohybovej výkonnosti

- Zaznamenávame výsledky testovaní v jednotlivých školských rokoch, resp. sezónach. Evidujeme vstupné, výstupné a priebežné výsledky testovaní v jednotlivých rokoch idúcich kontinuálne za sebou. (eviduje tréner a učiteľ športovej prípravy)
- Zaznamenávame výsledky hodnotenia jednotlivých hráčov v jednotlivých klasifikačných obdobiach (štvrt'rok, polrok, trištvrt'rok, koniec roka). (eviduje tréner a učiteľ, zakladá škola)

5. Evidencia o športovom tréningu

- Vykonať záznamy o všetkých tréningových jednotkách a zápasoch v základných objemových ukazovateľoch.
- Po každom týždennom mikrocykle spočítať údaje (v min) za celý týždeň.
- To isté urobiť po každom mezocykle, po každom období a za celý cyklus športovej prípravy. (eviduje tréner a zakladá klub)

6. Údaje o hráčskom výkone (hráči, družstvo)

- Evidujeme údaje o hráčskom výkone minimálne v rozsahu hernej štatistiky podľa určenia riadiacich orgánov súťaží. Odporúčame realizovať aj špecializované sledovania herného výkonu v závislosti od hráčskych funkcií. (eviduje tréner, zakladá klub)

7. Údaje o vedomostiach hráčov

- Uvádzame tu poznatkovú úroveň hráča vzťahujúcu sa hlavne k športovému tréningu a súťaženiu. (eviduje tréner, zakladá klub)

8. Evidencia o účasti na športovom tréningu

- Evidujeme účasť hráča na tréningoch (eviduje tréner aj učiteľ športovej prípravy)

Hodnotenie

Hodnotenie výkonov žiakov známkou.

Učebné zdroje

UČEBNÉ OSNOVY ŠPORTOVEJ PRÍPRAVY V ĽADOVOM HOKEJI pre športové triedy základných škôl a osemročné športové gymnáziá

Vydalo MŠ SR pod číslom 382/2003-41 s platnosťou 18.3.2003,

Prípravu učebných osnov koordinoval: Mgr. Ján Slezák

Autori:

Prof. Jaroslav Starší, CSc.

PaedDr. Andrej Výboh

PhDr. Ivan Frühwald

Mgr. Dušan Noga

Recenzenti:

PaedDr. Igor Tóth

PaedDr. Ondrej Výboh

PhDr. Milan Mikuš