

Školský vzdělávací program

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1



Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Motto:

Škola je cesta, po ktorej musíme
kráčať všetci – jedným smerom.

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **štyri roky**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola, V. Javorku 32, Žilina**
Adresa: **V. Javorku 32, 010 01 Žilina**
IČO: **378 12 904**
Riaditeľ školy: **RNDr. Popluhárová Čellárová Jana**
Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Mgr. Kianičková Mária**
Ďalšie kontakty: tel.: 041/ 7637 580
e-mail: riaditel@zsjavorku.sk

Zriaďovateľ

Názov: **Mesto Žilina**
Adresa: **Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina**
Kontakty:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola sa nachádza v príjemnom prostredí sídliska Hliny 5, jej účelom je zabezpečiť kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelanie mladej generácie.

Je umiestnená v trojposchodovej budove, sklenenou pergolou je prepojená so školskou jedálňou a školským klubom detí. V jej komplexe sa nachádza pomerne rozsiahly areál plný zelene, oddychové centrum, atletická dráha, basketbalové ihrisko, športová hala, telocvična, multifunkčné ihrisko, FIT park a elokované pracovisko MŠ Bajzova s dvoma triedami.

Je to plnoorganizovaná základná škola s 5 športovými triedami zameranými na ľadový hokej a v triedach IX.S a VI.B i na futsal. V školskom roku 2020/2021 máme tri prvé, tri druhé triedy, tri tretie, dve štvrté triedy, tri piate, tri šieste, dve siedme, tri ôsme a dve deviate triedy, spolu 492 žiakov v 24 triedach. Máme šesť oddelení školského klubu detí s počtom 173 detí.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci od 6 do 16 rokov. Takmer všetci žiaci – 98% majú slovenskú príslušnosť. Pätnásť žiakov študuje v zahraničí a školu navštevuje 11 cudzincov.

Okrem talentovaných a nadaných žiakov v oblasti športovej, cudzích jazykov, IKT, esteticko-výchovných predmetov, navštevujú našu školu aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorých rodina je v hmotnej núdzi, tiež žiaci, ktorých jeden z rodičov alebo obidvaja sú nezamestnaní, aj žiaci, ktorých rodina má neštandardné bytové a hygienické podmienky.

Naša škola je spádovou pre obvod, v ktorom majú žiaci trvalý pobyt – Bratislavská ulica, Sídlisko Hliny 5, Hliny 6, Hliny 7, Bôrik a príslušné ulice.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov, majú upravený obsah, formy a metódy práce. Učitelia k nim zachovávajú individuálny prístup, rešpektujú ich psychický i fyzický zdravotný stav. Odbornú starostlivosť im venujú dvaja školskí špeciálni pedagógovia a školský psychológ. Niektorým žiakom pomáhajú na vyučovaní piati asistenti učiteľa. Na škole aktívne pracuje inkluzívny tím (šk. špeciálny pedagóg a školský psychológ), ktorý monitoruje a rieši rôzne problémové situácie so žiakmi, rodičmi a pedagogickými zamestnancami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole v školskom roku 2020/21 pôsobí 49 pedagogických pracovníkov a jeden odborný zamestnanec – školský psychológ. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy utvárajú podmienky na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, usmerňujú výchovno-vzdelávaciu prácu školy na prvom a druhom stupni. Takisto nemalou mierou vedenie školy pomáhajú pedagogickým pracovníkom vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Poradnými orgánmi riaditeľa sú pedagogická rada, gremiálna rada, metodické združenia a predmetové komisie. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

V 1.- 4. ročníku pracuje 18 zamestnancov, 12 učiteľov (z toho 11 triednych učiteľov + zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň) a 6 vychovávateľiek v ŠKD.

V 5.-9. ročníku pôsobí 25 zamestnancov. Z toho 13 triednych učiteľov, 12 netriednych učiteľov (2 z nich sú vo vedení školy, 4 tréneri a výchovný poradca). Na škole pre oba stupne pôsobia dve

školské špeciálne pedagogičky, jedna školská psychologička, správca počítačovej učebne a 6 asistentiek učiteľa. Triedni učitelia koordinujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené zákonom.

Pracovníci nášho pedagogického zboru organizujú výučbu, plánujú ju a takisto ju vyhodnocujú. Tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj, najmä mladší učitelia sa vzdelávajú a spolupracujú so staršími. Tým všetci pedagogickí pracovníci spoluutvárajú pracovné prostredie. Dôležité je, že operatívne riešia pracovné problémy, poskytujú odbornú pomoc žiakom a rodičom. Vytvárajú predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole.

Významnou je aj práca výchovného poradcu na našej škole, ktorého úlohou je sprostredkovať žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne a iné služby, ktoré výchovný poradca koordinuje s triednymi učiteľmi. Spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Práca školského špeciálneho pedagóga na našej škole je zameraná na poradenskú činnosť pre žiakov, na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania hlavne žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogické potreby integrovaným žiakom, vykonáva reedukačné a kompenzačné cvičenia, diagnostické pozorovania žiakov s poruchami učenia a správania. Spolupracuje a koordinuje prácu asistentov učiteľa s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi v jednotlivých triedach.

Od januára 2018 pôsobí na škole školský psychológ, ktorý vykonáva odborné činnosti zamerané na psychologickú prevenciu, diagnostiku, liečebno-výchovnú, psychoterapeutickú, individuálne orientovanú starostlivosť o deti a mládež.

Na škole veľmi dobre pracujú koordinátori pre prírodovednú a čitateľskú gramotnosť a koordinátor prevencie.

K mimoriadnym funkciám učiteľov patria vedúci MZ pre 1.-4. ročník, ŠKD a poradenstva, vedúci predmetových komisií spoločensko-vedných predmetov, výchovných predmetov a prírodovedných predmetov. Dôležitú úlohu zohrávajú učitelia vo funkcii bezpečnostno-technickej služby, požiarny preventista a dvaja zdravotníci školy.

Nemalú úlohu plnia vedúci komisií: výchovnej, kultúrnej, pre estetizáciu školy a jej propagáciu a projektovej komisie spolu s jej členmi.

4. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia dotazníka zákonných zástupcov žiaka.

Zápis do 1. ročníka sa vykonáva v stanovenom termíne podľa VZN Mesta Žilina. Žiaci sú zapísaní do 1. ročníka, keď spĺňajú zákonom stanovené podmienky. Prednostne sa prijímajú žiaci zo spádových oblastí našej školy.

Do športových tried podľa dohodnutých podmienok v Štatúte športových tried sa vyberajú športovo–talentovaní žiaci z rôznych ZŠ na základe výberu športového klubu, súhlasu lekára, a zákonného zástupcu. Výber sa uskutočňuje podľa výsledkov dosiahnutých pri stanovených testoch klubov na overenie schopností a predpokladov počas prípravy v prípravke a tiež podľa výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Do ŠT môže riaditeľ školy prijať žiaka aj do vyššieho ročníka na základe preukázaného športového nadania a za predpokladu neprekročenia počtu žiakov v triedach v súlade s § 29 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), respektíve udelením výnimky zriaďovateľom.

Do ostatných ročníkov našej základnej školy počas celého roka prijíma riaditeľka školy žiakov po osobnom pohovore a na základe žiadosti rodičov.

5. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola sa aktívne zapája nielen do projektov v rámci mesta, regiónu a Slovenska, ale taktiež do medzinárodných a dlhodobých projektov, v ktorých sme veľmi úspešní.

V marci 2019 sme sa úspešne zapojili do projektu „**Modernizácia odborných učební a knižnice na ZŠ, V. Javorku v Žiline**“. Žiadosť o nenávratný finančný príspevok na budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učební, školských knižníc a odborných učební rôzneho druhu v základných školách naša škola predložila ešte v roku 2017. V rámci projektu budú zmodernizované odborné učebne: chémia - biológia, počítačová, jazyková a školská žiacka knižnica. Učebne budú vybavené novým nábytkom, didaktickými pomôckami a IKT. Na škole bude v priestoroch šatní vybudovaná aj nová polytechnická učebňa, nakoľko škola takouto učebňou už niekoľko rokov nedisponuje.

Škola sa zapojila od 1. januára 2018 do trojročného projektu „**V Základnej škole V. Javorku Žilina úspešnejší**“. Hlavným cieľom tohto projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský inkluzívny tím tvorí školská psychologička, školská špeciálna pedagogička a asistentka učiteľa. Spoločným úsilím celého inkluzívneho tímu je podporovať všetkých žiakov so ŠVVP, zabezpečiť im prostredie dôvery a pocit bezpečia, čím sa zlepšia ich vzdelávacie výsledky a pozdvihne sa ich sebavedomie.

Škola zriadila samostatnú miestnosť pre špeciálne poradenstvo a kabinet pre psychologičku, kam žiaci prichádzajú individuálne na intervencie, podľa vopred stanoveného rozvrhu. Tieto priestory sú naplno využívané, sú príjemné a podnetné, vybavené vhodnými pomôckami.

Školy pre všetkých je názov ďalšieho projektu, do ktorého sme sa zapojili v novembri v roku 2017 a trvá až dodnes. Pôvodne mal projekt trvať 3 roky, no pre veľký úspech sa trvanie predĺžilo o ďalší rok. Vďaka projektu sa zlepšilo nielen prostredie školy a materiálne zabezpečenie, ale aj komunikácia a spolupráca s rodičmi a žiakmi. Projekt však ponúka aj spoluprácu medzi pedagógmi navzájom, medzi pedagogickými a nepedagogickými pracovníkmi, ako aj medzi zamestnancami školy a verejnosťou (rodičmi, žiakmi, okolím školy). Veľkou výhodou tohto projektu je každoročne organizovaný teambuilding, kde sa upevňujú vzťahy medzi zamestnancami celej školy, ale zároveň sa riešia aj aktuálne problémy.

V júli 2017 sme ukončili **2-ročný projekt Erasmus plus**. Do projektu sa zapojili 5 učitelia, stanovené ciele projektu naplnili, nadviazali spoluprácu so zahraničnými učiteľmi z rôznych krajín. Vzdelávacie projektové podujatia sa uskutočnili v Slovinsku, Fínsku, Anglicku, Írsku a na Malte. Splneným cieľom bol rozvoj komunikačných zručností, obohatenie slovnej zásoby, spoznávanie odlišnosti kultúry a spôsobov vzdelávania v inak hovoriacich krajinách. Výmena skúseností s kolegami zo zahraničia a tiež nadobudnutie kompetencií v implementácii nových trendov v oblasti vzdelávania do vyučovacieho procesu bola dôležitou časťou mobility. Od septembra šk. roku 2016/2017 sme zaviedli v Školskom vzdelávacom programe dva nové predmety, a to Všeobecná pohybová príprava, anglický jazyk v 1. ročníku a do predmetu Prvouka v 1. ročníku sme zaviedli rozvoj pracovných zručností a kompetencií v spolupráci s rodičmi a deťmi. Výzvou do budúcnosti bude vytvorenie školských štandardov zladených s princípmi EÚ.

Najvýznamnejší z predchádzajúcich projektov bol **medzinárodný multilingválny rozvojový edukačný projekt** Programu celoživotného vzdelávania Sokrates – Comenius 1: EDL – European Digital Library (Európska digitálna knižnica). Schválený bol v r. 2007 Národnou kanceláriou,

pridelený rozpočet: 12 tisíc eur a ukončený bol v šk. r. 2009/10. Komunikačný jazyk bola angličtina, zapájali sa do neho všetci učitelia a žiaci našej školy od 3. ročníka. V tomto projekte sme spolupracovali s dvoma školami z Portugalska, školou z Azorských ostrovov (ostrov Corvo) a školou z Turecka na tvorbe edukačného CD v jazykoch partnerských škôl a v anglickom jazyku. Žiaci a učitelia navzájom komunikovali, oboznamovali sa s tradíciami a inými kultúrami, vymieňali si poznatky a informácie o živote v rôznych štátoch sveta.

Ďalším obrovským projektom bol 2-ročný projekt zameraný na veľkú rekonštrukciu školy, ktorý bol vypracovaný v spolupráci s Mestským investorským úradom a Mestským úradom, podaný na Ministerstve výstavby a regionálneho rozvoja. Škola sa zapojila s podporou Mesta Žilina do **štrukturálnych fondov EÚ – Európsky fond regionálneho rozvoja**: Regionálny operačný program. Mesto finančne participuje pri realizácii tohto projektu, na ktorý sú vyčlenené prostriedky z fondov EÚ. Tento projekt bol realizovaný od januára 2010 a ukončený v auguste 2010.

Projekty, do ktorých sa škola zapojila a je zapojená:

1. V Základnej škole V. Javorku, Žilina úspešnejší. (Operačný program Ľudské zdroje.)
2. Školy pre všetkých – národný projekt
3. Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám. (Integrovaný regionálny operačný program.)
4. Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc: Inovovaná školská knižnica.
5. Premena tradičnej školy na modernú.
6. Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania.
7. eTwinning (NEJ, BIO)
8. Regionálna výchova
9. Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov školskom prostredí
10. Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
11. Moderné vzdelávanie, digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
12. Aktivizujúce metódy vo výchove
13. Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva pre ZŠ
14. Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
15. Rozvíjanie profesijných kompetencií učiteľov ZŠ (výučba ANJ v primárnom vzdelávaní)

Národné projekty:

Testovanie 9 a Testovanie 5

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka

Záložka do kníh spojuje školy

Baterky na správnom mieste

Červené stužky

Detský čin roka

Deň narcisov

Beh nádeje

Hovorme o jedle

Mliečny program

Správaj sa normálne

Dni nádeje – literárna, výtvarná, športová zložka

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania

Štvorylka

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

a) Rada školy

Rada školy pri ZŠ, Ul. V. Javorku 32, Žilina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 18.2.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 28.2.2016 a končí dňa 27.2.2020. Radu školy tvorí 11 členov: 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 volení zástupcovia rodičov a 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Rada školy pracuje podľa svojho plánu, zasadá spravidla 4-krát ročne, na svoje zasadnutia prizýva riaditeľa školy.

b) Rada rodičov

Rada rodičov pracuje samostatne, spravidla 3-krát ročne (september, december a apríl) zvoláva predseda Rady rodičov plenárnu schôdzu pre zástupcov triednych výborov a po nej sa konajú triedne rodičovské združenia. Výbor Rady rodičov tvoria 3 členovia (predseda, tajomník a hospodár), ktorí sú volení ostatnými rodičmi na jeden rok.

c) Poradenstvo

Školský špeciálny pedagóg poskytuje poradenské služby predovšetkým rodičom žiakov so ŠVVP, ale aj rodičom ostatných žiakov, ktorí majú problémy v učení, prispôbovaní sa školským požiadavkám, nadväzovaní sociálnych vzťahov. Spolupracuje s vyučujúcimi pri vytváraní individuálnych programov pre integrovaných žiakov, vypracováva a poskytuje materiály. Zároveň poskytuje pomoc žiakom s komunikačnými problémami. Spolupracuje s výchovným poradcom školy a špecializovanými zariadeniami, predovšetkým centrami špeciálno- pedagogického poradenstva.

Vedenie školy za pomoci zastupujúceho školského špeciálneho pedagóga, výchovnej poradkyne, asistentov učiteľa a triednych učiteľov úzko spolupracuje s CPPP a P Žilina, SCŠPP Žilina, SCŠPP Bratislava, CŠPP Žilina, CŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi pri riešení problémov a zaradení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

d) Športové organizácie

V školskom roku 2013/2014 boli k nám presunuté športové triedy so zameraním na ľadový hokej, začali sme spolupracovať s hokejovým klubom MsHKM Žilina, jeho zástupcami a trénermi žiakov. Od školského roku 2015/2016 sa v 5. a 6. športovej triede realizuje okrem hokeja i športová príprava zameraná na futsal (žiaci sú rozdelení na 2 športy)

Tradičným športom na škole je už mnoho rokov aj plávanie a atletika. Každý rok absolvujú všetky triedy žiakov 1. stupňa našej školy plavecký výcvik pod vedením profesionálnych trénerov plaveckého klubu Nereus, ktorý je na vysokej odbornej úrovni. Naši žiaci sa aktívne zúčastňujú Školskej športovej ligy, bežeckej ligy, rôznych mestských, okresných i krajských športových podujatí, na ktorých dosahujú výborné výsledky.

e) Vysoké školy

Spolupracujeme s rôznymi školami pedagogického zamerania, študenti týchto škôl absolvujú pod dohľadom našich učiteľov a vychovávateľiek v triedach 1. a 2. stupňa, ako aj v oddeleniach

ŠKD stáže a pedagogickú prax. Častá je spolupráca s Univerzitou Mateja Bela v Banskej Bystrici, Trnavskou univerzitou, Katolíckou univerzitou v Ružomberku a Žilinskou univerzitou.

f) Iné organizácie

Pri výchovnej a vzdelávacej činnosti napomáhajú učiteľom rôzne školské i mimoškolské organizácie v meste: Mestský úrad, Radnica mesta Žiliny, Slovenský červený kríž, súkromná ZUŠ, súkromná ZŠ, Špeciálna ZŠ v Žiline, stredné odborné školy, gymnáziá, Domovy dôchodcov, CVČ, Krajská knižnica, Metodicko-pedagogické centrum v Žiline, Banskej Bystrici a v Bratislave, Policajný zbor SR, rôzne nadácie, spoločnosti a organizácie.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva odborné učebne, v ktorých majú možnosť učitelia spolu so žiakmi realizovať učebné osnovy v zvolených učebných variantoch:

- 3 počítačové učebne s interaktívnou tabuľou
- multimediálnu učebňu s počítačmi, s dataprojektorom, interaktívnou tabuľou a tabletom PC, s prehrávačom CD a DVD
- dve jazykové učebne (Aj, Nj, Rj) s interaktívnou tabuľou
- odbornú učebňu chémie a fyziky s interaktívnou tabuľou
- športovú halu
- multifunkčné ihrisko
- telocvičňu
- školský areál – basketbalové ihrisko, bežecká dráha, športovo-oddychová zóna, FIT park
- školskú knižnicu vybavenú tabletmi a interaktívnou tabuľou
- učiteľskú knižnicu
- školskú žiacku kuchynku

V budove školy majú žiaci možnosť:

- navštevovať školský klub detí od 6.00 – 18.00 hod.
- dať sa ošetriť v zubnej ambulancii
- zakúpiť si desiatu v školskom bufete
- dodržiavať pitný režim – nápojový automat
- stravovať sa v školskej jedálni
- navštevovať záujmové útvary v popoludňajších hodinách

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia i ostatní zamestnanci cítili v našej škole príjemne, priebežne obnovujeme a aktualizujeme výzdobu školy. Vstupná miestnosť hovorí o uskutočňovaných projektoch, informuje o rozmiestnení tried, zložení vedenia školy, steny chodieb žiaria nástennými maľbami, informujú žiakov a pedagógov o stredných školách, o rôznych súťažiach, prezentujú ich vlastné výtvarné, literárne a iné práce. Nechýbajú kvety na oživenie priestoru.

Jednotlivé triedy si žiaci skultúrňujú sami tak, aby sa im dobre učilo. Každá trieda sa stará o určitý úsek školského areálu.

Snahou školy je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi výchovným pôsobením jednak vo výchovnom a vyučovacom procese, počas dozorov cez prestávky, na triednických hodinách ako aj na rôznych akciách školy.

Priebežne sa snažíme zlepšovať naše životné prostredie napr. skrášľovaním priestorov školy, výmenou osvetlenia, žalúziami v triedach, novým školským nábytkom, pravidelným maľovaním

stien i lavíc, pretože estetickéjšie prostredie prispieva k skvalitneniu výchovno-vyučovacieho procesu. Chladnejšie triedy a chodby doriešila prestavba školy ukončená v auguste 2010.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007 Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

Naša činnosť je zameraná na:

- výchovu a vzdelávanie zamestnancov a vedúcich zamestnancov v rámci vnútorných predpisov a pravidiel o BOZ a protipožiarnej ochrane
- vstupné a opakované oboznamovanie zamestnancov, upevnenie a overovanie ich znalostí z predpisov o BOZaP, prehĺbenie ich právneho vedomia o BOZaP
- školenie 1. pomoci (SČK)
- poučenie žiakov o BOZ pri výchovno-vzdelávacej činnosti a počas prestávok – vnútorný poriadok školy, počas exkurzií a výletov, počas plaveckého a lyžiarskeho výcviku, pobytu v škole v prírode a iných akciách školy (sú vypracované pravidlá BOZ v jednotlivých predmetoch TEV, TSV, CHEM, FYZ, TECH, INF)
- výchovnú činnosť žiakov v rámci Ochrany človeka a prírody (účelové cvičenie v prírode, didaktické hry + príprava)

kontrolnú činnosť:

- stav pracoviska a pracovného prostredia v oblasti BOZ – odstraňovanie závad a nedostatkov v triedach a priestoroch školy (školník, údržbár, bezpečnostný technik)
- dodržiavanie psychohygienických podmienok (OPPP, čistiace prostriedky)
- kontrola dodržiavania termínov revízií podľa plánu revízií elektroinštalácií, prenosných elektrospotrebičov, bleskozvodov, rebríkov a regálov, hasiacich prístrojov a hydrantov
- kontrola požitia alkoholu, omamných a psychotropných látok

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Aby naša škola bola kvalitou školou, umožní žiakom získať **nasledovné spôsobilosti** v oblasti rozvoja poznávacích funkcií žiakov, sebarozvoja a sociálneho rozvoja žiakov :

- vedieť sa ústne a písomne vyjadrovať,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk,

- získať počítačové zručnosti,
- čítať s porozumením a vedieť použiť získané informácie,
- osvojiť si metódy učenia sa,
- rozvíjať poznávacie funkcie, okrem pamäti rozvinúť i porozumenie a získané vedomosti uplatniť v praxi
- naučiť sa kriticky a tvorivo myslieť,
- vedieť používať informačno – komunikačné /knižné a počítačové/ technológie na učenie sa,
- rozvíjať sebaopoznanie, sebadôveru a sebaúctu,
- rozvíjať sebareflexiu a sebahodnotenie,
- vedieť sa sebarealizovať, sebaovládať,
- byť zodpovedný za vlastné učenie, sám sa motivovať,
- byť asertívny /vedieť sa presadiť /,
- byť empatický /spolucítiť s inými /,
- byť telesne zdatný v atletike,
- uplatňovať občianske a demokratické princípy.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v zahraničí.

V spolupráci s rodičmi vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, pripraviť ich na život tak, aby sa uplatnili v praxi.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – **vychovávať harmonického jednotlivca pripraveného pre bežný život so záujmom o svoje okolie**

Špecifické ciele:

1. Vychovávať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovávať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovávať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.
4. Vytvoriť vhodné školské prostredie pre športovo nadaných žiakov, s orientáciou na rôzne športy s dôrazom na ľadový hokej, futsal.

Strategická vízia

Hlavné priority školy do roku 2024:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia športovej zdatnosti u všetkých žiakov školy (boj proti obezite), podporovať športovo nadaných žiakov vytvorením vhodných podmienok na tréningový proces.

2. Zlepšiť sociálne a mäkké zručnosti žiakov školy prostredníctvom výchovných predmetov, v spolupráci s inkluzívnym tímom (špeciálni pedagógovia, psychológ, asistentky učiteľa).
3. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy prostredníctvom aktivít s environmentálnym zameraním.
4. Otvoriť školu pre okolitú komunitu, rodičov, žiakov aj v popoludňajších hodinách.

Strategický program školy

Analýzy a prognózy: SWOT analýza:

1. Silné stránky školy:

- atraktívnosť edukačnej ponuky školy
- hokejové triedy
- stabilný pedagogický kolektív s vysokou odbornosťou a profesionalitou
- možnosti pre individuálnu integráciu žiakov pod vedením špeciálneho pedagóga
- umožnenie študentom ukončiť si základné školské vzdelanie
- pozitívne hodnotenie školy Štátnou školskou inšpekciou
- vybavenie počítačovou technikou, odborné učebne, žiacka knižnica
- prehľadná a aktuálna web stránka školy
- dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov
- výborná dopravná dostupnosť pre všetkých žiakov
- kvalitná podpora zo strany zriaďovateľa
- mimoškolské aktivity, bohatá krúžková činnosť
- zapájanie sa do súťažných projektov
- prívetivé prostredie školy a okolia školy, športová hala, multifunkčné ihrisko
- rýchle a pohotové riešenie vzniknutých problémov zo strany pedagógov
- záujem zo strany vedenia školy i zamestnancov podieľať sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem o ďalšie vzdelávanie zo strany pedagogických zamestnancov

2. Slabé stránky školy:

- chýbajúce odborné učebne – fyzika, chémia, biológia
- nedostatok učebníc a moderných učebných pomôcok
- slabšia vybavenosť učiteľskej a metodickej knižnice
- málo mužov v pedagogickom zbore

3. Príležitosti školy:

- zapojenie sa do projektov na získanie grantov EÚ pre regionálny rozvoj
- zlepšenie postavenia školy ponukou otvoriť školu pre verejnosť
- vytvoriť športové triedy s viacerými druhmi športov od 5. ročníka ZŠ
- informatizácia vzdelávania a výchovy
- skvalitnenie spolupráce s rodičovskou verejnosťou
- zavádzanie moderných vzdelávacích projektov – integrované tematické vyučovanie, projektové vyučovanie, slovné hodnotenie žiakov 1. stupňa, bodové hodnotenie žiakov v matematike na 2. stupni
- nadviazanie dlhodobej spolupráce so školou podobného typu v zahraničí
- tvorba projektov zameraných na rozvoj čitateľských zručností žiakov
- využívanie vlastných organizačných zručností

- posilnenie voľnočasových aktivít zo strany ŠKD
- viac environmentálnych aktivít na ochranu životného prostredia
- kvalitatívny rozvoj finančnej gramotnosti žiakov a reálneho vzťahu ku financiám
- skvalitnenie poznatkov v rámci regionálnej výchovy

4. Ohrozenia školy:

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok mzdových finančných prostriedkov
- migrácia vzdelanej pracovnej sily
- nepružná legislatíva
- spolupráca s rodičmi detí prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadmerné nároky na učiteľov zo strany rodičov
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- vzrastajúca agresivita a násilie zo strany žiakov
- neodborné a neadekvátne zasahovanie rodičov do pedagogickej činnosti
- slabá ochrana učiteľa pred agresivitou žiakov a rodičov
- nedostatočná spolupráca s rodičmi začlenených žiakov

Strategické ciele školy

Zabezpečiť, aby sa v priebehu 5 rokov zvýšila prírodovedná a matematická gramotnosť všetkých žiakov našej školy.

Podporovať športové aktivity od 1. ročníka, športové triedy od 5. ročníka s viacerými druhmi športov v jednej triede, spolupracovať so športovými klubmi, trénermi a vytvoriť adekvátne podmienky pre tréningový proces.

Poskytovať možnosť ukončenia ZŠ pre študentov stredných škôl a dospelých v kurze na získanie nižšieho sekundárneho vzdelania poskytovaného ZŠ.

Otvorená škola - škola ako súčasť životného prostredia obyvateľov mesta.

Realizácia cieľov koncepcie:

1. Smerom k výchovno-vzdelávaciemu procesu:

- skvalitňovať vzdelávanie žiakov 1. stupňa posilnením prírodovedných predmetov, telesnej a športovej výchovy a materinského jazyka
- aktívne využívať možnosti spolupráce so školským špeciálnym pedagógom pri korekciách porúch učenia, správania, pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích plánov, riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov
- realizovať osvetovú činnosť, aktivity, prednášky a besedy zamerané na ľudské práva, práva detí, rasizmus, národnostné menšiny, cudzincov a pod.
- aktívne pracovať so žiakmi so zameraním na prevenciu negatívnych javov (šikana, diskriminácia, segregácia, nacionalizmus, rasizmus, extrémizmus, národnostné menšiny, cudzinci a pod.)
- preferovať formu projektového vyučovania ako cesty vedúcej k samostatnosti, tvorivosti a aktívnemu vzdelávaniu sa žiakov
- využívať školskú knižnicu ako priestor na vzdelávanie a zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov i spôsobilosti aktívnej komunikácie

- stabilizovať školský vzdelávací program so zameraním na využitie prvkov funkčnej a čitateľskej gramotnosti, regionálnej výchovy, posilnenie jazykových a komunikačných zručností žiakov, sociálnych kompetencií
- vytvoriť v popoludňajších hodinách podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času nielen žiakov školy, ale tiež verejnosti
- vytvárať priestor pre nadaných žiakov k prezentácii a rozvíjaniu talentu zapájaním sa do rôznych projektov – súťaží
- využívať interaktívne vzdelávacie programy na všetkých predmetoch

2. Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom:

- v riadení uplatňovať racionálny prístup založený na pravidlách, podľa ktorých časť právomocí a zodpovednosti za chod školy preberá každý učiteľ
- ponechať pedagogickým pracovníkom vlastný tvorivý priestor
- podporovať vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- dbať na kvalitnú vzájomnú kooperáciu vedenia školy – predmetových komisií – metodických združení – Rady školy
- vytvoriť pedagogickým zamestnancom priaznivú a motivujúcu pracovnú atmosféru, rešpektovať ich názory
- zabezpečovať vhodné pracovné prostredie z hľadiska zdravotného, sociálneho a spoločenského

3. Vo vzťahu k žiakom

- vo výchovných predmetoch a v celom pôsobení viesť žiakov tak, aby dokázali prijímať rozhodnutia a za prijaté rozhodnutia dokázali niešť zodpovednosť,
- spolupracovať so žiackym parlamentom, podporovať žiacke aktivity, umožniť im vyjadrovať sa k rôznym problémom, organizovať podujatia podľa ich záujmu a ovplyvňovať dianie školy pozitívnym smerom z pohľadu žiaka,
- motivovať žiakov k maximálnym výkonom počas celého školského roka ponukou odmen a ocenení (koncoročný výlet za odmenu, web stránka a i.)

4. Vo vzťahu k rodičom

- vytvárať atmosféru dôvery,
- zabezpečiť informovanosť o dianí v škole (nový komunikačný systém, účasť na zasadnutiach Rady rodičov, webová stránka školy, internetová žiacka knižka,),
- spoločenské a neformálne stretnutia s rodičmi (akadémia ku Dňu matiek, tvorivé dielne, dni otvorených dverí a iné aktivity),
- prezentácia výsledkov k širokej verejnosti (školský časopis, masmédiá, webová stránka školy, na tvorbe ktorej spolupracujú učitelia, žiaci, rodičia)

5. Vo vzťahu k zriaďovateľovi

- korektné pracovné vzťahy a otvorená komunikácia,
- konštruktívna spolupráca

Materiálna a finančná oblasť:

- zriaďiť multifunkčnú odbornú učebňu na vyučovanie chémie, fyziky, biológie,
- zrekonštruovať nevyhovujúce sociálne zariadenia v ŠKD, zaviesť vodu do štyroch tried ŠKD,
- zriaďiť školské dielne,

- školský vonkajší areál upraviť využitím rôznych grantových projektov, s pomocou žiakov, rodičov a priateľov školy – oddychová zóna,
- aktuálne riešiť problémy dotýkajúce sa údržby a modernizácie priestorov a vybavenia školy.

Stupeň vzdelania - Primárny stupeň školského vzdelávania

Tento stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

3. Profil absolventa

Žiak 4. ročníka základnej školy na konci primárneho stupňa by mal:

- mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a telovýchovnej gramotnosti,
- mať osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka,
- mať predpoklady preto, aby si vážil sám seba a druhých ľudí,
- vedieť ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- mať osvojené spôsobilosti učiť sa učiť,
- mať osvojené spôsobilosti riešiť problémy,
- mať osvojené osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

4. Pedagogické stratégie

Aby sme vychovali žiaka jazykovo gramotného, športovo zdatného a zručného v oblasti IKT, **uplatňujeme tieto preferované metódy** učenia sa:

- metódy tvorivo-humanistické
- metódy využitia aplikačných úloh
- metódy rozvoja kritického myslenia /analýza, syntéza/
- metódy prvkov globálnej výchovy /Týždeň globálneho rozvojového vzdelávania, regionálna a multikultúrna výchova/
- metódy rozvoja čitateľskej, funkčnej a finančnej gramotnosti

V rámci efektívnosti vyučovacieho procesu:

- vo všetkých predmetoch využívame prvky environmentálnej výchovy, zapájame sa do rôznych projektov, zúčastňujeme sa besied a filmových predstavení
- vedíme žiakov k zdravému životnému štýlu s cieľom zlepšenia prostredia školy a vychovávame ich k zdravému spôsobu života
- poskytujeme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy
- v rámci prevencie drogovej závislosti poriadame besedy s členmi PZ SR, či lekárom, premietame aktuálne filmy, zúčastňujeme sa koncertov, organizujeme bohatú mimoškolskú činnosť- napr. krúžky, posedenia...
- na zvýšenie povedomia žiakov uplatňujeme tieto spôsoby hodnotenia:
 1. bodovo-slovné hodnotenie v matematike v 5. a 9. ročníku
 2. slovné hodnotenie vo výchovných predmetoch – NAV, ETV
 3. individuálne hodnotenie u žiakov s poruchami učenia a správania

Využívame aj iné formy výchovy a vzdelávania:

- škola v prírode pre 1.- 9. ročník
- lyžiarsky výcvik pre 7. – 9. ročník
- plavecký výcvik
- dopravný kurz
- exkurzie, besedy, prednášky
- spoločenské a kultúrne posedenia pre žiakov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola už niekoľko rokov vzdeláva v bežných triedach aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vytvára pre nich optimálne podmienky. Je otvorená pre všetkých žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami i rozličnými predpokladmi na učenie.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

- škola má zriadenú špeciálnu učebňu, v ktorej pracujú so žiakmi školskí špeciálni pedagógovia a asistenti učiteľa
- pri integrácii žiakov i pri riešení problémov v učení iných žiakov spolupracujeme s CPPP Žilina, SCŠPP Žilina, ČŠPP Žilina, ČŠPP Jamník, Dialóg, a. s. Bratislava, klinickými psychológmi, klinickými logopédmi, Inštitút zdravého vývinu Strečno

Najčastejšie poruchy žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie:

- narušená komunikačná schopnosť (NKS)
- poruchy aktivity a pozornosti
- pervazívne poruchy autistického spektra
- vývinové poruchy učenia (VPU)
- zdravotné oslabenie – žiaci chorí a zdravotne oslabení.

Integrovanie žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti – príprava vyučujúcich v spolupráci so špec. pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu alebo zabezpečenie vyučovania špeciálneho predmetu (napr. rozšírené vyučovanie pracovného vyučovania,

individuálne logopedické cvičenia), príprava práce s asistentom učiteľa, príprava a vytvorenie programu práce so zastupujúcim špeciálnym pedagógom.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- monitoring triednych učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou: sledovanie
- podmienok v rodine, spolupráca s rodičmi
- prepojenie školy s Úradom práce, rodiny a sociálnych vecí, Mestským úradom, Policajným Zborom a detským lekárom
- možnosť odpoľudňajšej prípravy na vyučovanie v školských priestoroch
- mimoškolské aktivity - krúžková činnosť, využívanie počítačov v škole
- pre rodičov žiakov v hmotnej núdzi škola zabezpečuje nákup školských pomôcok, symbolický poplatok za obed a motivačný príspevok
- možnosť bezplatne navštevovať školský klub detí

c) Žiaci s nadaním

- individuálny prístup vyučujúcich
- sú začlenení v bežnej triede, nie sú integrovaní
- spolupráca školy s CPPP a P, zastupujúcim školským špeciálnym pedagógom, pedopsychiatrom a psychológom

Odborné personálne zabezpečenie:

- školský špeciálny pedagóg,
- školský psychológ,
- asistenti učiteľa,
- odborné poradenstvo psychológa z CPPP a P,
- spolupráca špeciálneho pedagóga s výchovným poradcom, školským psychológom i ostatnými vyučujúcimi,
- tímová spolupráca počas celej integrácie každého žiaka (riaditeľ, triedny učiteľ, vyučujúci hlavných predmetov, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, rodičia, asistent, vychovávateľka).

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:

- a) v rámci vyučovacej činnosti – kooperatívne vyučovanie v triede na hodinách,
- b) individuálne vyučovanie - utvrdzovanie učiva, príprava a vypracovanie kontrolných prác,
- c) reedukačné cvičenia pri poruchách učenia a správania, rozvíjanie psychických funkcií, terapeutické cvičenia,
- d) príprava pomôcok a didaktického materiálu pre žiakov,
- e) špeciálno – pedagogická diagnostika orientačná,
- f) vypracovanie a vedenie dokumentácie pre integrovaných žiakov,
- g) konzultácie a poradenstvo pre učiteľov i rodičov,
- h) spolupráca s výchovnou poradkyňou, poradenskými zariadeniami,
- i) konzultácie a poradenstvo pri zápise na PŠD,
- j) cvičenia na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov s oneskoreným vývinom reči.

Školský psychológ rieši so žiakmi, zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami:

- a) individuálne psychologické poradenstvo a terapia,
- b) skupinovú psychologickú činnosť v rámci merania aktuálnej klímy triedy, prevenciu a intervenciu nežiadúcich javov a neprístožného správania sa žiakov,
- c) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre predmet Rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností pre žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami (bez MR),
- d) tvorbu individuálnych plánov a samotných hodín pre predmet Terapeuticko-korekčných cvičení pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti a hyperaktivitou,
- e) psychologickú diagnostiku,
- f) pravidelné konzultácie, poradenstvo a terapiu pre žiakov ZŠ,
- g) spoluprácu so CPPPaP, zasielanie podkladov o správaní žiaka sa na pôde školy,
- h) konzultácie so zákonnými zástupcami, učiteľmi a triednymi učiteľmi o správaní sa žiaka a záveroch zo psychologického stretnutia,
- i) dôkladnú evidenciu riešených prípadov v rámci individuálnej a skupinovej činnosti,
- j) konzultácie a poradenstvo rodičom a učiteľom pri zápise detí do prvého ročníka,
- k) adaptáciu novovzniknutých kolektívov pri nástupe na II. stupeň, začlenenie prvákov do klímy školy a samotného fungovania triedy a triednej atmosféry,
- l) odbornú spoluprácu v rámci mesta Žilina so školskými psychologičkami, detským advokačným centrom, poradenskými a neziskovými centrami,
- m) tvorbu skupinových hier a aktivít zameraných nielen na športové triedy, realizáciu skupinových hodín s prvkami dôrazu a začlenenia hokejových pravidiel a spolupráce do školských podmienok v športových triedach,
- n) v rámci Etického kódexu psychológa považuje všetky informácie o klientoch za prísne tajné a dôverné.

Spolupráca s rodičmi:

- pred integrovaním žiaka sa všetky podmienky prekonzultujú s rodičmi, rešpektujú sa ich návrhy a požiadavky, dohodnú sa pravidlá a spolupráca, podľa potreby majú poskytnutú odbornú pomoc, poskytnuté pomôcky pre prácu s dieťaťom doma,
- v určitých intervaloch sa výsledky žiaka prehodnocujú a dohodnú sa ďalšie postupy,
- ak si to zdravotné obmedzenie žiaka vyžaduje, rodič sa môže zúčastniť aj na vyučovaní.

6. Začlenenie prierezových ISCED 1 (iŠkVP)

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- realizujeme prakticky, formou rôznych modelových situácií, cvičení, hier, projektov a diskusií s použitím interaktívnych metód počas jednej vyučovacej hodiny v každom vyučovacom predmete posledný vyučovací decembrový týždeň – celodenný kurz. Ďalšie možnosti využitia počas celého šk. roka:

- **1. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
- **2. ročník:** slovenský jazyk, prvouka, etická výchova, náboženská výchova, hudobná výchova
- **3. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk

- **4. ročník:** slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, matematika, informatická výchova, triednické hodiny, anglický jazyk

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

- **1. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
- **2. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prvouka, výtvarná výchova, slovenský jazyk
- **3. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk
- **4. ročník:** hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, prírodoveda, výtvarná výchova, slovenský jazyk, anglický jazyk

Environmentálna výchova a zdravý životný štýl

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých vhodných tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmete prvouka, prírodoveda a pracovné vyučovanie.
- športové hry pre žiakov 1.stupňa
- aktivity k Svetovému dňu výživy

Mediálna výchova

- je začlenená v učebných osnovách každého predmetu prostredníctvom jednotlivých vhodných tém. Hlavný dôraz sa kladie v predmete slovenský jazyk, hudobná výchova, anglický jazyk, informatická výchova, výtvarná výchova – realizácia vyučovacích hodín: Akcia Mikuláš – darčeky žiakom školy...

- **1. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova
- **2. ročník:** slovenský jazyk, matematika, výtvarná výchova
- **3. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, matematika, hudobná výchova, informatická výchova, anglický jazyk
- **4. ročník:** slovenský jazyk, výtvarná výchova, informatická výchova, vlastiveda

Multikultúrna výchova

- **1. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
- **2. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská výchova, matematika, anglický jazyk
- **3. ročník:** slovenský jazyk, hudobná výchova, etická výchova, prírodoveda, matematika, informatická výchova, anglický jazyk
- **4. ročník:** slovenský jazyk, etická výchova, prírodoveda, informatická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk, triednické hodiny

Regionálna výchova a ľudová kultúra

- realizuje sa formou špecializovaného kurzu 1 deň s časovou dotáciou 5 vyučovacích hodín za možnej účasti externých lektorov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v telocvični a školských učebniach.
- okrem špecializovaného kurzu bude téma zaradená aj v rámci predmetov:
 - **1. ročník** – hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
 - **2. ročník** - hudobná výchova, prvouka, slovenský jazyk, výtvarná výchova
 - **3. ročník** – hudobná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, výtvarná výchova, telesná výchova

- **4. ročník** – hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná výchova, vlastiveda, slovenský jazyk, pracovné vyučovanie

Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

- realizuje sa formou **špecializovaného kurzu** 1 deň s časovou dotáciou 4 vyučovacie hodiny
- realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje na stálom detskom dopravnom ihrisku podľa plánu v mesiaci október – celý 1.stupeň.

Ochrana života a zdravia

- realizuje sa formou samostatnej organizačnej formy vyučovania – Ochrana života a zdravia (teoretická a praktická časť 4 + 4 hod.)

Obsahové zameranie:

- **1. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **2. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **3. ročník:** riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana, dopravná výchova a bezpečné správanie
- **4. ročník:** slovenský jazyk, prírodoveda, telesná výchova, výtvarná výchova

7. Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP

Implementácia finančnej gramotnosti do iŠkVP vyplýva z **Národného štandardu finančnej gramotnosti 1.2**, ktorý popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prvej úrovne (primárne vzdelávanie) prostredníctvom osvojených kompetencií a čiastkových kompetencií v témach: **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.**

Ciele vzdelávania žiakov v tejto oblasti smerujú k tomu, aby žiaci získali skúsenosti, nadobudli a upevnili si poznatky a zručnosti v oblastiach:

- fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- pochopenie otázky bohatstva a chudoby,
- hodnotová orientácia k peniazom,
- modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb.

Metódy a formy vzdelávania:

- blokové vyučovanie
- samostatné aktivity v rámci učebných predmetov
- žiacke projekty
- využívanie aktuálnych tém a autentických materiálov, situačné metódy
- heuristická metóda
- inscenačné metódy
- diskusia a diskusné hry
- brainstorming
- myšlienková mapa
- didaktické hry

- práca s didaktickými pomôckami
- hry, súťaže, doplňovačky, ošesmerovky a pod.
- Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci ŠKD a THF

Začlenenie tém finančnej gramotnosti do vyučovacích predmetov

V zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti (FG) do iŠkVP <https://www.minedu.sk/data/att/11358.pdf> sú v implementácii finančnej gramotnosti zaradené aj odporúčané predmety a témy, rozšírené a doplnené v súlade s realizáciou výuky finančnej gramotnosti v podmienkach našej školy:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	MAT - Určovanie poradia SJL – Čítanka: Výhovorka býva horká
2.	SJL – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás ETV – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie, ...) MAT - sčítanie a odčítanie v obore do 100, Odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla SJL - Píšeme listy, želacie vety, Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás
3.	HUV – Šijeme vrecia, šijeme SJL – Reklama SJL – čítanie: Telefón ETV – Darček THF – Svetový deň mlieka INF – Práca na webe, prihlasovanie sa na webové stránky, sociálne siete
4.	SJL - Komiks, SJL- Umelecký a vecný text SJL – čítanka: Popletené príslovia, Bájky MAT - Sčítanie a odčítanie spamäti, Obchodné úlohy PVC - Remeslá SJL (čítanie) – Ján Milčák – Ako sa maľuje na stenu INF – používanie e-mailu VLA - Ktorá doprava je najvýhodnejšia, Ako môžeme cestovať po Slovensku VYV – Novoročné prania, Obal na vianočný darček PVC – Potraviny v supermarketoch

2. Plánovanie, príjem a práca

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	PVO – Moja rodina
2.	SJL – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky SJL – čítanie: Kominári – čierni chlapci MAT – slovné úlohy PVO – povolania ľudí

3.	MAT – Počítanie po desiatkach, stovkách, Násobenie a delenie do 10 000, sčítanie a odčítanie v obore do 1000 SJL – čítanie: Kačacia dolina, Ohňostroj pre deduška SJL – Číslovky
4.	SJL (čítanie) - O maliaroch, komikse a obrazoch, Ako sa stať rozprávkarom. Svet slz je taký záhadný, Ako vzniká kniha PVC - Remeslá ETV – Malý florentský pisárík

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	MAT - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20, rozklad čísla, Počítanie s mincami SJL – Šlabikár 1.: Nákupy, Vyvodenie písmena E – pojem euro, značka € PVO – Voda SJL – Šlabikár 2.: Komora
2.	MAT – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 PVO – Vianoce, Nový rok MAT – sčítanie a odčítanie do 100, slovné úlohy, aplikácia sčítania a odčítania v praxi SJL – čítanie: O troch grošoch
3.	PRI – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov VYV – Reliéf (mince) SJL – Inzerát, Opis predmetu THF – Veľká noc
4.	THF - Význam vody, elektrickej energie – šetrenie, Deň narcisov, Biela pastelka- Liga proti rakovine, Červená stužka MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Násobilka a delilka, Polovica a tretina, Sčítanie a odčítanie, Sčítanie a odčítanie spamäti PVC - Energia - formy, využitie, Zdroje elektrickej energie ETV – Čo chcem a čo potrebujem VLA – Život v meste, Premena miest INV – výhodné nakupovanie na interente

4. Úver a dlh

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	ETV - Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných) MAT - Určovanie pravdivosti a nepravdivosti, Slovné úlohy SJL – Čítanka: Farebné ceruzky
2.	PVO – Pôda a jej úrodnosť SJL – čítanie: Fumiko SJL - Vieme poprosiť a poďakovať. Vieme s ospravedlniť
3.	ETV – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa THF – medzinárodný deň školských knižníc
4.	MAT - Rozdelenie na skupiny s daným počtom, Viacciferné čísla, Sčítanie a odčítanie spamäti SJL (čítanie) - Ako k nám prišla bájka

	THF – Marec mesiac knihy – požičiavanie kníh v knižnici, Slušné a zdvorilé správanie
--	--

5. Sporenie a investovanie

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	
2.	PVO – Dopravné prostriedky SJL – čítanie – Ako sme sa tešili na Vianoce VYV – Najkrajší zážitok z prázdnin
3.	MAT – Počítanie po 10 a 100 – sporenie PRI – Prečo má bicykel pedále SJL – čítanie: Malá veľká čitateľka, Bebek z Krásnej Hôrky ETV – Pomoc iným
4.	MAT- Obchodné úlohy THF - 31. október – svetový deň sporenia

6. Riadenie rizika a poistenie

Ročník	Vyučovací predmet/téma
1.	PVO – Deň SJL – Šlabikár 2: Búrka
2.	PVO – Záchrana ľudského života, Cestovateľská správa o cestovaní
3.	TEV – Riziko úrazu
4.	PVC - Bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti, Elektrické spotrebiče MAT - Sčítanie a odčítanie, Obchodné úlohy PRI – Elektrická energia

Študijná literatúra a pomôcky

Učebnice a pracovné zošity používané na príslušných predmetoch, doplnková literatúra, odborná literatúra, internet, www.kozmix.sk, makety euromincí a eurobankoviek, didaktické hry.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov na našej škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho potreby. Cieľom je tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011- príloha č.2 na hodnotenie žiakov základnej školy, a tiež z Hodnotenia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami. Budeme hodnotiť na základe stanovených kritérií.

Hodnotenia a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Pochvaly a iné ocenenia sa budú udeľovať za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin. Zaznamenávajú sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku školy. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

O udelení výchovného opatrenia informuje riaditeľ preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Zaznamenáva sa do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Nebudeme rozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie bude postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh.

Hodnotenie bude založené na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka.

Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech.

Žiaci sa učia na vlastných chybách, ktorých odstraňovanie napomáha rozvoju žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme zohľadňovať poruchy a postihnutie žiaka.

Využívať budeme:

- slovné hodnotenia
- klasifikáciu
- klasifikáciu a slovné hodnotenie
- bodovo-slovné hodnotenie
- formatívne hodnotenie (na zvýšenie kvality)
- sumatívne hodnotenie (na rozhodovanie)

2. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,

- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),
- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi)
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- riešenie problematických oblastí,
- podporovanie a upevňovanie kvalitných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila – v koncepcnom zámere rozvoja školy, v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- školskú disciplínu,

- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania, všeobecnú vzdelanostnú úroveň,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza,
- rozhovory, pozorovania, hospitácie.

IV. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		I.A	I.B	I.C	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	9	9	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	
Človek a príroda	Prvouka	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	
	Hudobná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
Voliteľný predmet	Anglický jazyk	1	1	1	
	Všeobecná pohybová príprava	1	1	1	
Spolu 1. ročník		22	22	22	20 + 2

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

ANJ – 1 hod: Angličtina hrou – piesne, básničky
Zážitkové učenie

VPP – 1 hod: Rozvoj základných pohybových zručností
Zdravá životospráva, životný štýl

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		II.A	II.B	II.C	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	8	8	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
Človek a príroda	Prvouka	2	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	
	Výtvarná výchova	2	2	2	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
Voliteľný predmet	Anglický jazyk	1	1	1	
	Všeobecná pohybová príprava	1	1	1	
Spolu 2. ročník		23	23	23	20 + 3

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

.

Využitie disponibilných hodín:

MAT – 1 hod: Presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19
Zážitkové učenie

Využívanie Hejného metódy

ANJ – 1 hod: Zážitkové učenie

Menšie projekty – skupinová práca

VPP – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách

Netradičné športy – teória a prax

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín			Poznámky
		III.A	III.B	III.C	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	7	7	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	3	anglický jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	4 + 1
	Informatika	1	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	
Voliteľný predmet	Všeobecná pohybová príprava	1	1	1	
Spolu 3. ročník		25	25	25	23+2

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

MAT – 1 hod: Presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19

Zážitkové učenie

Využívanie Hejného metódy

VPP – 1 hod: Rozvoj pohybových schopností v pohybových hrách

Netradičné športy – teória a prax

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín		Poznámky
		IV. A	IV. B	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	7	
	Prvý cudzí jazyk	3	3	anglický jazyk delenie na skupiny
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4 + 1
	Informatická výchova	1	1	delenie na skupiny
Človek a príroda	Prírodoveda	2	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	
Spolu 4. ročník		26	26	25+1

Poznámky:

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.

Využitie disponibilných hodín:

MAT – 1 hod: Presunuté učivo z nižšieho ročníka kvôli COVID-u 19

Zážitkové učenie

Netradičné matematické úlohy

Využívanie Hejného metódy

Vychádzame z týchto učebných plánov:

Inovovaný štátny vzdelávací program a Inovovaný školský vzdelávací program ISCED 1
pre 1., 2., 3. a 4. ročník ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ISCED 1 iŠkVP
1.B	ISCED 1 iŠkVP
1.C	ISCED 1 iŠkVP

2.A	ISCED 1	iŠkVP
2.B	ISCED 1	iŠkVP
2.C	ISCED 1	iŠkVP
3.A	ISCED 1	iŠkVP
3.B	ISCED 1	iŠkVP
3.C	ISCED 1	iŠkVP
4.A	ISCED 1	iŠkVP
4.B	ISCED 1	iŠkVP

Učebné osnovy 1. ročník

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

✓ **Predmety:** slovenský jazyk a literatúra
anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu v prvom ročníku je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchnej a zábavnej forme. Žiaci získavajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad kompetencií v oblasti jazykovej prípravy. Učia sa porozumieť (počúvať), hovoriť (ústna interakcia) a samostatný ústny prejav. Učivo je zložené z tematických celkov blízkych životu detí. Žiaci sa učia básne, piesne, kreslia si, hrajú sa rôzne jazykové hry, učia sa písmená, čísla, predmety v triede, pohyby v triede a pokyny učiteľa v angličtine. V predmete žiaci využívajú skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej a športovej výchovy na báze zážitkového učenia.

Tento predmet sme spomedzi voliteľných vybrali, pretože zastávame názor, že je potrebné žiakom deťom umožniť učenie sa cudzieho jazyka hneď od začiatku povinnej školskej dochádzky.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Spoločenské ciele

- podporovať otvorenejší prístup k ľuďom
- rozvíjať u žiakov schopnosť porozumieť vlastnej a cudzej kultúre
- plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom zo štátov Európskej únie

- posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, ale i kultúre a tradíciám iných štátov

Inštitucionálne ciele

- vyvážené rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní
- získať pevné základy pre ovládanie cudzieho jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- umožniť žiakom študovať literatúru v tomto jazyku
- vytvárať podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch
- dať všetkým žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie

Špecifické ciele vzdelávacie

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov špecifickými formami učenia sa
- osvojiť si primerane veku jazyk v zvukovej podobe
- osvojiť si známe každodenné výrazy, základné slovné spojenia a rozumieť im
- naučiť sa primerane reagovať v komunikačných situáciách

Výchovno – vzdelávacie ciele

- posilniť výchovnú stránku výchovno–vzdelávacieho procesu prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
- podporovať rozvoj osobnosti žiaka
- rozvíjať u žiakov estetický cit
- rozvíjať morálne vedomie žiaka
- prehĺbiť vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu
- posilňovať sebadôveru žiakov
- spoznávať sa navzájom prostredníctvom anglického jazyka
- získať sociálne a kultúrne kompetencie

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Predstavenie sa a pozdravy Štruktúra: I am...(pri predstavovaní)	Vedieť nadviazať komunikáciu formou predstavenia sa a pozdravu
Nadviazanie komunikácie Frázy: Hello. I'm...Hi. How are you? I'm fine, thank you. Bye.	Reagovať na pozdrav, viesť jednoduchý dialóg pri stretnutí
Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená a - k)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – stretnutia Frázy: Nice to see you. Nice, to see you, too.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Oboznamovanie sa s číslami (1 - 10) Čísla: 1(one) – 10 (ten)	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii

Pomenovanie vecí v triede Slovná zásoba (bin, board, chair, clock, cupboard, door, floor, picture, table, window)	Pomenovať veci v triede a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie jednoslovných odpovedí na otázky Štruktúra: What's this? It's a...	Porozumieť otázke (What's this?) a vedieť na ňu jednoslovne odpovedať
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Please put away your books and come here. Miss	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie hračiek Slovná zásoba (ball, balloon, bicycle, boat, car, doll, puzzle, robot, teddy bear, train)	Pomenovať hračky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie prívlastňovacích zámen (môj, tvoj) v jednoduchých vetách Štruktúra: This is my. This is your.	Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "toto" (this) a prívlastňovacích zámen "môj, tvoj" (my, your)
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - hráme sa Frázy: Let's share. Here you are. Here you go.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie školských pomôcok Slovná zásoba (book, crayon, lunchbox, notebook, pen, pencil, pencil box, rubber, water bottle)	Pomenovať školské pomôcky a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie množného čísla podstatných mien Štruktúra: How many...? How old are you?	Tvoriť jednoduché otázky a vedieť na nich odpovedať, tvoriť množné číslo podstatných mien vo vetách
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - moje veci Fráza: Take care of you...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie geometrických tvarov a farieb Slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow)	Pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie krátkych odpovedí na otázky Štruktúry: It's (red). It's a (blue) triangle.	Porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: "To je..." (It's a...)
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up. Let's work together.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

✓ Predmety: matematika

MATEMATIKA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

✓ Predmety: prvouka

PRVOUKA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a hodnoty**

✓ Predmety: etická výchova
náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

✓ Predmety: výtvarná výchova
hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- ✓ **Predmety:** **telesná a športová výchova**
 všeobecná pohybová príprava

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 1. ročník

Úvod

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlozvykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

Charakteristika predmetu

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

(35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

- Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
- Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
- Vytvoriť základy pre ďalší tréning

Ciele predmetu

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

- Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
- Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
- Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, • vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, • pomenovať základné pohybové zručnosti,	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod.

• zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, • pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, • zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, • vykonať ukážku z úpolových cvičení,	bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fitbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, pretahovanie
---	---

2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, • pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, • vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, • aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, • zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, • uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, • zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, • využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páłka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

3. Psychomotorické cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela, - opísať základné spôsoby dýchania, - vykonať jednoduché strečingové cvičenia, - charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, - vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)

4. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, - zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, - uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase, - bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky) cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych

• prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, • vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.	polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli
---	--

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Učebné osnovy 2. ročník

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

✓ Predmety: slovenský jazyk a literatúra
anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK 2. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
-------------------------	-------------

Spoluhláska Ľ, Ľ , slová, vety. Motýľ	2
Spoluhláska ň, Ň , slová, vety. Nový dom	2
Spoluhláska f, F , slová, vety. Farbičky	2
Spoluhláska ž, Ž , slová, vety. Žabka	2
Spoluhláska ď, Ď , slová, vety. Ďateľ	2
Slabiky de,te,ne,le,di,ti,ni,li . Divadlo	2
Spoluhláska ch,Ch ,slová,vety. Chata	2
Dvojhlasý ia, ie, iu , slová, vety. Bola raz jedna trieda. Začína sa vyučovanie	2

Samohláska ä , slová, vety. Päť prstov	2
Spoluhláska dz, Dz , dž, Dž slová, vety. Vychádzka	2
Dvojhlasika ô , slová, vety. Fialôčka	2
Spoluhláska ř, ř slová, vety. Vyčítanky	2
Koncovka ou	2
Spoluhlásky q,Q, w,W	2
Čítankové obdobie	20

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Slovenský jazyk a literatúra
(týždenne 9), spolu 297 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Osvojiť si tlačенý a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska Ľ, Ľ, slová, vety. Motýľ	Písmeno, hláska Ľ, Ľ	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačенé i písané tvary písmen
Osvojiť si tlačенý a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska ň, Ň, slová, vety. Nový dom	Písmeno, hláska ň, Ň.	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačенé i písané tvary písmen

Osvojiť si tlačný a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska f, F, slová, vety. Farbičky	Písmeno, hláska f, F	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovan ia, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
Osvojiť si tlačný a písaný tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska ž, Ž, slová, vety. Žabka	Písmeno, hláska ž, Ž	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovan ia, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove

Osvojiť si tlačný a písny tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska d', Ď, slová, vety. Ďateľ	Písmeno, hláska d', Ď	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačné i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
Osvojiť si tlačný a písny tvar slabík. Určiť mäkké slabiky v slove.	Slabiky de,te,ne,le,di,ti,ni ,li. Divadlo	Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačné i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove

Osvojiť si tlačný a písny tvar písmena. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska ch,Ch,slová,vety. Chata	Hláska, ísmeno ch, Ch	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovan ia, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
Osvojiť si dvojhlásky ia, ie, iu. Správne určiť dvojhlásku v slove.	Dvojhlásky ia, ie, iu, slová, vety. Bola raz jedna trieda. Začína sa vyučovanie	Dvojhlásky	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovan ia, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove

Osvojiť si samohlásky u ä. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Samohláska ä, slová, vety. Päť prstov	Hláska, písmeno ä	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
Osvojiť si spoluhlásky y dz, dž, Dž, Dž. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska dz, Dz, dž. Dž slová, vety. Vychádzka	Hláska, písmeno dz, dž, Dz, Dž	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove

Osvojiť si dvojhlásku ô. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Dvojhláska ô, slová, vety. Fialôčka	Dvojhlásk a ô	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovan ia, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
Osvojiť si písmená ř, í. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska ř, í slová, vety. Vyčítanky	Hlásky, písmená, ř, í	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovan ia, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove

Osvojiť si koncovku ou. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Koncovka ou	Koncovka ou	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
Osvojiť si v slovách písmeno x, X. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhláska x,X	Spoluhláska x, X	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove

Osvojiť si spoluhlásky q, w. Správne slabikovať slová. Určiť prvú a poslednú hlásku v slove.	Spoluhlásky q,Q, w,W	Spoluhlásky q,Q, w,W	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika	Vysvetľovanie, názorná ukážka	osvojovať si malé a veľké tlačené i písané tvary písmen, čítať slová po slabikách, určovať počet slabík a hlások v slove
---	-----------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------	---

Správne čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom, odlíšiť poéziu od prozaického o textu (nepoužíva jú pojem poézia, próza), odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke.	Text, báseň, rozprávka	Čítankové obdobie	Prvouka, Výtvarná výchova, Matematika. Hudobná výchova	Vysvetľovanie, názorná ukážka	čítať báseň, hádanku zapísanú tlačeným alebo písaným písmom, odlíšiť poéziu od prozaického o textu (nepoužíva jú pojem poézia, próza), odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v básni alebo hádanke.
---	------------------------	-------------------	--	-------------------------------	---

ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník

Charakteristika predmetu

Obsahom predmetu v druhom ročníku je predstaviť angličtinu žiakom v jednoduchšej a zábavnej forme. Žiaci získavajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad kompetencií v oblasti jazykovej prípravy. Učia sa **porozumieť**: počúvať, **hovoriť**: ústna interakcia a samostatný ústny prejav. Učivo je zložené z tematických celkov blízkych životu detí. Žiaci sa učia pomenovať veci (oblečenie, jedlo), ľudí (členov rodiny) a zvieratá. Učia sa písmená, čísla, veselé rýmovacky, piesne, hrajú sa rôzne jazykové hry a vedia reagovať na jednoduché pokyny, ktoré zadáva učiteľ

v angličtine. V predmete žiaci využívajú skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Spoločenské ciele

- podporovať otvorenejší prístup k ľuďom
- rozvíjať u žiakov schopnosť porozumieť vlastnej a cudzej kultúre
- plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom zo štátov Európskej únie
- posilňovať úctu k ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, ale i kultúre a tradíciám iných štátov

Inštitucionálne ciele

- vyvážené rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní
- získať pevné základy pre ovládanie cudzieho jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia
- viesť žiakov k celoživotnému vzdelávaniu
- umožniť žiakom študovať literatúru v tomto jazyku
- vytvárať podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch
- dať všetkým žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie

Špecifické ciele vzdelávacie

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov špecifickými formami učenia sa
- osvojiť si primerane veku jazyk v zvukovej podobe
- osvojiť si známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a rozumieť im
- naučiť sa primerane reagovať v komunikačných situáciách

Výchovno – vzdelávacie ciele

- posilniť výchovnú stránku výchovno – vzdelávacieho procesu prostredníctvom tohto vyučovacieho predmetu špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť
- podporovať rozvoj osobnosti žiaka
- rozvíjať u žiakov estetický cit
- rozvíjať morálne vedomie žiaka
- prehĺbiť vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu
- posilňovať sebadôveru žiakov
- spoznávať sa navzájom prostredníctvom anglického jazyka
- získať sociálne a kultúrne kompetencie

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Oboznamovanie sa s číslami (11 - 20) Čísla: 11 (eleven) – 20 (twenty)	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii
Pomenovanie domácich zvierat Slovná zásoba (bee, cow, chicken, donkey, duck, flower, goat, goose, horse, sun)	Pomenovať domáce zvieratá a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Tvorenie kladných a záporných odpovedí na otázky	Tvoriť jednoduchú otázku a vedieť na ňu kladne alebo záporne odpovedať

Štruktúry: Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	
Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená l - z)	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy
Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v prírode Frázy: Be careful. Don't touch.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie základných častí oblečenia Slovná zásoba (dress, hat, jumper, pyjamas, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers)	Pomenovať základné časti oblečenia a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie opytovacieho zámena "what" vo vetách Štruktúry: What colour is it? What colour are they? They're...	Tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "what" a vedieť odpovedať na tieto otázky
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – doma Frázy: Please pick up...Please fold...Sure...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie základných častí ľudského tela Slovná zásoba (arms, ears, eyes, fingers, hair, head, knees, legs, nose, toes)	Pomenovať základné časti ľudského tela a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie slovesa "mat'" (have got) vo vetách Štruktúra: I've got...	Používať sloveso "mat'" (have got) vo vetách pri opise osoby
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor Frázy: Not so loud please. Sorry...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie členov rodiny Slovná zásoba (aunt, baby, brother, cousin, dad, grandma, grandpa, mum, sister, uncle)	Pomenovať členov rodiny a používať túto slovnú zásobu v komunikácii
Používanie osobných zámen "on, ona" (he, she) vo vetách Štruktúry: He / She is...They are...	Používať zámená "on, ona" (he, she) pri pomenovávaní členov rodiny
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor Fráza: After you.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Pomenovanie vybraných druhov jedál Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream, juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet)	Pomenovanie vybraných druhov jedál Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream, juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet)
Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách Štruktúry: I like...I don't like...	Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety
Používanie jazyka v každodennej komunikácii – rozhovor Frázy: Is it my turn? Just a minute,...	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Pomenovanie geometrických tvarov a farieb	1
Tvorenie krátkych odpovedí na otázky	1
Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená i, j, k)	1
Používanie jazyka v každodennej situácii – v triede	1
Oboznamovanie sa s číslami (9 – 10)	1

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Anglický jazyk (týždenne 1),
spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť pomenovať základné geometrické tvary – štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik a farby.	Pomenovanie geometrických tvarov a farieb	Pomenovanie geometrických tvarov a farieb Slovná zásoba (circle, diamond, rectangle, heart, square, star, triangle, blue, brown, green, orange, pink, red yellow)	Matematika, Hudobná výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor	Pomenovať vybrané geometrické tvary a farby a používať túto slovnú zásobu v komunikácii

Vedieť odpovedať na základné otázky: Čo je to?	Tvorenie krátkych odpovedí na otázky	Tvorenie krátkych odpovedí na otázky Štruktúry: It's (red). It's a (blue) triangle	Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor	Porozumieť otázke a vedieť na ňu odpovedať pomocou frázy: "To je..." (It's a...)
Vedieť pomenovať po anglicky písmená i, j, k, vedieť povedať slovo, ktoré sa začína na dané písmeno.	Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená i, j, k)	Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede	Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách
Vedieť pomenovať veci nachádzajúce sa v triede, v škole. Vedieť vytvoriť jednoduché vety a odpovedať na otázky.	Používanie jazyka v každodennej situácii – v triede	Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up. Let's work together.	Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách jednoduchých viet.

Vedieť pomenovať po anglicky čísla 9 a 10. Vymenovať čísla od 1-10.	Oboznamovanie sa s číslami (9 – 10)	Oboznamovanie sa s číslami (1 – 10) Čísla: 1(one) – 10 (ten)	Slovenský jazyk, Prvouka, Hudobná výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii
---	-------------------------------------	---	---	---------------------------------	--

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

✓ Predmety: matematika

MATEMATIKA 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu matematickej úrovni dieťaťa.

Geometria	✓
Zážitkové učenie	✓
Hejného metóda	✓

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Sčítania a odčítania pomocou znázornenia v štvorcovej sieti	4

Slovné úlohy, zápis, výpočet, odpoveď	5
Kocka, valec, guľa	3
Numerické príklady na sčítanie a odčítanie, rozklad čísel	6

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník Matematika (týždenne 4), spolu 132 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétne y výstup)
--------------	------------------------	---------------------------------	---	---------------	---

Vedieť sčítať a odčítať do 20 bez prechodu cez základ 10.	Sčítania a odčítania pomocou znázornení a v štvorcovej sieti	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 predmetnou činnosťou a na základe textu.	Slovenský jazyk Výtvarná výchova	Názorná ukážka	Ovláda pamäť všetky spoje sčítania a odčítania bez prechodu cez základ 10
Vedieť správne vyriešiť slovnú úlohu.	Slovné úlohy, zápis, výpočet, odpoveď	Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Oživenie slovnej úlohy kresbou a modelovaním.	Slovenský jazyk Výtvarná výchova. Prvouka	Vysvetľovanie a	Dokáže objasniť jednoduchú slovnú úlohu kresbou, činnosťou, voľbou vhodného modelu.
Vedieť rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary	Kocka, valec, guľa	priestorové geometrické útvary: kocka, valec, guľa	Slovenský jazyk Výtvarná výchova. Prvouka	Práca na tabuli	rozlíšiť a pomenovať priestorové geometrické útvary

Vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10	Numerické príklady na sčítanie a odčítanie, rozklad čísel	sčítanie, odčítanie, rozklad čísel	Slovenský jazyk Výtvarná výchova. Prvouka	Vysvetľovani e, práca na tabuli	sčítať a odčítať prirodzené čísla v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10,
--	--	--	--	---------------------------------------	---

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

✓ Predmety: prvouka

PRVOUKA 2. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Pohyb živočíchov	1
Časti tela rastlín	1

Korene rastlín	1
Stonky rastlín	1
Listy rastlín	1
Kvety rastlín	1
Plody rastlín	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Prvouka (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 6. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy,	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
--------------	------------------------	---------------------------------	---	---------------	---

			prierezová téma		
Vedieť identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb. Triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú.	Pohyb živočíchov v	životné prejavy živočíchov	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú

Vedieť rozpoznať časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod.	Časti tela rastlín	základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	rozpoznať základné časti rastlín, identifikovať základné časti rastlín (príhľava dvojdómá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šípová, pagaštan konský ¹),
Vedieť opísať funkciu časti rastlín – koreňa.	Korene rastlín	životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny),

Vedieť na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy. Vedieť opísať funkciu časti rastlín – stonky.	Stonky rastlín	byliny, kry, stromy	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	na základe vlastného pozorovania a triediť rastliny na byliny, kry a stromy,
Vedieť opísať funkciu časti rastlín – listu. Vedieť deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté.	Listy rastlín	životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	opísať funkcie jednotlivých častí rastlín
Vedieť opísať funkciu časti rastlín.	Kvety rastlín	životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	opísať funkcie jednotlivých častí rastlín

Vedieť opísať funkciu časti rastlín – plodu. Vedieť vysvetliť princíp opelenia.	Plody rastlín	životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie	Výtvarná výchova, Slovenský jazyk	počúvanie, vysvetľovanie, rozhovor	opísať funkcie jednotlivých častí rastlín, vysvetliť princíp opelenia, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny
---	---------------	--	-----------------------------------	------------------------------------	--

Vzdelávacia oblasť: **Človek a hodnoty**

✓ **Predmety:** etická výchova
náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť	1
Príbuzenské vzťahy	1

Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa	1
Úcta , komunikácia, pomoc medzi členmi rodiny	1
Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Etická (týždenne 1, spolu 33 hodín) Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Pomenovať rodinné vzťahy Vysvetliť tri pravidlá vo vlastnej rodine	Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť	Vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodeneц, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova	Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia a Hra	Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina
Naplánovať si konkrétnu pomoc pre členov rodiny	Príbuzenské vzťahy	Vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodeneц, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova	Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia a Hra	Dobro zažité v rodine prenáša do žiac-keho kolektívu Rád hovorí o pekných veciach v rodine Vie členom rodiny opätovať dobro v rôznych situáciách (príprava darčeka, slovné

				vyjadrenie. .
Rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa	Vie identifikovať a slovné vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodeneц, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova	Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia a Hra	Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina

	Úcta , komunikácia , pomoc medzi členmi rodiny	Vie identifikova ť a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodeneč, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova	Dialóg Diskusia Dramatizáci a Hra	Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine naj dôležitejšie Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetov é vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétne výstup)

Uviesť príklad úctivej komunikácie v rodine	Význam blízkeho človeka pre život jednotlivca	Vie identifikovať a slovne vyjadriť rodinné vzťahy (mama, otec, brat, sestra, súrodenec, starí rodičia, teta, strýko, ujo, bratranec, sesternica)	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Slovné Dialóg Diskusia Dramatizácia a Hra	Reflektuje dobro plynúce z rodiny, vie vyjadriť, čo ho na vzťahoch teší, čo je v rodine najdôležitejšie Vie zo svojho pohľadu ohodnotiť dobro ochrany a lásky, ktoré mu poskytuje rodina
---	---	---	--	--	---

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
-------------------------	-------------

ŽIJEME V BOŽEJ RODINE I. Kríž – znamenie smrti a znamenie života II. Prázdny hrob III. Za zatvorenými dverami IV. Nedeľa – deň Pánovho zmŕtvychvstania V. Ježiš vystupuje do neba VI. Zoslanie Ducha Svätého VII. Priateľ Pána Ježiša – sv. Dominik Savio VIII. Priateľ Pána Ježiša – sv. Juraj IX. Priateľ Pána Ježiša – sv. Katarína Sienská		10
---	--	----

Inovovaný školský vzdelávací program presun do 2. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Vedieť sa správne prežehnať a poznať znamenie kríža. Osvojiť si základné kresťanské modlitby - Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu. Naučiť sa naspamäť základné modlitby. Spoznať biblické príbehy (o stvorení sveta, Ježišovo narodenie, smrť a zmŕtvychvstanie). Reprodukovat' biblické príbehy vlastnými slovami. Poznať životné príbehy svätých.	Ježiš zachraňuje svet	Kríž – znamenie smrti a života Prázdny hrob Za zatvorenými dverami Nedeľa – Deň Pánovho zmŕtvychvstania Ježiš vystupuje do neba Zoslanie Ducha Svätého Dominik Savio – priateľ Pána Ježiša	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.	Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.	Žiak má osvojené základné kresťanské modlitby - Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu i k anjelovi strážnemu a vie ich naspamäť. Žiak pozná biblické príbehy (o stvorení sveta, Ježišovo narodenie, smrť a zmŕtvychvstanie) a dokáže ich reprodukovať. Žiak pozná životné príbehy svätých.
---	-------------------------------------	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

✓ Predmety výtvarná výchova
 hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Stvárňovanie motívu podľa rozprávky - kresba	2
Vytváranie nálady podľa hudobnej skladby - maľba	2
Práca s papierom – veľkonočné pozdravy	2
Ornamenty – veľkonočné vajíčka	2
Koláž predmetu	2
Darček pre mamičku – práca s papierom	2
Zážitok s prázdnin	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu.	Stvárňovanie motívu podľa rozprávky - kresba	v čom všetkom možno hľadať tvar (samorasty, oblaky, opadaná omietka ...)	ENV	Motivačné rozprávanie, demonštrácia	- dopĺňanie machule, (farba roztlčená zložením papiera) - dokresľovanie podľa fantázie
Rozvíjať svoju predstavivosť a fantáziu.	Vytváranie nálady podľa hudobnej skladby - maľba	fľkanie, liatie, odtlačanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie. .. farebnej hmoty	OSR	Motivačné rozprávanie, názorná ukážka	použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje,
Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi	Práca s papierom – veľkonočné pozdravy	odtláčanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie. .. farebnej hmoty	OSR	Motivačné rozprávanie, názorná ukážka	použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje

Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi	Ornamenty – veľkonočné vajíčka	odtláčanie, kvapkanie, roztieranie, rozfúkavanie. .. farebnej hmoty	OSR	Motivačné rozprávanie , názorná ukážka	použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje
Spoznať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania	Koláž predmetu	odpadový materiál	OSR	Motivačné rozprávanie , názorná ukážka	použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje
Spoznať základné prostriedky výtvarného vyjadrovania a výtvarného vyjadrovania	Darček pre mamičku – práca s papierom	fantazijné maľovanie	OSR	Motivačné rozprávanie , názorná ukážka	použiť rôzne kresliarske (maliarske) nástroje, vytvoriť predmet zo zvolených materiálov
Vyjadriť kresbou svoje pocity a zážitky.	Zážitok s prázdnin	fantazijné maľovanie, (výtvarné zobrazenie tvarov predmetov, figúr) základné tóny farieb, druhotné (vymiešané) tóny, teplé a studené farby	OSR	Motivačné rozprávanie	výtvarne zobrazíť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Vlak , inštrumentálne činnosti, napodobňovanie v skupine rôzne druhy zvukov vlaku pohybom, hláskou ššš, hra na nástrojoch	1
V kvetinovom bufete , vokálno -inštrumentálne činnosti, rytmizovanie názvu vecí, ktoré dostať v bufete	1
Zrelá fazuľka , vokálno- intonačná činnosť, rytmizovanie slov, priradenie melódie k známej piesni	1
Maličká som , percepčné činnosti, hudobný nástroj husle, nakreslenie obrázku k piesni a identifikácia piesne podľa obrázka spolužiaka	1
Na dvore býva sliepočka naša, Káčer na doline , inštrumentálne činnosti, tanec, jednoduchý rytmus na slabiky ga	1

My sme malý muzikanti , inštrumentálne činnosti, napodobňovanie hry muzikantov podľa textu, rytmický sprievod k piesni, dotvorenie textu k melódii	1
Hymna SR , percepčné činnosti, význam hymny pre národ O reťaz, o reťaz, hudobno- pohybové činnosti, hra hry	1
Šijeme vrecia, šijeme , hudobno- pohybové činnosti, hra hry	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Hudobná výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Pomocou inštrumentálnov napodobniť zvuky vlaku.	Vlak, inštrumentálne činnosti, napodobňovanie v skupine rôzne druhy zvukov vlaku pohybom, hláskou ššš, hra na nástrojoch	tlieskanie, plieskanie, dupanie	Slovenský jazyk	Aktívne počúvanie	vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku
Vedieť rytmizovať názvy vecí, ktoré dostaneme v bufete.	V kvetinovom bufete, vokálno - inštrumentálne činnosti, rytmizovanie názvu vecí, ktoré dostať v bufete	2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrtkové rytmické hodnoty, pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti a ich kombinácie, ručné znaky na vyjadrenie rytmu)	Slovenský jazyk	Sluchové rozlišovanie	rytmizovať reč, hrať na tele

Vedieť priradiť melódiu k známej pesničke.	Zrelá fazuľka, vokálno-intonačná činnosť, rytmizovanie slov, priradenie melódie k známej piesni	zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny)	Matematika	Sluchové rozlišovanie	sluchom rozlíšiť rozličné kvality zvuku a tónu,
--	---	---	------------	-----------------------	---

Aktívne počúvať hudbu a na základe počutého nakresliť vhodný obrázok.	Malička som, percepčné činnosti, hudobný nástroj husle, nakreslenie obrázku k piesni a identifikácia piesne podľa obrázka spolužiaka	zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný	Výtvarná výchova	Aktívne počúvanie	hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby
---	--	---	------------------	-------------------	---

		prejav triedy (skupiny)			
Vedieť rytmizovať známu pesničku slabikou ga.	Na dvore býva sliepočka naša, Káčer na doline, inštrumentálne činnosti, tanec, jednoduchý rytmus na slabiky ga	2/4 a 3/4 takt, osminové a štvrt'ové rytmické hodnoty	Výtvarná výchova	Pohyb tela	hrať na elementárnych hudobných nástrojoch, hrať na tele, hrať rytmické modely

Napodobniť hru muzikantov podľa textu, rytmizovať pieseň.	My sme malý muzikanti, inštrumentálne činnosti, napodobňovanie hry muzikantov podľa textu, rytmický sprievod k piesni, dotvorenie textu k melódii	správne použitie Orffových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch	Slovenský jazyk	Sluchové počúvanie	aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladbyhrať melodické modely, hrať na tele
---	--	--	-----------------	--------------------	--

Aktívne vnímať a prežívať hudbu, reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu.	Hymna SR, percepčné činnosti, význam hymny pre národ O reťaz, o reťaz, hudobno-pohybové činnosti, hra	hudobno–pohybové hry so spevom, zvuky okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev a interpretácia učiteľa/ky; vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav triedy (skupiny)	Výtvarná výchova	Aktívne počúvanie	aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, pohybom adekvátne vyjadriť hudobno-výrazové prostriedky
Reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu pomocou pohybu, tanca, gesta, improvizácia a pantomimické vyjadrenie.	Šijeme vrecia, šijeme, hudobno-pohybové činnosti, hra hry	hudobno–pohybové hry so spevom, tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán, pohyb, gesto, mimika, tlieskanie, plieskanie, dupanie	Slovenský jazyk	Pohyb tela	uplatniť vhodný pohyb v hudobno–pohybových hrách so spevom, adekvátne reagovať na rytmus, metrum a tempo

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

✓ **Predmety** telesná a športová výchova
všeobecná pohybová príprava

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 2. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Príhravky s loptou	3
Pohybové činnosti	3
Tanečná improvizácia na hudbu	3
Prípravné športové hry –florbal	3

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ročník – Telesná výchova (týždenne 2), spolu 66 hodín					
Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 1. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Vedieť aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.	Prípravné športové hry - hádzaná	Loptová hra - prehadzovaná, pravidlá hry, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play	OŽZ	herné a súťaživé metódy metódy rozhovoru metóda hry	aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca.
Vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej	Pohybové činnosti	Pohybové hry: skákanie cez švihadlo, preťahovanie lanom. hod na cieľ. Zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období	ENV	herné a súťaživé metódy metódy rozhovoru metóda hry	vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej
Vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných h krokov	Vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných h krokov	Tanečné kroky a motívy moderných tancov.	OSR	herné a súťaživé metódy metódy rozhovoru	Vytvoriť krátke motívy z naučených tanečných h krokov

				metóda hry	
Zvládnuť techniku manipulácie s loptou, herné činnosti jednotlivca v loptových hrách	Prípravné športové hry – florbal	Cvičenie na náradí, cvičenia s loptami, pohybové hry zamerané na rozvoj kondičných schopností.	OSR	herné a súťaživé metódy metód y rozhovoru metóda hry	zvládnuť techniku manipulácie s loptou, herné činnosti jednotlivca v loptových hrách

VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 2. ročník

Úvod

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlozvykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

Charakteristika predmetu

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových

a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

- Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
- Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
- Vytvoriť základy pre ďalší tréning

Ciele predmetu

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

- Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
- Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
- Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

5. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, • vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, • pomenovať základné pohybové zručnosti,	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3-stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením

• zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, • pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, • zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov, • vykonať ukážku z úpolových cvičení,	rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, fíťbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie
---	--

6. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, • pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, • vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, • aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, • zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, • uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, • zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, • využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, páľka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

7. Psychomotorické cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, - opísať základné spôsoby dýchania, - vykonať jednoduché strečingové cvičenia, - charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, - vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, - aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompenzačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)

8. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
- vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, - zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, - uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo voľnom čase,	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky)

• bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, • prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, • vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.	cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli
--	---

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Obsah vzdelávania

Tematický celok – obsah	Počet hodín
Jedálniček športovca	1
Loptové hry na školskom ihrisku.	1

Športoví reportéri – hra na moderátorov.	1
Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu .	1
Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O najlepšieho chodca.	1
Rambo dráha .	1
Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh.	1
Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat	1
Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda.	1
Pohybové aktivity	1
Medzitriedna súťaž v behu na školskom ihrisku.	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. ročník – 1 (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 2. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický Celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva. Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách	Psychomotorické cvičenia a hry	Jedálničiek športovca Loptové hry na školskom ihrisku. Športoví reportéri – hra na moderátorov . Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu . Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O	Environmentál na výchova	Motivačné metódy Expozičné metódy Diskusia Fixačné metódy	vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v

Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám	Aktivity v prírode sezónne pohybové činnosti	najlepšieho chodca.	Environmentálna výchova	Projektová	škole i vo voľnom čase,
Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti, rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti, osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín		Rambo dráha	Mediálna výchova	metóda	bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach,
		Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh.	Výtvarná výchova	skupinová práca	prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,
		Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat.			vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.
		Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda.			
		Pohybové aktivity.			
		Medzitriedná súťaž v behu na školskom ihrisku.			

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

✓ **Predmety** slovenský jazyk a literatúra
 anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 3. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Blahoželenie	1
Píšeme listy – časti listu	2
Vety	4
Rozprávame rozprávku – rozprávanie (ústne)	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 4), spolu 132 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Temati cký celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipred metové vzťahy,	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
--------------	---------------------------------	-------------------------------------	--	---------------	---

			prierezová téma		
Sformu- lovať blahože- lanie ústne aj písomn- e	Blahož- elanie	ústne a písomné blahoželanie, pohľadnica	VYV	metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor	zablahoželať ústne aj písomne, napísať blahoželanie na pohľadnicu,
Napísa- ť jednod- uchý (súkro- mný) list	Píšeme listy – časti listu	Adresa. Súkromný list	ETV, PVO	metóda písomnej práce, rozhovor	Vedieť napísať adresu svojho bydliska a školy. Vedieť napísať jednoduchý súkromný list s dodržaním formálneho členenia a úpravy.
Poznať druhy viet	Vety	Druhy viet. Jednoduchá veta. Interpunkčné znamienka (bodka, otáznik, výkričník) na konci vety	PVO, ETV	metóda písomnej práce, rozhovor	Poznať druhy viet (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie a želacie). Správne používať za vetami interpunkčné znamienka: bodku, otáznik, výkričník.
Porozp- rávať obsah z prečíta- ného textu.	Rozprá- vame rozpráv- ku – rozpráv- anie (ústne)	Opakovanie. Dramatizácia rozprávky. Komunikačné kompetencie – dialóg. Rozprávanie – ústne	VYV, HUV	metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor, práca s textom	Opísať ilustráciu pomocou vlastnej slovnej zásoby. Vytvoriť nadpis k príbehu. Porozprávať obsah z prečítaného textu.

ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

✓ **Predmety:** matematika
informatika

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Pomenovanie vybraných druhov jedál	2
Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	2
Oboznamovanie sa s anglickou abecedou (písmená x, y, z)	1
Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20)	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1), spolu 33 hodín

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:**

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy,	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

			prierezová téma		
Pomenovať a napísať druhy jedál.	Pomenovanie vybraných druhov jedál	Pomenovanie vybraných druhov jedál Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream,juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet)	PVO, VYV	metó da píso mnej práce , rozho vor	Pomenovanie vybraných druhov jedál Slovná zásoba (banana, biscuit, cake, ice cream,juice, orange, pizza, sandwich, spaghetti, sweet)
Správne použiť sloveso "mať rád" (like) vo vetách	Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách Štruktúry: I like...I don't like...	ETV	výtva rné činno sti, disku sia	Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety
Poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy	Oboznamovan ie sa s anglickou abecedou (písmená x, y, z)	Oboznamovan ie sa s anglickou abecedou (písmená x - z)	SJL, HUV	metó da píso mnej práce , rozho vor	Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať jednotlivé písmená anglickej abecedy

Poznať čísla 19-20 v anglickom jazyku.	Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20)	Oboznamovanie sa s číslami (19 - 20) Čísla: 19 (nineteen) – 20 (twenty)	MAT, HUV	metóda písomnej práce, rozhovor	Poznať jednotlivé čísla v anglickom jazyku, vedieť ich správne vyslovovať a používať v komunikácii.
--	--------------------------------------	--	----------	---------------------------------	---

MATEMATIKA 3. ročník

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu matematickej úrovni dieťaťa.

Geometria	✓
Zážitkové učenie	✓
Hejného metóda	✓

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Pripočítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10	1
G: Zavedenie jednotiek dĺžky – cm, m. Vzdialenosť.	2
Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10	1

Písomné sčítanie a odčítanie	2
Sčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10	4
Odčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10	4
G: Meranie na cm, dm, m	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 5), spolu 165 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
sčítat' prirodzené čísla s prechodom cez základ 10	Pripočítanie jednocíferného čísla s prechodom cez základ 10	sčítanie dvojčíferného čísla a jednocíferného čísla s prechodom cez základ 10,	FG	metóda písomnej práce, aplikačné metódy	sčítat' prirodzené čísla s prechodom cez základ 10

použiť a označiť jednotky dĺžky,	G: Zavedenie jednotiek dĺžky – cm, m. Vzdialenosť.	jednotky dĺžky: milimeter (mm), centimeter (cm), meter, porovnávanie a usporiadanie úsečiek pomocou prúžku papiera, meraním a odhadom,	VYV	grafické a výtvarné činnosti.	správne použiť a označiť jednotky dĺžky,
odčítať prirodzené čísla s prechodom cez základ 10	Odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10	odčítanie dvojčíferného čísla a jednociferného čísla s prechodom cez základ 10,	FG	metóda písomnej práce, rozhovor	odčítať prirodzené čísla s prechodom cez základ 10
sčítať a odčítať prirodzené čísla písomne,	Písomné sčítanie a odčítanie	algoritmus písomného sčítania a odčítania dvoch prirodzených čísel bez prechodu i s prechodom cez základ 10	SJL, FG	metóda písomnej práce, aplikčné metódy	sčítať prirodzené čísla písomne, odčítať prirodzené čísla písomne,
Sčítať dvojčíferné čísla s prechodom cez základ 10	Sčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10	Sčítanie dvojčíferných čísel s prechodom cez základ 10	SJL	metóda písomnej práce, aplikčné metódy	sčítať prirodzené čísla písomne, pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania, vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100

Odčítať dvojčiferné čísla s prechodom cez základ 10	Odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom cez základ 10	Odčítanie dvojčiferných čísel s prechodom cez základ 10	SJL	metóda písomnej práce, aplikácie metódy	odčítať prirodzené čísla písomne, vyriešiť jednoduché slovné úlohy v číselnom obore do 100
Odmerať dĺžku predmetu v cm	G: Meranie na cm, dm, m	nástroje na meranie dĺžky: pravítko, meter, meracie pásmo neštandardné jednotky dĺžky: palec, stopa, lakeť a pod.	VYV	grafické a výtvarné činnosti.	odmerať dĺžku predmetu za pomoci pravítka (s presnosťou na centimetre) a výsledok merania zapísať,

INFORMATIKA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a príroda**

✓ Predmety: prírodoveda

PRÍRODOVEDA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

✓ Predmety: vlastiveda

VLASTIVEDA 3. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Kalendár	1
Spoznávame Slovensko	2
Profesie	2
Určovanie času	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vedieť, čo znamenajú pojmy rok, mesiac, týždeň, deň, dátum.	Kalendár	Kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny	ETV, VYV	Rozhovor, pozorovanie predme	Žiak vie, čo je kalendár, pozná pojmy: rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny. Vie určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku).

				to v a javov	
Vedieť rozpoznať štátne symboly, vedieť odlišiť jednotlivé prvky krajiny.	Spozná vame Sloven sko	Slovensko – štátna vlajka, štátny znak, Prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)	VYV, ENV	výtvar né činnosť, rozprá vanie, opis	Žiak vie, že jeho obec je súčasťou Slovenska. Žiak vie rozpoznať štátne symboly: štátnu vlajku a štátny znak SR. Žiak vie odlišiť jednotlivé prvky krajiny: polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovinu, domy a cesty. Žiak vie opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka.
Vedieť odlišiť vybrané profesie a ich náplň. Vedieť opísať úlohu záchranných zložiek.	Profesi e	Povolania ľudí, Zásady bezpečnosti. Postup pri volaní tiesňovej linky.	ETV, VYV	Rozho vor, opis, nácvik praktíc kých zručno stí	Žiak vie odlišiť vybrané profesie a ich náplň. Pozná povolania ľudí: lekár, učiteľ, vedec, strojník, peká r, mäsiar, obchodník a iné. Žiak vie opísať úlohu záchranných zložiek.
Vedieť určiť čas na hodinách.	Určova nie času	Určovanie času. Klasické, digitálne hodiny. Celá hodina.	MAT, ETV	nácvik praktíc kých zručno stí, aplikač né metódy	Žiak vie určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a hodnoty**

✓ **Predmety:** etická výchova

náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
<i>V CIRKVI ŽIJEME RADOSTNÚ ZVEST'</i> I. Posledná večera (Zelený štvrtok) II. Veľký piatok – Ježiš na kríži odpúšťa III. Krížová cesta IV. Zmŕtvychvstalý Ježiš prichádza k apoštolom V. Ježiš vystupuje do neba VI. Peter – nástupca Pána Ježiša VII. Cirkev – Božia rodina VIII. Nedeľa – deň Pánovho zmŕtvychvstania	10

**Inovovaný školský vzdelávací program presun do 3. ročníka – Náboženská výchova
(týždenne 1), spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
--------------	------------------------	---------------------------------	---	---------------	---

Poznať príbeh Ježišovho utrpenia, smrti, zmŕtvychvstania, vystúpenia do neba. Vnímať význam Turíc. Vedieť, kto založil Cirkev, koho Pán Ježiš poveril starostlivosťou o Cirkev. Sláviť nedeľu ako deň zmŕtvychvstania Pána. Svätiť nedeľu.	Ježiš zachraňuje svet	Posledná večera (Zelený štvrtok) Veľký piatok – Ježiš na kríži odpúšťa Krížová cesta Zmŕtvychvstálny Ježiš prichádza k apoštolom Ježiš vystupuje do neba Peter – nástupca Pána Ježiša Cirkev – Božia rodina Nedeľa – deň Pánovho zmŕtvychvstania	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.	Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.	Žiak pozná príbeh Ježišovho utrpenia, smrti, zmŕtvychvstania, vystúpenia do neba. Žiak vníma význam príchodu Ducha Svätého – Turíce. Žiak vie, kto založil Cirkev, komu ju zveril. Žiak slávi nedeľu ako Deň Pána, uvedomuje si jej význam pre vlastný duchovný život.
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

✓ Predmety: pracovné vyučovanie

PRACOVNÉ VYUČOVANIE 3. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

✓ Predmety výtvarná výchova
 hudobná výchova

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Podnety dizajnu a remesiel	1
Modelujem tvary	1
Zvieratá a ich mláďatá	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1), spolu 33 hodín

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:**

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Vytvoriť pokrývky hlavy.	Podnety dizajnu a remesiel	klobučnícke remeslo pokrývky hlavy – klobúky, čiapky, šatky, kukly, kapucne, koruny	ETV, SJL	nácvik výtvarných zručností	vytvoriť jednoduchú pokrývku hlavy podľa vlastnej fantázie
Vedieť výtvarne stvárniť postavu..	Modely tvaru	výtvarná interpretácia sochy v inom médiu (maľba, koláž, performance) alebo v inej technike (modelovanie z plastelíny...)	TSV, ETV, SJL	nácvik pohybových a výtvarných zručností	napodobniť sochy postojom, výrazom alebo performanciou (akciou)
Vedieť výtvarne stvárniť zviera.	Zvieratá a ich mláďatá	kresliace nástroje a pomôcky (voľnou rukou, pravítkom, kružidlom, náhodne)	ENV, PVO, SJL	nácvik pohybových a výtvarných zručností	použiť rôzne kresliace nástroje

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

HUDOBNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Inštrumentálny sprievod	1
Solmizačné slabiky	1
Polová pomlčka	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1), spolu 33 hodín

**Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:**

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Vytvoriť inštrumentálny sprievod.	inštrumentálny sprievod	inštrumentálny sprievod – jedným tónom, dvoma tónmi toniky a dominanty, jednoduché ostináto predohra, medzihra a dohra	TSV	nácvik pohybových a hudobných zručností	vytvoriť inštrumentálny sprievod, inštrumentálne improvizovať
Vedieť melodizovať reč.	solmizačné slabiky	ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu	TSV	nácvik pohybových a hudobných zručností	melodizovať reč 5.-3.; 5.-6.-5.-3. a 5.-3.-1. stupňa (so-mi; la-somi; la-so-mi-do)
Vedieť rytmizovať reč.	polová pomlčka	rytmické hodnoty polovej pomlčky		nácvik pohybových a hudobných zručností	rytmizovať reč s vedomím základných rytmických modelov

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Zdravie a pohyb**

✓ **Predmety:** telesná a športová výchova
všeobecná pohybová príprava

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA 3. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín

Skok do diaľky	1
Rytmické cvičenia	1
Kondičné cvičenia	1
Prípravné hry	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Zvládnuť techniku skoku do diaľky.	Skok do diaľky	Skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta		nácvik pohybových zručností	Zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky.
Vedieť zladať pohyby tela s hudbou.	Rytmičné cvičenia	Tanečná a štylizovaná chôdza, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela	HUV	nácvik pohybových zručností	Zladať pohyby tela, chôdzu a poskoky s rytmom

					navodeným hudbou.
Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení.	Kondičné cvičenia	Cvičenie a manipulácia s náčiním. Cvičenia s využitím náčinia. Súťaže v družstvách s lanom.		nácvik pohybových zručností	Zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.
Zvládnuť manipuláciu s náčiním.	Prípravné hry	Manipulácia s loptou v prípravnej športovej hre (futbal, hádzaná).		nácvik pohybových zručností	Uplatniť manipuláciu s náčiním v prípravnej športovej hre.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VŠEOBECNÁ POHYBOVÁ PRÍPRAVA 3. ročník

Úvod

Už niekoľko desaťročí mnohé svetové organizácie v oblasti zdravia bijú na poplach. Večný problém nadváhy a obezity sa už niekoľko rokov týka aj detí. Nebezpečne stúpajúca hmotnosť školákov je výsledkom zlovykov a štýlu života v rodinách. Vzor športujúcich rodičov veľmi nefunguje. Ak dieťa nenájde svoj športový vzor ani v učiteľovi telesnej a športovej výchovy, alebo trénerovi, nie je to v poriadku a zdravý zdravotný štýl je kdesi ďaleko.

Charakteristika predmetu

Všeobecná pohybová príprava je cieľom, obsahom, štruktúrou výkonnostne prakticky totožná s časťou Športové činnosti pohybového režimu predmetu telesná a športová výchova, len je kladený dôraz na sledovanie a plnenie kondičného programu a diagnostiku pohybových predpokladov v športe. Predmet všeobecná pohybová príprava je určená školám so športovým zameraním. Tento vyučovací predmet neobsahuje aktivity z oblasti hudobno-pohybových a tanečných činností, pretože sú v dostatočnej miere obsiahnuté vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova.

Vzdelávací štandard má 4 tematické celky a časová dotácia je pre základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti (35%), manipulačné, pohybové a prípravné športové hry (35%), psychomotorické cvičenia a hry (15%), aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (15%).

Zmyslom všeobecnej pohybovej prípravy je dieťa poznať, meniť, motivovať, diagnostikovať získať pre pravidelnú pohybovú aktivitu, rozlišovať jeho pohybové vzdelanie, telesnú zdatnosť a výkonnosť.

Učebný predmet všeobecná pohybová príprava je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím prispieva k upevneniu zdravia, zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Tematické celky sú zostavené tak, aby spĺňali všetky zákonitosti kondičného programu vzhľadom na vek detí, stupňa dôležitosti pohybových schopností a z hľadiska športového výkonu.

Podstatou pohybovej prípravy sú stanovené tri základné priority učiteľa, trénera:

- Primerane zaťažovať dieťa a nepoškodiť jeho fyzický a psychický vývoj
- Vytvoriť u detí vzťah k športu ako k celoživotnej aktivite
- Vytvoriť základy pre ďalší tréning

Ciele predmetu

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva.

Ciele vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb:

- Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách
- Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám
- Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti
- Rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti
- Osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín

Časová dotácia

1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Vzdelávací štandard predmetu

9. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• pomenovať základné povely a útvary poradových cvičení realizovaných vo výučbe, • používať základné povely a správne na ne reagovať pohybom, • vysvetliť význam a potrebu rozcvičenia pred vykonávaním pohybovej činnosti, • pomenovať základné pohybové zručnosti, • zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky a hodu tenisovou loptičkou, • pomenovať a vykonať základné polohy tela a jeho častí, • zvládnuť techniku základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách a väzbách a skokov,	základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad rad (dvojrad, 3–rad ap.), zástup (dvojstup, 3–stup ap.) kruh, polkruh jednotliviec, dvojica, trojica, družstvo, skupina, kolektív na značky, čiara, priestor, ihrisko cvičenia a hry s prvkami poradovej prípravy ako prostriedky účelnej organizácie činností v priestore úloha rozcvičenia pred vykonávaním pohybových činností ako prevencia pred zranením rôzne spôsoby rozcvičení bez náčinia, s náčiním, s hudobným doprovodom a pod. bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru hod loptičkou, hod plnou loptou skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta, pojmy – štart, cieľ, súťaž, pravidlá, dráha cvičenia základnej gymnastiky, cvičenia spevňovacie, odrazové, rotačné

• vykonať ukážku z úpolových cvičení,	cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle) stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami – gymnastickým náčiním (lopta, stuha, obruč, krátka tyč, overbal, futbal, švihadlo, lano, expander ap.) cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy) preskoky a skoky na švihadle, skoky na pružnom mostíku a trampolíne úpolové cvičenia a hry zamerané na: odpory, pretláčanie, preťahovanie
---	--

10. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, • pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, • vymenovať názvy hier realizovaných vo výučbe, • aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich, • zvládnuť techniku manipulácie s náčiním, • uplatniť manipuláciu s náčiním v pohybovej alebo prípravnej športovej hre, • zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe, • využívať naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda),	základné pojmy – pohybová hra, športová hra, hráč, spoluhráč, súper, kapitán, rozhodca, útočník – útok, útočná činnosť, obranca – obrana, obranná činnosť ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), stredová čiara, bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka a pod.) gól, bod, prihrávka, hod, strelba, dribling hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami pravidlá realizovaných hier, ich význam a sankcie za porušenie, pravidlá fair-play pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastického, atletického, plaveckého)

11. Psychomotorické cvičenia a hry

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• postupne uvoľniť pri slovnom doprovide svalstvo končatín i celého tela, • opísať základné spôsoby dýchania,	relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry (vyklepávanie, vytriasanie, auto masáž a pod.) cvičenia so zameraním na riadené spevňovanie a uvoľňovanie svalstva (svalové napätie a uvoľnenie) aktivity zamerané na rozvoj dýchania, dýchacie cvičenia – cvičenia zamerané

• vykonať jednoduché strečingové cvičenia, • charakterizovať cvičenia z psychomotoriky, • vysvetliť podstatu psychomotorických cvičení a ich význam, • aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách,	na nácvik správneho dýchania v rôznych polohách naťahovacie (strečingové) cvičenia kompensačné (vyrovnávajúce) cvičenia cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť) rozvoj rovnovážových schopností: statickej r. (cvičenia zamerané na stabilitu a labilitu v rôznych polohách), dynamickej r. (balansovanie na fit lopte, cvičenia na balančných pomôckach – bosu, go-go šliapadlo a pod.) balansovanie s predmetmi (žonglovanie, prenášanie predmetov rôznym spôsobom a pod.) cvičenia telesnej schémy zamerané na uvedomovanie si vlastného tela – pohybových možností jeho jednotlivých častí cvičenia spájajúce zmyslové vnímanie s pohybovým (napr. pohybové reakcie na zmyslové podnety) psychomotorické hry, cvičenia a hry s neštandardným náčiním (balóny, štipce, noviny a pod.)
---	---

12. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
• vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, • zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, • uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiacich, v škole i vo voľnom čase, • bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, • prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, • vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.	základné pojmy a poznatky zo sezónnych aktivít realizovaných vo výučbe korčuľovanie (in-line a na ľade) – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch lyžovanie – lyže zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach, základná manipulácia s lyžami a palicami, chôdza, obraty, výstupy, padanie, zjazdy (po spádnicí), brzdenie jazdy, jazda šikmo svahom, prívrat (oboma lyžami, jednou lyžou, v pokoji a v pohybe), odvrat, oblúky) cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, skoky do vody z rôznych polôh, nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), štartový skok, obrátka chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, mapa, buzola, zásady a význam

	otužovania, pohybu a pobytu v prírode v každom ročnom období a počasí jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli
--	--

Hodnotenie

Hodnotenie predmetu vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, pokynov pre hodnotenie v telesnej výchovy a podľa diagnostiky pohybových predpokladov v športe.

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšovanie v pohybových zručnostiach i vedomostiach.

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať a hodnotiť na začiatku a v závere každého školského roka. Na vysvedčení bude predmet hodnotený známku.

Obsah vzdelávania

Tematický celok – obsah	Počet hodín
Jedálniček športovca	1
Loptové hry na školskom ihrisku.	1
Športoví reportéri – hra na moderátorov.	1
Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu .	1
Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O najlepšieho chodca.	1
Rambo dráha .	1
Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh.	1

Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat	1
Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda.	1
Pohybové aktivity	1
Medzitriedna súťaž v behu na školskom ihrisku.	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – 1 (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický Celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmet ové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Hlavným cieľom je pozitívne smerovanie vývinu kultúrnej gramotnosti osobnosti prostredníctvom pohybu, ktorý dieťa radostne prežíva. Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov v pohybových aktivitách	Psychomotorické cvičenia a hry	Jedálničiek športovca Loptové hry na školskom ihrisku. Športoví reportéri – hra na moderátorov . Loptové hry – prehadzovaná , začiatky volejbalu . Vychádzka - hry a súťaže s prvkami chôdze. O	Environmentálna výchova	Motivačné metódy Expozičné metódy Diskusia Fixačné metódy	vymenovať základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít, zvládnuť pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít, uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach, v škole i vo
	Aktivity v prírode				

Formovať pozitívny vzťah k telesnej kultúre, pohybovým aktivitám	sezónne pohybové činnosti	najlepšieho chodca. Rambo dráha Využitie prostriedkov atletiky, prekážky, slalomový beh.	Environmentálna výchova Mediálna výchova Výtvarná výchova	Projektová metóda skupinová práca	voľnom čase, bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti, vysvetliť význam a zásady ochrany prírody počas pohybových aktivít v nej.
Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti, rozvíjať pohybové schopnosti a diagnostikovať úroveň pohybovej výkonnosti, osvojiť si techniku a pravidlá rôznych športov a športových disciplín		Štafetové súťaže v behu, napodobňovanie skokov rôznych zvierat. Relaxačné cvičenia. Striedanie napätia a uvoľňovania svalov. Hra - Čokoláda. Pohybové aktivity. Medzitriedná súťaž v behu na školskom ihrisku.			

V. Učebné osnovy – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Predmety – slovenský jazyk a literatúra
– anglický jazyk

SLOVENSKÝ JAZYK – 4. ročník

Obsah vzdelávania - jazyková zložka a sloh

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Slovné druhy – prídavné mená	2
Slová s opačným významom	1
Opis predmetu	1
Slovné druhy - zámená	3
Opis pracovného postupu	1
Slovné druhy - číslovky	2
Slovné druhy - slovesá	2
Synonymá	1
Rozprávanie	1

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – SJL – jazyková zložka a sloh
(týždenne 4), spolu 132 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Temati cký celok	Obsa hový štand ard (téma)	Predmet, medzipred metové vzt'ahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Opísať funkciu prídavných mien. Pýtať sa na ne otázkami Aký? Aká? Aké? Na základe otázky identifikovať prídavné mená v texte.	Slovné druhy	Prídavné mená	VYV, PRI, VLA OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom	vysvetliť pojem prídavné mená, pýtať sa na prídavné mená otázkou: aký? aká? aké? identifikovať na základe otázky prídavné mená v texte
Identifikovať slová opačného významu v texte. Tvoriť dvojice slov s opačným významom	Slová s opačným významom	Slová s opačným významom	VYV, PRI, VLA OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom,	identifikovať slová opačného významu v texte, používať synonymá a antonymá vo vetách, v texte,

				prezentácia vlastnej práce pred kolektívom	
Opísať písomne predmety. Využiť pri tvorbe textu koncept Identifikovať nákres, schému v texte.	Opis predmetu	Opis pracovného predmetu nákres schéma	VYV, PRI, VLA, PVC, OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom	opísať charakteristické prvky predmetu, opísať funkčnosť predmetu a poznať jeho praktické využitie, slovne vysvetliť čo je nákres, schéma, identifikovať nákres, schému v texte
Opísať funkciu zámen. Rozoznať v texte zámená (osobné základné a privlastňovacie – bez používania terminológie). Používať zámená v písomnej a ústnej komunikácii	Slovné druhy	Zámená	VYV, PRI, VLA OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca	vysvetliť pojem zámená, identifikovať bežne používané zámená (ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, tebe/ti, mňa/ma, nás, vám, im, jemu/mu, jej, môj, tvoj, jeho, jej, náš, váš, ich, kto, čo, ten, to, tam, takto) v texte, používať zámená v ústnej a písomnej komunikácii,

Opísať jednoduchý opis činnosti. Poznať rozdiel medzi receptom na prípravu jedál a lekársnym receptom. Charakterizovať návod. Pracovať podľa jednoduchého návodu. Zostaviť jednoduchý recept	Opis pracovného postupu	Návod Recept	VYV, PRI, VLA, PVC, OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca	charakterizovať návod, pracovať podľa jednoduchého návodu, prezentovať návod verejne, rozpoznávať jednoduchý recept, rozlíšiť druhy receptov (lekársky, kuchársky), pracovať podľa jednoduchého receptu, zostaviť jednoduchý recept,
Opísať funkciu číselníka. Pýtať sa na číselníky otázkami Koľký? Koľký v poradí? Rozlíšiť základné a radové číselníky – bez používania terminológie. Správne napísať základné aj radové číselníky do 30. Zapísať číselníky slovom	Slovné druhy	Číselníky	VYV, PRI, VLA, PVC, MAT OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca	vysvetliť pojem číselníky, opýtať sa na číselníky otázkami: koľko? koľký?, zamená číselníky, vyhľadať v texte základné a radové číselníky, používať číselníky v bežnej komunikácii, zapísať číselníky slovom

Opísať funkciu sloviess. Pýtať sa na slovesá otázkou Čo robí? Identifikovať slovesá v texte. Písať v slovesách koncovku -li.	Slovné druhy	Slovesá	VYV, PRI, VLA, PVC, OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca	vysvetliť pojem slovesá, opýtať sa na slovesá otázkou: čo robí?, identifikovať slovesá v texte na základe otázky, písať v slovesách koncovku – li,
Identifikovať synonymá – slová podobného významu v texte. Tvoriť synonymá. Používať v hovorenej a písanej reči synonymá.	Slová s podobným významom	Slová s podobným významom	VYV, PRI, VLA, PVC, OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca	identifikovať slová podobného významu v texte
Napísať krátke rozprávania podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy, podľa časovej postupnosti	Rozprávanie	rozprávanie – písomne osnova (úvod, jadro, záver) časová postupnosť	VYV, PRI, VLA, PVC, OZO OSR	motivačné hry, výklad, práca vo dvojiciach, samostatná práca, tvorivé písanie, práca s učebnicou a pracovným listom, prezentácia vlastnej práce pred kolektívom, skupinová práca	porozprávať udalosť alebo zážitok zo života podľa série obrázkov, na základe vopred vytvorenej osnovy, porozprávať dej podľa časovej postupnosti

Obsah vzdelávania - čítanie a literárna výchova

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Literatúra pre deti a mládež – autori a diela	4
Poézia a próza	1
Ľudová slovesnosť	2
Hlavná myšlienka	1
Autorská rozprávka	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – SJL čítanie a literárna výchova (týždenne 3), spolu 99 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

čítať plynulo súvislý umelecký text, uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, literárny text čítať s porozumením, odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, pozná mená významných autorov detskej literatúry, porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),	Literatúra pre deti a mládež – autori a diela	Jaroslava Blažková, Zelené ríbezle, Moja mama vidí nebo, Film o černošskej neveste, Rovnoprávnosť, Schovávačka, Žirafa,	SJL, VYV, ENV, MDV, OSR	hlasné a tiché čítanie čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu	žiak vie čítať plynulo súvislý umelecký text, uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes, správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť, literárny text čítať s porozumením, odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu, vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež, pozná mená významných autorov detskej literatúry, porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy, vyjadriť pocity a
--	--	--	--------------------------------	---	--

					zážitky z prečítaného textu (knihy),
--	--	--	--	--	---

vysvetliť pojmy poézia a próza, rozoznať v texte poéziu od prózy, recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,	Poézia a próza	Kozmonauti	SJL, VYV, ENV, MDV, OSR,	hlasné a tiché čítanie čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu, interpretácia textu, prednes básne	žiak vie vysvetliť pojmy poézia a próza, rozoznať v texte poéziu od prózy, recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,
vysvetliť pojem ľudová slovesnosť, vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, čítať krátke ľudové útvary s porozumením,	Ľudová slovesnosť	Komár a medveď, Otcovská rada,	SJL, VYV, ENV, MDV, OSR, RLK	hlasné a tiché čítanie čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu	žiak vysvetlí pojem ľudová slovesnosť, vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti, čítať krátke ľudové útvary s porozumením,

určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,	Hlavná myšlienka	Kúzelník	OSR,	vyjadrenie vlastného názoru	žiak určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,
autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, v rozprávke výrazne čítať priamu reč, rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,	Autorská rozprávka	Rozprávka o pánovi starostovi, Mačky vo vreci	SJL, VYV, ENV, MDV, OSR,	hlasné a tiché čítanie čítanie s porozumením, riešenie úloh k textu, počúvanie, diskusia, hľadanie kľúčových slov v texte, ilustrácia k textu, dialogizované čítanie	žiak autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením, v rozprávke výrazne čítať priamu reč, rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,

ANGLICKÝ JAZYK pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Mám rád opičky. Čítanie s porozumením. Návrik piesne: Poďme do ZOO! Kto som?	1
Čas večerať! Čítanie s porozumením, práca s lexikou. Prítomný čas jednoduchý: otázky a odpovede.	1
Treba upratať! Čítanie s porozumením. Číslovky od 11 do 20. Pieseň, V posteli sú desiati.	1
Chlapec vie behať! Čítanie s porozumením. Modálne sloveso vedieť/môcť – zápor.	2
Zahrajme sa s loptou! Čítanie s porozumením, lexika. Let's play, make , swim... Rodina, škola, zvieratá - kultúra	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 4. ročník – ANJ (týždenne 3), spolu 66 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 4. ročníku základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Vedieť pomenovať a určovať zvieratá nachádzajúce sa v ZOO. Vedieť tvoriť jednoduché vety a odpovedať na otázky. Porozumieť krátkemu príbehu. Vedieť napodobňovať zvieratá počas spevu piesne. Vedieť čítať s porozumením. Vedieť pracovať s lexikou. Vedieť prostredníctvom počúvania a zrealizovať obrázkový diktát.	Mám rád opičky! I like. I don't like. Čítanie s porozumením. Nácvik piesne: Podme do ZOO	Mám rád opičky! I like, I don't like. Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up. Let's work together. ! Let's learn!	Slovenský jazyk, Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie, spev piesne,	Vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie pomenovať a určovať zvieratá nachádzajúce sa v ZOO. Vie tvoriť jednoduché vety a odpovedať na otázky. Rozumie krátkemu príbehu. Vie napodobňovať zvieratá počas spevu piesne. Vie čítať s porozumením. Vie pracovať s lexikou. Vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát.
--	---	---	--	--	---

Vedieť pomenovať po anglicky jedlá a potraviny . Vymenovať po anglicky jedlá a Porozumieť krátkemu príbehu. potraviny . Vedieť čítať s porozumením. Vedieť pracovať s lexikou. Naučiť sa a vedieť spievať pieseň: Drink your milk!	Čas večerať! Čítanie s porozumením, práca s lexikou. Prítomný čas jednoduchý: otázky a odpovede.	Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up. Let's work together. Let's sing!	Slovenský jazyk, Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova Osobnosť a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, rozhovor, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie	Vie pomenovať po anglicky jedlá a potraviny. Vie vymenovať po anglicky jedlá a potraviny. Vie odpovedať na otázky typu Do you like...? What do you like? Rozumie krátkemu príbehu. Vie čítať s porozumením. Vie pracovať s lexikou. Vie zaspievať pieseň: Drink your milk!
--	---	---	---	--	--

Vedieť pomenovať po anglicky čísla od 11 do 20. Vymenovať čísla od 11 – do 20. Vedieť slovne reagovať na pokyny a otázky učiteľa.	Treba upratať! Čítanie s porozumením. Číslovky od 11 do 20. Pieseň, V posteli sú desiat.	Oboznámovanie sa s číslami (11 – 20) Číslo: 11(eleven) 20 (twenty) Treba upratať! Čítanie s porozumením. 20. Spev piesne, V posteli sú desiat. Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up.! Let's work together. !	Slovenský jazyk Matematika Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikulturná výchova Mediálna výchova	Motivačné rozprávania, rozhovory, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie	Pozná jednotlivé čísla v anglickom jazyku. Vie správne vyslovovať a používať číslovky v komunikácii. Vie pomenovať po anglicky čísla od 11 do 20. Vie vymenovať čísla od 11 – do 20. Vie slovne reagovať na pokyny a otázky učiteľa.
---	---	---	---	---	--

Vedieť pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vedieť vymenovať po anglicky slovesá. Porozumieť krátkemu príbehu. Vedieť čítať s porozumením. Vedieť pracovať s lexikou. Vedieť použiť can, can't /vie,môže, nevie, nemôže/ Naučiť sa a vedieť spievať pieseň: I can do anything!	Chlapec vie behať! Čítanie s porozumením. Modálne sloveso vedieť/môcť – zápor.	Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up. Let's work together. Listen and read!	Slovenský jazyk, Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie	Vie pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vie vymenovať po anglicky slovesá. Rozumie krátkemu príbehu. Vie čítať s porozumením. Vie pracovať s lexikou. Vie použiť can, can't /vie,môže, nevie, nemôže/ Vie zaspievať pieseň: I can do anything!
---	---	--	---	--	---

Vedieť pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vedieť vymenovať po anglicky slovesá. Porozumieť krátkemu príbehu. Vedieť čítať s porozumením. Vedieť pracovať s lexikou. Vedieť použiť Naučiť sa a vedieť spievať pieseň: It's a wonderful day!	Zahrajme sa s loptou! Čítanie s porozumením, lexika. Let's play, make swim... Rodina, škola, zvieratá - kultúra	Používanie jazyka v každodennej komunikácii - v triede Frázy: Clean up! Let's work together! Listen and read!	Slovenský jazyk Prírodoveda Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova	Motivačné rozprávanie, rozhovor, metóda písomnej práce, výtvarné činnosti, práca s textom, vysvetľovanie, aktívne počúvanie	Vie pomenovať po anglicky slovesá v neurčitku. Vie vymenovať po anglicky slovesá. Rozumie krátkemu príbehu. Vie čítať s porozumením. Vie zaspievať pieseň.
--	---	--	--	--	---

Vzdelávacia oblasť: **Matematika a práca s informáciami**

Predmety – matematika
– informatická výchova

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	13
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	6
Geometria a meranie	4
Násobenie a delenie v obore násobilky	2

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Matematika (týždenne 5),
spolu 165 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
--------------	------------------------	---------------------------------	--	---------------	---

Osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy Rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti. Pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000). Identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami, objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich	Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000	Počítanie po tisícoch, stovkách, desiatkach a jednotkách prirodzené čísla 1 – 10 000 a 0 jednocif, číslo, dvojciferné číslo, trojciferné číslo, štvorcif. číslo jednotky, desiatky, stovky, tisícky. Rozklad čísla (dvojciferné: na súčet jednotiek a desiatok; trojciferné: na súčet jednotiek, desiatok a stoviek; štvorciferné: na súčet jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok) číselný rad pojmy súvisiace s orientáciou v číselnom rade: pred, za, hneď pred, hneď za, ..., predposledný, posledný. Vzostupný a zostupný číselný rad, číselná os väčšie, menšie, rovné, najväčšie, najmenšie nerovnice (na propedeutickej úrovni), slovné úlohy na porovnávanie charakterizované vzťahmi viac,	SJL HUV ENV OSR MUV FG	Metóda opakovania vedomostí Metóda samostatnej práce žiakov Heuristická metóda Didaktická hra Vysvetľovanie	Žiak vie: napísať a prečítať číslo, rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné číslo, rozložiť štvorciferné číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky, zložiť z jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok štvorciferné číslo, orientovať sa v číselnom rade, vytvoriť vzostupný a zostupný číselný rad, doplniť chýbajúce čísla do vzostupného aj zostupného číselného radu, zobrazíť číslo na číselnej osi, usporiadať čísla podľa veľkosti vzostupne i zostupne, porovnať dve čísla a výsledok porovnania zapísať pomocou relačných znakov, vymenovať niekoľko čísel menších (väčších) ako dané číslo, vyriešiť jednoduché nerovnice, vyriešiť slovné úlohy na porovnávanie, zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať.
---	---	---	--	--	--

		menej, pravidlá zaokrúhľovania zaokrúhľovanie čísla na desiatky, zaokrúhľovanie čísla na stovky, zaokrúhľovanie čísla na tisícky (aritmetické), znak zaokrúhľovania			
--	--	---	--	--	--

Orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich, používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti), rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie, rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti. osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,	Riešenie aplikačných úloh a rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov. Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou Nepriamo sformulované úlohy na násobenie a delenie zber údajov, rôzne spôsoby zaznamenávania údajov (grafické, numerické) časti tabuľky: riadok, stĺpec, údaj stĺpcový graf aplikačné úlohy	VYV PRI MUV ENV OZŽ FG	Metódy samostatnej práce žiakov Heuristická metóda Didaktická hra Metóda opakovania vedomostí	Žiak vie: rozlíšiť istú udalosť, možnú udalosť, nemožnú udalosť, rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia, rozlíšiť a správne použiť kvantifikované výroky, z daných údajov vytvoriť prehľadnú tabuľku, doplniť do tabuľky chýbajúce údaje, popísať časti tabuľky, orientovať sa v tabuľke, využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh, orientovať sa v stĺpcovom grafe, dokresliť chýbajúce údaje do stĺpcového grafu, vyriešiť aplikačné úlohy súvisiace s orientáciou v tabuľke alebo stĺpcovom grafe, nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy, vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.
--	--	---	--	---	--

identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km). rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti. osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy	Geometria a meranie	Premieňanie jednotiek dĺžky. Jednotka dĺžky kilometer Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky. Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka). Kreslenie plánov stavieb z kociek. Vrchol, hrana a stena kocky stavba z kociek, plán stavby z kociek (pôdorys stavby s vyznačeným počtom na sebe stojacich kociek) rady, stĺpce (pri stavbách z kociek) Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre. Obvod trojuholníka (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika). Dĺžka úsečky v milimetroch	VYV SJL HUV OZŽ ENZ MUV FG	Metódy samostatnej práce žiakov Didaktická hra Vysvetľovanie Metóda opakovania vedomostí	Žiak vie: získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v kilometroch, pochopiť vzťah a premieňať km na m, porovnávať dĺžky na metre, porovnávať dĺžky, získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) v milimetroch, centimetroch, decimetroch, metroch a kilometroch, identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky, vytvoriť plán stavby z kociek, narysovať priamky, narysovať úsečky s danou dĺžkou, vytvárať v štvorcovej sieti obrazce podľa návodu, správne sa orientovať v štvorcovej sieti, vedieť vytvárať z kociek rôzne stavby telies podľa plánu, nakresliť plán stavby z kociek.
--	----------------------------	---	---	--	---

rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačn ej oblasti, osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znanosti a postupy identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami	Násobe nie a delenie v obore násobil ky	Nepriamo sformulované slovné úlohy. Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka). Násobenie použitím zautomatizovanéh o spoja násobilky. Pravdivé a nepravdivé tvrdenia.	VYV ENV FG RLK	Metódy samostat nej práce žiakov Heuristi cké metódy Didactic ká hra	Žiak vie: vynásobiť prirodzené čísla v obore násobilky do 100 spamäti, rozhodnúť o pravdivosti(nepravdivos ti) tvrdenia, vymodelovať násobenie prirodzených čísel ako súčet viacerých rovnakých sčítancov a zapísať ho pomocou znaku násobenia (s rešpektovaním poradia činiteľov), pri riešení úloh využiť komutatívnosť násobenia, vytvoriť príklady na delenie k danej situácii, pri riešení úloh využiť vzťah medzi odčítaním viacerých rovnakých menšiteľov a delením, vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100, vyriešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie prirodzených čísel v obore násobilky do 100, vytvoriť jednoduché slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100, overiť správnosť riešenia (výsledku) úlohy.
---	--	---	-------------------------------------	--	--

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu bude meniť kvalitu výkonu v čítaní a literárnej výchove v týchto oblastiach:

Zážitkové učenie	✓
------------------	---

Slovné úlohy	✓
Hejného metóda	✓

INFORMATIKA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Komunikácia a spolupráca	1
Informačná spoločnosť	1
Komunikácia a spolupráca	1
Reprezentácie a nástroje Práca s multimédiami	2
Hľadanie, opravovanie chýb	2

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Informatika (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača, rozvíjať tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch	Komunikácia a spolupráca	Vyhľadávanie informácií na webe, výsledky vyhľadávania Vyhľadávanie obrázkov na webe Spôsoby a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete, vyhľadávanie obrázkov na zadaných stránkach	VYV, PRI MEV OSR	zásady správania sa na portáloch, vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie, práca s kľúčovým slovom, výber vhodnej informácie.	Žiak vie vyhľadať a získať informáciu, obrázky na zadaných stránkach internetu
Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača	Informačná spoločnosť	Bezpečnosť a riziká Zásady bezpečnosti na internete, zodpovedne používať interaktívne médiá. Detské webové stránky, zásady netikety	HUV OSR OŽZ VMR	využitie komunikačných možností IKT v škole ochrana počítača	Žiak vie používať prehliadač ako nástroj na zobrazenie webovej stránky, diskutovať o rizikách na internete, vie využiť počítač v každodennom živote.

					Vie chrániť počítač
Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača,	Komunikácia a spolupráca	Pojmy webová stránka, odkaz, prehliadač, linka, surfovanie Identifikovať konkrétnu webovú stránku, poznať jej adresu a vedieť sa na nej orientovať	SJL OSR MEV	detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch, vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie, práca s kľúčovým slovom, výber vhodnej informácie.	Vie používať nástroje na prezeranie webových stránok
Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača,	Reprezentácia a nástroje Práca s multimédiami	Multimédia - práca s CD a DVD Prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť Spúšťať zvuky a videá s CD a internetu	HUV OSR	práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč, uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie, vytváranie a pomenovanie priečinkov,	Vie prehrávať, spustiť a zastaviť zvuk, nastaviť hlasitosť, spúšťať zvuky a videá s CD a internetu

				ukladanie do priecinkov	
Zoznámiť sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote, získať základné zručnosti v používaní počítača, ovládať aplikácie	Hľadanie , opravovanie chýb	Algoritmické riešenia problémov, rozpoznať a nájsť chybu, ako nesprávny výsledok, rozpoznať a nájsť chybu v návode, opraviť túto chybu.	MAT MUV	skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami), zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu, skladanie obrázkov z menších obrazcov, riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov).	Žiak vie vyhľadať chybu vo výsledku po vykonaní pokynu, nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise riešenia, diskutovať o svojich riešeniach

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť

**Predmety – prírodoveda
– vlastiveda**

PRÍRODOVEDA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Živočíchy bez vnútornej kostry	1
Objavujeme rastliny a huby	4

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Prírodoveda (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Temat ický celok	Obsa hový štand ard (téma)	Predmet, medzipred metové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
-------	------------------------	--	--	--------	---

Opísať spôsob života vybratých zástupcov živočíšnej ríše živočíchov bez vnútornej kostry – babôčka pávooká, slimák záhradný. Vie opísať vzťah vybratých živočíšnych druhov k prostrediu, v ktorom žijú.	Živočíchy bez vnútornej kostry	Živočíchy bez vnútornej kostry Babôčka pávooká Slimák záhradný	VYV, PVC, INF, ENV OSR	výklad učiva, kladenie otázok, cvičenie a príklady, ukážky, diskusie, kooperatívne skupiny, riadené objavovanie, dohody učiteľa so žiakmi, hranie rolí, projekty, výskumné aktivity žiakov, sebahodnotenie žiakov	Žiak vie opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše - bezstavovce
--	---------------------------------------	---	-------------------------------	--	--

opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hl'úz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi, hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka, skúmať život na vybranom strome, vyhľadať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať, rozpoznať typické poľné plodiny, hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny (uvedie päť príkladov),	Objavu jeme rastlin y a huby	Životný cyklus rastlín Rast rastlín Význam poľných plodín Význam lesa Liečivé rastliny Jedovité rastliny Huby	VYV, PVC, INF, ENV OSR	výklad učiva, kladenie otázok, cvičenie a príklady, ukážky, diskusie, kooperatívne skupiny, riadené objavovanie, dohody učiteľa so žiakmi, hranie rolí, projekty, výskumné aktivity žiakov, sebahodnotenie žiakov	Žiak vie opísať životný cyklus známeho rastlinného druhu: stromu – pagaštan konský; byliny – fazuľa obyčajná. Vie, že niektoré rastliny žijú kratšie a iné dlhšie – dĺžka života rastlín. Žiak vie, že rastlina počas života kvitne a prinesie semená. Vie, že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny, že niektoré rastliny na jar nevyrastajú zo semien, ale z koreňov, hl'úz alebo cibúľ, ktoré sú počas zimy ukryté v zemi. Žiak vie rozpoznať typické poľné plodiny: zemiak (ľuľok zemiakový), cukrová repa, pšenica ozimná. Vie hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín. Žiak vie hodnotiť význam stromov (lesa, dreva) pre človeka. Vie skúmať život na vybranom
--	---	--	---	--	--

pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel, že neznáma rastlina môže byť jedovatá, vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela, že huby nepatria medzi rastliny, určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté, či že medzi huby zaradíme aj plesne a kvasinky					strome, vyhládať chýbajúce informácie a zistenia prezentovať. Žiak vie, že mnohé rastliny obsahujú látky, ktoré pomáhajú liečiť zranenia a ochorenia, a že liečivé látky sa nachádzajú v rôznych častiach rastliny. Uvedie päť príkladov: žihľava dvojdomá, repík lekársky, lipa malolistá, skorocel kopijovitý, materina dúška. Vie pripraviť z liečivých bylín odvar a výluh a vysvetliť medzi nimi rozdiel. Žiak vie, že neznáma rastlina môže byť jedovatá. Vie vysvetliť, akým spôsobom sa môže jed dostať do tela. Žiak vie, že huby nepatria medzi rastliny. Vie určiť na piatich hubách, či sú jedlé, nejedlé alebo jedovaté. Žiak vie, že medzi huby zaradíme aj
--	--	--	--	--	---

					plesne kvasinky	a
--	--	--	--	--	--------------------	---

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

VLASTIVEDA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Veľkonočné sviatky a tradície	1
Nížiny na mape Slovenska	1
Vodstvo na mape Slovenska	1
Leto a premeny Jurkovej a Katkinej obce	1
Hurá na prázdniny!	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Vlastiveda (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností.	Sviatočné dni v obci	Veľkonočné sviatky a tradície	VYV, HUV, PRI OSR, MKV, RLK, ENV, VMR	Rozhovor, prezentácia	Žiak vie porozprávať o veľkonočných sviatkoch a o veľkonočných tradíciách v obci.
Správne čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií. Ukázať na mape Slovenska a správne pomenovať nížiny.	Slovensko na mape	Mapa danej krajiny Nížiny na mape	VYV, SJL ENV, OSR	Práca s mapou	Žiak vie podľa farieb ukázať a identifikovať na mape Slovenska nížiny.
Správne čítať mapu a rozprávať podľa ilustrácií a fotografií. Ukázať na mape Slovenska vybrané rieky, jazerá, vodné nádrže.	Slovensko na mape	Mapa danej krajiny Vodstvo na mape Slovenska- rieky, vodné plochy	VYV, SJL ENV, OSR	Práca s mapou	Žiak vie podľa farieb ukázať a identifikovať na mape Slovenska rieky a vodné plochy.

Použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností. Rozprávať o premenách prírody počas roka (vyhľadať v kalendári významné dni).	Ročné obdobia v obci	Leto a premeny Jurkovej a Katkinej obce Znaky leta, zmeny v prírode a dĺžky dňa a noci, dozrievanie novej úrody, starostlivosť živočíchov o mláďatá, oddych a rekreácia počas letných prázdnin, starostlivosť o zdravie a bezpečnostné pravidlá počas letných aktivít	HUV, VYV, MAT ENV, OSR, MDV, OŽZ, RLK, MUV	Prezentácia, rozhovor	Žiak vie identifikovať zmeny v prírode v lete, používa vlastné pozorovania a skúsenosti. Pozná znaky leta (dozrievanie úrody), zmeny v prírode, v dĺžke dňa a noci. Vie porozprávať o starostlivosti o živočíchy a mláďatá.
Použiť poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností. Identifikovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek, Porovnávať jednotlivé oblasti so svojou obcou.	Hurá na prázdniny!	Letné prázdniny	INF, SJL OSR, RLK	Individuálna prezentácia	Žiak vie samostatne rozprávať o svojej obci a jej blízkom okolí.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a hodnoty**

Predmety – etická výchova
– náboženská výchova

ETICKÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania – Etická výchova

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Materiálna a nemateriálna pomoc	1
Odmietnutie dobra inými	1
Naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy	2

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Etická výchova (týždenne 1),
spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, uviesť príklady,	Materiál na a nemateriálna pomoc	Podelenie sa a darovanie v rámci žiackeho kolektívu	PVC, VYV OSR	dialóg, zážitkové metódy, hra, aktivity na nácvik zručností, dramatizácia, hodnotová reflexia	žiak vie vysvetliť rozdiel medzi materiálnou a nemateriálnou pomocou, uvedie príklady
naučiť sa reagovať na situáciu, keď iní odmietnu prejavy dobra	Odmietnutie dobra inými	Príprava žiakov na možné odmietnutie prejavov dobra inými	PVC, VYV OSR	dialóg, zážitkové metódy, hra, aktivity na nácvik zručností, dramatizácia, hodnotová reflexia	žiak sa naučí reagovať na situáciu, keď iní odmietnu jeho prejav dobra

				vá reflexia	
vymenovať pozitívne stránky svojej školy, uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnuť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole	Naša škola, príslušnosť k našej škole, účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy	Poznávanie kvalít a predností školy Rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety, účasť na živote a úspechoch školy	PVC, VYV OSR	dialóg, zážitkové metódy, hra, aktivity na návštevu zručností, dramatizácia, hodnotová reflexia	žiak vie vymenovať pozitívne stránky svojej školy, uviesť príklad problémov, ktoré sa v škole vyskytujú, navrhnuť svoj príspevok k dobrej atmosfére v škole, dať návrh, čo môže urobiť on sám, aby sa život na škole zlepšil

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín

<i>JEŽIŠ PONÚKA ODPUSTENIE</i> I. Sviatosť zmierenia (pribeh sviatosti zmierenia)	2
<i>JEŽIŠ – CHLIEB ŽIVOTA</i> II. Pozvanie na hostinu III. Zázrak rozmnoženia chleba IV. Posledná večera – prvá sv. omša v dejinách V. Posledná večera v triede VI. Eucharistia – pokrm pre dušu VII. Svätá omša – Bohoslužba slova a Bohoslužba obety VIII. Vzory viery v mojom živote – sv. Imelda Lambertini	8

Inovovaný školský vzdelávací program presun do 4. ročníka – Náboženská výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania základnej školy vychádzajúc z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:					
Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)

Vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote. Jednoducho vysvetliť, čo je hriech a popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom. Osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia. Vyjadriť ľútosť nad svojimi hriechmi a túžbu polepšiť sa.	<i>Ježiš ponúka odpustenie</i>	Sviatosť zmierenia (priebeh sviatosti zmierenia)	Dejepis, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.	Práca s textom, výklad, didaktická hra, práca s obrázkom.	Žiak vníma prítomnosť zla a hriechu vo svete i vo svojom živote. Jednoducho vie vysvetliť, čo je hriech a dokáže popísať rozdiel medzi ľahkým a ťažkým hriechom. Pozná priebeh sviatosti zmierenia. Dokáže vyjadriť ľútosť nad svojimi hriechmi a túžbu polepšiť sa. Dokáže odpúšťať iným.
---	--	---	--	--	--

Spoznať biblické príbehy o hostine, vedieť ich reprodukovať. Chápať spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a Svätou omšou. Rozlišovať obyčajný chlieb od Eucharistie. Venovať svoj čas modlitbe, sv. omši. Pravidelne prijímať Eucharistiu i sviatosť zmierenia.	Ježiš – chlieb života	Pozvanie na hostinu Zázrak rozmnoženia chleba Posledná večera – prvá sv. omša v dejinách Posledná večera v triede Eucharistia – pokrm pre dušu Svätá omša – Bohoslužba slova a Bohoslužba obety Vzory viery v mojom živote – sv. Imelda Lambertini	Žiak si osvojuje biblické príbehy o hostine a vie ich reprodukovať. Chápe spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou, Vie vysvetliť rozdiel medzi obyčajným chlebom a Eucharistiou. Pozná a vymenuje základné časti svätej omše. Vytvára si návyk pravidelného stretávania sa s Ježišom v modlitbe, pri svätej omši, vo svätom prijímaní i vo sviatosti zmierenia.
--	-------------------------------------	---	--

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

**Predmety – výtvarná výchova
– hudobná výchova**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Podnety poznávania sveta	1
Podnety videa a filmu	2
Podnety architektúry	1
Podnety fotografie	1
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	2
Rozvoj fantázie a synestetické podnety	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Výtvarná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Rozvíjať pozorovacie schopnosti	Podnety poznávanie sveta	Výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode. Vychádzka - zber prírodných materiálov	PRI OSR, ENV OŽZ	slovná praktická vychádzka skupinová	Žiak dokáže výtvarne vyjadriť vybraný proces zmeny látky v prírode.
Rozvíjať predstavivosť a fantáziu, Rozvíjať pozorovacie schopnosti	Podnety videa a filmu	Filmový priestor – priestor v ktorom sa odohráva filmový príbeh filmová scénografia, kulisy scénografia Ilustrácia k rozprávke - maľba	SJL OSR	názorná praktická	Žiak dokáže nakresliť prostredie pre vybrané scény z filmu
Osvojiť si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi	Podnety architektúry	Výraz architektúry (napr. podľa slohu: funkcionalistickej, secesnej, barokovej, klasicistickej, rokokovej gotickej, postmodernej ...; podľa funkcie: sakrálnej, pomníkovej, civilnej ...; podľa materiálu: drevenej, tehlovej, sklobetónovej ...) porovnanie rôznych typov výrazu, ich subjektívneho pôsobenia architektúra	VLA OSR ENV	heuristická praktická vychádzka skupinová	Popísať rôzne stavby (podľa zažitej skúsenosti alebo ukážok), výtvarne interpretovať vybrané architektúry s rôznym výrazom. Žiak dokáže z piesku vytvoriť dom, v ktorom by chcel bývať.

		v prírodnom a mestskom prostredí Na pieskovisku			
Poznávať umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvorne vyjadriť	Podnety fotografie	Maľba (kresba) zasahujúca do fotografických kompozícií (z časopisov) rekonštrukcia neúplného obrazu námet fotografie Váza s kyticou	PRI OSR	názorná praktická	Žiak dokáže doplniť chýbajúce časti fotografie kresbou (alt. maľbou, reliéfom, kolážou ...)
Rozvíjať tvorbu vlastných myšlienok vých konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky	Farba – zosvetľovanie a stmavovanie farieb, farebný valér svetlostná škála jednotlivých farieb tóny sivej farby daný motív vo svetlých a v tmavých farbách plošné geometrické tvary a stereometrické telesá spájanie geometrických tvarov do kompozície podľa predstavy skladanie, lepenie, strihanie, spájanie, komponovanie Slnečné lúče - maľba vodovými farbami	PRI ENV	slovná praktická	Použiť v maľbe zosvetlenie a stmavenie farieb, vytvoriť figuratívnu kresbu z geometrických tvarov (alt. objekt zo stereometrických tvarov), Žiak vie osvetľovať žltú farbu. Stmavieva bielu farbu pridaním inej farby. Pracovať so stupňovaným odtieňom.

Osvojiť si základné kultúrne postoje	Rozvoj fantázie a synestetické podnety	Vône a pachy príjemné a nepríjemné prírodné a umelé vône, parfumy asociácie farby, tvaru – vône, chute porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia Porovnávanie pocitov, ich výtvarná interpretácia Vône a farby blížiaceho sa leta	PRI ENV, OSR	praktická skupinov á	Žiak dokáže farbami a tvarmi vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní a chute. Žiak dokáže farbami a tvarmi vyjadriť svoje pocity, pomenovať namaľované.
--------------------------------------	--	--	--------------------	----------------------	---

HUDOBNÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Hudobno-pohybové činnosti	1
Percepčné činnosti	1
Vokálno-intonačné činnosti	1
Vokálno-intonačné činnosti Inštrumentálne činnosti	1
Vokálno-intonačné činnosti	1
Percepčné činnosti Hudobno - pohybové činnosti	1

Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Hudobná výchova (týždenne 1), spolu 33 hodín

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúci z Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
Rozvíjať kultivovaný rečový, hlasový, pohybový prejav v spojení s hudbou	Hudobno-pohybové činnosti	Červené jablčko, Moje milé premilené jahody V piesni pochopiť Fine. D.C. al Fine. Opakovanie vedomosti o notách.	VYV, MAT OŽZ	Aktívne počúvanie Sluchové rozlišovanie Spev	Žiak chápe sled piesne a hudobné pojmy - Fine, D.C al Fine.. Ovláda rytmizovanie nôt pomocou slabík. Použiť hlas na dosiahnutie špecifického hudobného cieľa,
Rozvíjať emocionálny svet a hudobný vkus žiaka mladšieho školského veku,	Percepčné činnosti	Ako mopkovia pátrali, Ako sa mopkovia divili Aktívne sa zúčastniť hudobno-dramatickej hry.	TEV OSR	Pohyb tela Zážitková metóda.	Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti. Vie vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku
Rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku	Vokálne - intonačné činnosti	Malá pomocníčka Používať ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku i dĺžku tónov, relatívna solmizácia, fonogestika, ručné znaky na vyjadrenie rytmu	TEV	Pohyb tela Aktívne počúvanie Sluchové rozlišovanie Spev	Žiak vie aktívne počúvať zvuky, piesne a hudobné skladby, určiť vlastnosti zvuku, charakter skladby, vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami

Vychovávať aktívneho a vnímavého interpreta a percipienta hudby, naučiť žiaka orientovať sa vo svete hudobného umenia	Vokálne - intonačné činnosti Inštrumentálne činnosti	Na bielej hore, J. Letňan – Flauta Hudobné nástroje flauta a pikola. Vytváranie sprievodu hrou na tele. Vypočúť si ukážku	TEV MEV	Pohyb tela Aktívne počúvanie Zážitková metóda.	Žiak po naučení piesne pozná hud. nástroje. Vie zahráť jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe
Rozvíjať hudobné kompetencie dieťaťa mladšieho školského veku	Vokálne - intonačné činnosti	Tulajdina, Pišťalôčka krásna Dychové hudobné nástroje.	SJL VYV OSR	Spev Porovnávanie	Žiak po naučení piesne pozná hud. nástroje. Dokáže vytvoriť rytmický sprievod hrou na telo a napodobniť hru hud. nástroja.
Viesť žiakov k samostatnej práci a hudobnej tvorivosti	Percepčné činnosti Hudobno-pohybové činnosti	Zahrajme si divadlo- Ženích pre slečnu Myšku Hudobno-dramatická hra	TEV, SJL OSR, MEV	Pohyb tela Zážitková metóda.	Žiak sa aktívne podieľa na hudobno-dramatickej činnosti. Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu rytmickými a melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, pohybom, dramatickými prostriedkami, vytvoriť hudobno-dramatický celok,

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmety – telesná výchova

TELESNÁ VÝCHOVA pre 4. ročník

Obsah vzdelávania

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Základné pohybové zručnosti	2
Manipulačné, prípravné a športové hry	2
Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	2
Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry	2
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	2

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Telesná a športová výchova
(týždenne 2), spolu 66 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Tematický celok	Obsahový štandard (téma)	Predmet, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
zvládnuť techniku behu, skoku do diaľky, skoku na trampolíne, vytrvalostného behu, stoja na lopatkách	Základné pohybové zručnosti	rýchly a akceleračný beh, skok do diaľky z miesta, skoky na trampolíne, skok do diaľky s rozbehom, vytrvalostný beh, stoj na lopatkách,	PRI	vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaž, hry	žiak zvládne techniku behu, skoku do diaľky, skoku na trampolíne, vytrvalostného behu, stoja na lopatkách

charakterizovať základné pojmy súvisiace s hrami, pomenovať základné herné činnosti jednotlivca, aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich zvládnuť herné činnosti jednotlivca v hrách	Manipulačné, prípravné a športové hry	pohybové hry – kondícia a koordinácia, prípravné športové hry – florbal, futbal, hádzaná	OSR	vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry	žiak charakterizuje základné pojmy súvisiace s hrami, vie pomenovať základné herné činnosti, vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich zvláda herné činnosti jednotlivca v hrách
pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe improvizovať na zadanú tému alebo hudobný motív	Hudobno-pohybové a tanečné činnosti	Tanečná improvizácia na hudbu, tanečné kroky,	HUV OSR	vysvetľovanie, ukážka, napodobňovanie, fixácia, súťaže, hry	žiak vie pomenovať tanečné kroky realizované vo výučbe improvizovať na zadanú tému alebo

					hudobný motív
postupne uvoľniť pri slovnom doprovode svalstvo končatín i celého tela, aplikovať naučené zručnosti v cvičeniach a hrách	Psychomo torické a zdravotne orientovan é cvičenia a hry	uvoľňovacie cvičenia,	PRI	vysvetľov anie, ukážka, napodobň ovanie, fixácia, súťaže, hry	žiak si dokáže uvoľniť končatin y a telo pri slovnom doprovod e, naučené aplikuje pri hrách
bezpečne sa pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach, prekonať pohybom rôzne terénne nerovnosti,	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	chôdza v teréne,	PRI ENV	vysvetľov anie, ukážka, napodobň ovanie, fixácia, súťaže, hry	žiak sa bezpečne pohybuje v rôznom priestore a podmien kach, prekonáv a terénne nerovnos ti

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

Predmety – pracovné vyučovanie

PRACOVNÉ VYUČOVANIE pre 4. ročník

Obsah vzdelávania – Pracovné vyučovanie

Tematický celok - obsah	Počet hodín
Tvorivé využitie technických materiálov	1
Stravovanie a príprava pokrmov	1
Ľudové tradície a remeslá	2

**Inovovaný školský vzdelávací program pre 3. ročník – Pracovné vyučovanie
(týždenne 1), spolu 33 hodín**

Súhrn cieľov a obsahu vzdelávania v 3. ročníku základnej školy vychádzajúc z
Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu:

Ciele	Temat ický celok	Obsa hový štand ard (téma)	Predmet, medzipred metové vzt'ahy, prierezová téma	Metódy	Výkonový štandard (konkrétny výstup)
vysvetliť pravidlá hygieny v kuchyni, zdôvodniť význam správneho skladovania potravín, pripraviť jednoduchý pokrm, prezentovať zásady správneho stolovania, upraviť stôl pred stolovaním.	Stravovanie a príprava pokrmov	Príprava nátiery	SJL PRI OSR OZO	aktivizujúce, činnostné metódy, na aktívne konštruovanie poznania, kooperatívne učenie, experimentálne metódy, projektový prístup, myšlienkové mapy,	žiak vysvetlí pravidlá hygieny v kuchyni, zdôvodní význam správneho skladovania potravín, pripraví jednoduchý pokrm, pozná a prezentuje zásady správneho stolovania, upraví stôl pred stolovaním
opísať tradície a remeslá v regiónoch, vymenovať regionálne ľudové remeslá, zhotoviť jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami.	Ľudové tradície a remeslá	Ľudové remeslá Výroba keramiky, Ľudové	VYV VLA RLK OSR	dokumentárny film, aktivizujúce, činnostné metódy, na aktívne konštruovanie poznania, kooperatívne učenie, experimentálne	žiak vie opísať tradície a remeslá v regióne, vie vymenovať regionálne ľudové remeslá, zhotoví výrobok súvisiaci s ľudovými

		tradície		metódy, projektový prístup, myšlienkové mapy,	tradíciami – nádobá
rozoznať papier a kartón, poznať vlastnosti a použitie, poznať základné suroviny na výrobu papiera, vedieť strihanáť, trhať, skladať, lepiť papier, vytvoriť výrobky	Tvoriv é využitie technic kých materi álov	Práca s papier om Pozdra v z papier a pre kamar áta Práca s kartón om Výrob ok z kartón u - koláž	SJL VYV ENV OSR OZO	stratégie riešenia problémových úloh, aktivizujúce, činnostné metódy, na aktívne konštruovanie poznania, kooperatívne učenie, experimentálne metódy, projektový prístup, myšlienkové mapy,	žiak vie odlišiť papier a kartón, pozná ich vlastnosti a využitie, pozná základné suroviny na výrobu papiera, vie správne strihať, skladať, lepiť papier, vytvorí výrobok z papiera a kartónu