

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY



**W
ŻYRARDOWIE
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ**



PROGRAM

WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

**SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO
IM. MARII GRZEGORZEWSKIEJ W ŻYRARDOWIE**

*„Trzeba jasno zdać sobie sprawę z tego
co to jest wychowanie i jak należy je przeprowadzać,
bo obecnie panują pod tym względem rozbieżności
poglądów”*

ARYSTOTELES

WSTĘP

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym, obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem każdego nauczyciela, pedagoga, psychologa, ale także rodziców, których rola jest niezwykle istotna w procesie tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowanie w myśl W. Okonia (Słownik Pedagogiczny, Warszawa, 2001 r., wyd. Akademickie Żak, s. 445) to: „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

Profilaktyka ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów. Problemy podopiecznych zostały zdiagnozowane na podstawie: sprawozdań z pracy pedagoga i psychologa szkolnego, sprawozdań Rzecznika Praw Ucznia, analizy zapisów nauczycieli i wychowawców w klasowych zeszytach uwag oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej, dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw

uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność, świadomość istnienia zagrożeń

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Zadaniem szkoły jest praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia i doprowadzenie do jego optymalnego rozwoju z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych. W działaniu wychowawczym zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych oraz środowiska rodzinnego i kulturowego.
- Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych tradycji i zasad.
- Budowanie więzi wewnątrzszkolnej – tworzenie wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Wpojenie uczniom/wychowankom prawidłowych norm i zasad życia społecznego.
- Przygotowanie uczniów/wychowanków do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów kompetencji, które po ukończeniu przez nich szkoły ułatwią im uzyskanie sukcesu w życiu zawodowym, społecznym i osobistym.
- Prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i prorodzinnej.
- Wypracowanie warunków do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami.
- Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z lokalnymi organizacjami i instytucjami o charakterze pomocowym oraz kulturalnym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy placówką kształcącą młodzież z niepełnosprawnością psychofizyczną. Pracujemy zgodnie z zasadami przyjętymi w koncepcji pracy SOSW. Do zasad tych należą:

- akceptacja,
- indywidualizacja,
- bezpieczeństwo,

- współpraca,
- empatia.

Nasza wyspecjalizowana kadra pedagogiczna wychodzi naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom uczniów/wychowanków i ich rodziców, oferując wszechstronną pomoc edukacyjną i wychowawczą. Dążymy do pełnego rozwoju ucznia według jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych. Nasze cele realizujemy dzięki konsekwencji, współpracy i partnerstwu. Wartości, którymi się kierujemy i wpajamy naszym uczniom to uczciwość, wyrozumiałość i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka. Jesteśmy odpowiedzialni, kreatywni, otwarci na zmiany. Tworzymy miłą, przyjazną atmosferę pracy i nauki w naszej szkole.

Misją naszej szkoły jest:

- Kreowanie człowieka, który potrafi odróżnić dobro od zła oraz czuje się odpowiedzialny za siebie i innych.
- Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za swoje czyny wobec prawa i innych ludzi.
- Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i prawa innych ludzi.
- Stworzenie warunków do wykształcenia umiejętności potrzebnych do odnalezienia miejsca we współczesnym świecie.
- Wychowanie człowieka, który osiągnie samodzielność i potrafi sprostać różnego rodzaju trudnościom na miarę swoich indywidualnych możliwości.
- Wpajanie zasad patriotyzmu, z ukierunkowaniem na własny region.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Wychowanie człowieka, który posługuje się technologią informacyjną.

III. SYLWETKA ABSOWENTA

Uczeń kończący SOSW:

1. Posiada akceptowany społecznie system wartości.
2. Potrafi dokonywać odpowiedzialnych wyborów:
 - umie podejmować decyzje, zna ich skutki; wie, dlaczego podejmuje określone działania i jest w stanie ponieść ich konsekwencje,

- akceptuje siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- umie krytycznie ocenić swoje możliwości,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, buduje swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania.

3. Współtworzy grupę społeczną:

- w swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek i pracę,
 - stara się być odpowiedzialnym za innych,
 - jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę,
- Cieszy się z sukcesów własnych i drugiego człowieka,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

4. Jest świadomym i odpowiedzialnym pracownikiem:

- szanuje swoje miejsce pracy; dba o rozwój i dobro firmy, w której jest zatrudniony; jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- potrafi aktywnymi metodami poszukiwać pracy, a w razie potrzeby przekwalifikować się,
- dąży do samorozwoju oraz podnosi swoje kwalifikacje zawodowe,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji przy poszukiwaniu i wykonywaniu pracy,
- zna potrzeby lokalnego i europejskiego rynku pracy.

5. Ma szacunek dla rodziny. Wie, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia pojedynczych ludzi i całego społeczeństwa.

6. Dostrzega piękno przyrody, w odpowiedzialny sposób potrafi korzystać z jej zasobów i chronić ją przed zniszczeniem.

7. Dbą o sprawność i kondycję fizyczną, podejmuje wybory sprzyjające zachowaniu zdrowia.

8. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest też otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

IV. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców. Zadania poszczególnych uczestników to:

Uczniowie:

- a) przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia;
- b) angażują się w życie szkoły;
- c) przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego;
- d) współtworzą i przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów;
- e) akceptują i szanują rówieśników oraz pracowników szkoły;
- f) przygotowują się do pełnienia różnych ról społecznych;
- g) uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- h) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o zdrowie i bezpieczeństwo innych;
- i) szanują europejskie, narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje;
- j) właściwie korzystają z technologii informatycznej.

Nauczyciele:

- a) realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego;
- b) współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;
- c) stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej;
- d) oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej;
- e) odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole i na wycieczkach;
- f) udzielają pomocy, wskazówek, wspierają uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych;
- g) inspirują rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów;
- h) zachęcają do aktywności i samodzielności;
- i) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- j) wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej, narodowej i europejskiej;
- k) reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, cyberprzemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych;
- l) dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

Rodzice:

- a) wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami;
- b) znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- c) wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego;
- d) wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań;
- e) dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci;
- f) dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia;
- g) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy:

- a) wspierają rodziców w procesie wychowania;
- b) dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, podejmują działania w przypadkach stosowanej wobec nich przemocy młodzieży;
- c) wspierają samodzielność uczniów;
- d) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- e) wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- f) współpracują z pedagogiem, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami;
- g) koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie lub grupie wychowawczej;
- h) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- i) współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

Psycholog i pedagog

- a) diagnozują sytuacje wychowawcze, ustalają kierunki oddziaływań wobec uczniów;
- b) wspierają nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w ich pracy z uczniami;

- c) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) przeprowadzają mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami;
- f) wspierają rodziców w procesie wychowawczym i profilaktycznym.

Niepedagogiczni pracownicy szkoły

- a) wspierają nauczycieli i wychowawców w procesie wychowania;
- b) dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży;
- c) wspierają samodzielność uczniów;
- d) współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych;

V. WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

WARTOŚCI	SYTUACJE WYCHOWAWCZE
PIĘKNO	Uczniowie: - dbają o wystrój pracowni szkolnych, korytarzy, terenu wokół szkoły - dbają o czystość i porządek poprzez zmianę obuwia i porządkowanie stanowiska pracy i nauki - zwracają uwagę na swój wygląd i ubiór, dbają o higienę osobistą, dostosowują strój do sytuacji - uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią
SAMODZIELNOŚĆ	Uczniowie: - samodzielnie wykonują polecenia nauczycieli - posiadają nawyki higieniczne, - potrafią wykorzystać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach życiowych

	- znają sposoby rozwiązywania konfliktów - dokonują samooceny własnej pracy oraz zachowania - włączają się w życie szkoły (poprzez działalność w SU, udział w konkursach, pomoc przy organizacji imprez szkolnych)
ZDYSCYPLINOWANIE	Uczniowie: - nie spóźniają się na lekcje, nie opuszczają zajęć bez ważnego powodu - właściwie planują własną pracę, szanując czas własny oraz innych - pracują na bieżąco, uzupełniają zaległości w nauce - potrafią stawiać sobie realne cele i je realizują - potrafią współpracować w grupie - zachowują się według zasad i norm akceptowanych społecznie
PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ	Uczniowie: - są świadomi, że aby osiągnąć cel trzeba podjąć wysiłek pracy - chętnie uczestniczą w życiu klasowym, szkolnym i społecznym - potrafią zmobilizować siebie i innych do działania - są świadomi, że ich decyzje wpływają na ich życie własne oraz innych
ODPOWIEDZIALNOŚĆ	Uczniowie: - starają się odpowiedzialnie podejmować decyzje - odpowiedzialnie i solidnie wykonują swoje obowiązki w szkole i w miejscu praktyk - mają świadomość, że dorosłość wiąże się z przejęciem kontroli nad własnym życiem i odpowiedzialności za nie - są świadomi, że podejmowane przez nich działania wpływają na ich życie i ich wizerunek w społeczeństwie
	Uczniowie: - czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas

KULTURA	lekcji, przerw, wycieczek - znają zasady dobrego wychowania oraz współżycia między ludźmi i starają się je stosować - potrafią dokonywać wyboru między tym co wypada, a co nie - są tolerancyjni w stosunku do odmienności - potrafią łagodzić konflikty oraz rozwiązywać sytuacje sporne w sposób akceptowalny społecznie
EMPATIA	Uczniowie: - potrafią zauważyć osobę potrzebującą pomocy - udzielają pomocy bezinteresownie - angażują się w akcje charytatywne organizowane przez szkołę lub instytucje lokalne
PATRIOTYZM	Uczniowie: - biorą udział w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne - pomagają w organizacji uroczystości związanych z tradycjami szkoły oraz obchodami świąt narodowych - w czasie lekcji, wycieczek, imprez okolicznościowych potrafią okazać szacunek symbolom narodowym i postaciom historycznym, które działały dla dobra Ojczyzny /dużej i małej/ - dbają o stan środowiska naturalnego - rzetelnie wypełniają swoje obowiązki - aktywnie uczestniczą w życiu społecznym
BEZPIECZEŃSTWO	Uczniowie: Respektują ustalenia związane z korzystaniem z technologii informatycznej - potrafią odróżnić niewłaściwe zachowania w sieci - wiedzą, gdzie mogą uzyskać pomoc.

VI. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

OBSZAR	CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ	REALIZATORZY
Integracja grupy	- zna imiona koleżanek i kolegów z grupy - potrafi akceptować siebie i kolegów - potrafi okazywać serdeczność i życzliwość w kontaktach koleżeńskich - zna i rozumie zasady współżycia w grupie, stara się przestrzegać je - potrafi się angażować w prace klasy /grupy/, wspólnie planuje i podejmuje przedsięwzięcia	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog
Rozwój osobisty	- uczeń ma poczucie własnej wartości - doświadcza sukcesu i umie radzić sobie z porażką - określa wartości cenione przez siebie - zna i szanuje wartości uznane przez kolegów - zna swoje mocne i słabe strony, dokonuje autoanalizy i samooceny, wyciąga właściwe wnioski - wie, co to jest dorastanie i dojrzewanie, z jakimi zmianami w organizmie i psychice człowieka się wiąże - posiada świadomość, że jako dorosły człowiek powinien być odpowiedzialny za swoje życie - rozumie, że dorosłość wiąże się z wieloma nowymi obowiązkami jako członka społeczeństwa, rodziny, pracownika	Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka Psycholog Pedagog Rodzice
Komunikacja interpersonalna	- rozumie znaczenie komunikacji międzyludzkiej - potrafi być dobrym słuchaczem - zna i stosuje techniki asertywnej odmowy	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog

	- nie ulega presji grupy rówieśniczej - kontroluje własną złość, agresję i chęć stosowania przemocy słownej, - w kontaktach z innymi dobiera słowa do intencji wypowiedzi, stosuje właściwą emisję głosu, unika wulgaryzmów w swoich wypowiedziach - potrafi prowadzić dyskusję, formułować sądy, argumentować własne stanowisko, - wie, jakie są skutki prawne stosowania wulgaryzmów w miejscu publicznym - wie, że nie może stosować obraźliwych i wulgarnych zwrotów /mówiąc, gestykulując, pisząc /oraz upowszechniać ich - wie, że za zniesławienie grożą poważne konsekwencje prawne	Pedagog Pracownicy niepedagogiczni
Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji	- posiada umiejętność dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania w szkole, miejscu pracy - potrafi rozmawiać o problemach, zna różne sposoby radzenia sobie z nimi - potrafi przedstawić swoje opinie dotyczące określonych sytuacji i bronić je - posiada umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach konfliktowych, zna sposoby rozwiązywania konfliktów - ma świadomość odpowiedzialności za swoje słowa i czyny - potrafi brać odpowiedzialność za swoje wybory, samodzielnie planować dla siebie zadania - stara się uzyskać klarowny obraz siebie jako członka społeczności, szkoły, pracownika	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Rzecznik Praw Ucznia Rodzice

Edukacja patriotyczna i obywatelska	- zna historię miasta i regionu, w którym żyje - identyfikuje się ze swoim miastem i regionem - ma szacunek do tradycji i historii regionu, kraju i kontynentu - zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury - zna prawa i obowiązki ucznia, system nagród i kar oraz zasady regulaminu szkolnego - zna prawa i obowiązki obywatela wynikające z Konstytucji RP - wie, czym są prawa człowieka, - wie, że w demokratycznym państwie są one przestrzegane - potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej, lub gdy łamane są jego prawa - rozumie, że w czasie pokoju można także być patriotą (np. poprzez przestrzeganie Konstytucji RP i obowiązującego prawa, uczestniczenie w życiu społecznym i politycznym regionu i/lub kraju, wypełnianie obowiązków obywatela, rzetelne wypełnianie obowiązków ucznia/pracownika)	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Doradca Zawodowy Psycholog Rzecznik Praw Ucznia Rodzice
Zdrowie i bezpieczeństwo	- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas nauki, zabawy, pracy - potrafi być odpowiedzialnym uczestnikiem ruchu drogowego - jest wdrożony do higienicznego stylu życia, stara się tak żyć - jest odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje oraz innych; potrafi wezwać pomoc i bezpiecznie udzielić pierwszej pomocy - zdaje sobie sprawę z zagrożeń jakie niesie ze	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Pielęgniarka i inni pracownicy niepedagogiczni Rodzice

	sobą dla człowieka rozwój cywilizacji (np. cyberprzemoc, pornografia, stalking) - potrafi rozpoznać elementy cyberprzestępczości - potrafi w sposób właściwy korzystać z dorobku cywilizacyjnego ludzkości (telewizja, prasa, Internet, telefon komórkowy) - wie, jakie są mechanizmy uzależnień, zna ich rodzaje, przyczyny oraz skutki - wie, gdzie szukać pomocy w przypadku problemów zdrowotnych, wypadku, uzależnienia - kontroluje własną złość, agresję i chęć stosowania przemocy, - stara się rozwiązywać problemy w sposób akceptowalny społecznie - wie, jakie są skutki prawne zachowań nieakceptowanych społecznie i stosowania przemocy - zna choroby spowodowane nieprawidłowym żywieniem - wie, że złe nawyki żywieniowe mogą prowadzić do anoreksji lub bulimii - potrafi zaplanować i przygotować posiłek z zastosowaniem zasad BHP	
Rodzina i inicjacja seksualna	- uświadamia sobie jak ważna w życiu człowieka jest rodzina, co znaczy być członkiem rodziny - stara się uzyskać klarowny obraz siebie jako członka rodziny - wie, jakie są funkcje rodziny - wie, czym jest świadome macierzyństwo i ojcostwo	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Pielęgniarka Rodzice

	- wie, że inicjacja seksualna niesie ze sobą ryzyko wczesnego rodzicielstwa - zna podstawowe zasady antykoncepcji - wie, że przypadkowa inicjacja seksualna niesie ze sobą ryzyko zarażenia się chorobami przenoszonymi drogą płciową - chroni swoją intymność, - potrafi rozładować napięcie seksualne w sposób akceptowalny społecznie (np. poprzez wysiłek fizyczny lub uprawianie sportu) - identyfikuje zagrożenie przemocą seksualną, - wie, co robić w sytuacji presji seksualnej i jak ustrzec się gwałtu - wie, że przestępstwa seksualne podlegają karze zgodnie z Kodeksem Karnym	
Orientacja zawodowa	- posiada umiejętność realnej oceny swoich predyspozycji i możliwości - ocenia, czy właściwie wybrał kierunek kształcenia - wie, że może zmienić kierunek nauki - wie, że w przyszłości może przekwalifikować się - potrafi realnie określić swoje cele i plany na przyszłość	Psycholog Pedagog/Doradca Zawodowy Wychowawcy Nauczyciele Rodzice

VII. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU

1. Monitoring za pomocą kamer stosowany jest w celu eliminacji takich zagrożeń jak:
 - przemoc i agresja rówieśnicza
 - kradzieże
 - wymuszenia
 - dewastacja mienia szkolnego
 - przebywanie na terenie szkoły osób nieuprawnionych.
2. System monitoringu może być wykorzystany w celu:
 - wyjaśnienia sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów
 - ustalenia sprawców zniszczenia lub uszkodzenia mienia szkoły
 - udowodnienia zachowań nieregulaminowych
 - ustalenia sprawców zachowań ryzykownych.
3. Monitoring wizyjny ma służyć do:
 - podejmowania działań interwencyjnych,
 - wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych nieregulaminowych oraz niezgodnych z prawem zachowań,
 - wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania właściwego zachowania uczniów.
4. O udostępnieniu zapisu kamer decyduje dyrektor Ośrodka lub inny upoważniony przez niego pracownik szkoły.
5. Zapis z kamer monitoringu szkolnego może być za zgodą dyrektora Ośrodka udostępniony instytucjom zewnętrznym /policja, sąd/ na ich pisemny wniosek.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wymaga ewaluacji ze względu na zmieniające się warunki i problemy wychowawcze oraz zmiany w przepisach prawa oświatowego.
2. Ewaluacja polega na analizie dokumentacji szkolnej, obserwacji i uwag nauczycieli, rodziców oraz uczniów.
3. Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdza Rada Pedagogiczna Ośrodka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców z dnia 24 września 2019 roku oraz Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 25 września 2019 roku.