**SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ**

NAUCZYCIEL : Katarzyna Kołodziejska

DATA: 26.05.2022r.

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ: 60 min.

TEMAT ZAJĘĆ: ZABAWY ORTOGRAFICZNE Z WYKORZYSTANIEM TABLICY INTERAKTYWNEJ

RODZAJE AKTYWNOŚCI: polonistyczna, przyrodnicza, ruchowa

CEL OGÓLNY :

- nauka pisowni głoski „ó” i wyrazów z „ó” wymieniających się na „o” z wykorzystaniem ćwiczeń na tablicy interaktywnej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- słucha i ogląda historyjkę;

- udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące historyjki;

- rozwija umiejętność słuchania ze zrozumieniem;

- utrwala pisownię wyrazów z ó;

- umie zastosować poznaną zasadę ortograficzną w praktyce – „ó” wymieniające się na „o”;

- wypowiada się pełnymi zdaniami;

- rozwija umiejętność prawidłowego korzystania z tablicy interaktywnej;

- zna zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych;

- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych.

CELE WYCHOWAWCZE:

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach;

- zachowuje się zgodnie z zasadami obowiązującymi podczas zajęć;

- dokładnie wykonuje polecenia nauczyciela;

- informacyjne (wyjaśnienie);

- heurystyczne (problemowe, dialogu i dyskusji);

FORMY PRACY:

- aktywność indywidualna jednolita;

- aktywność zbiorowa jednolita.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- techniczne (tablica interaktywna, projektor, laptop);

- konwencjonalne (karta pracy z zasadami pisowni wyrazów z „ó”, karta pracy z obrazkiem).

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe:

- sprawdzenie przygotowania materiałów potrzebnych do realizacji zajęć,

- omówienie zasad oceniania aktywności.

1. Wprowadzenie do tematu lekcji – informacja o literze, która będzie przerabiana na zajęciach.
2. Uczniowie oglądają i słuchają historyjkę – rozumienie treści słuchanego tekstu.
3. Nauczyciel zadaje pytanie do wysłuchanej historyjki – analiza słuchowa zadania.
4. Uczniowie słuchają zdania, a następnie muszą zaznaczyć tyle kółek ile wyrazów jest w zdaniu.
5. Uczniowie słuchają wyrazów, a następnie muszą zaznaczyć tyle kółek ile sylab jest w wyrazie – analiza sylabowa wyrazów.
6. Uczniowie słuchają wyrazów, a następnie muszą zaznaczyć tyle kółek ile głosek jest w wyrazie – analiza głoskowa wyrazów.
7. Uczniowie zapoznają się z dwoma obrazkami, na których są różne przedmioty. Ich zadaniem jest wybranie obrazka, na którym wszystkie przedmioty mają w sobie literę „ó” – wyodrębnianie głoski w nagłosie, śródgłosie lub wygłosie.
8. Uczniowie zapoznają się z dwoma obrazkami, na których są różne przedmioty. Ich zadaniem jest wybranie obrazka, na którym wszystkie przedmioty mają w sobie literę „ó” wymieniającą się na „o” – zasada ortograficzna „ó” wymieniające się na „o”.
9. Uczniowie słuchają sylab – ich zadaniem jest połączenie sylab i zaznaczenie obrazka przedstawiającego utworzony z sylab wyraz – synteza sylabowa wyrazów.
10. Uczniowie słuchają głosek – ich zadaniem jest połączenie głosek i zaznaczenie obrazka przedstawiającego utworzony z głosek wyraz – synteza głoskowa wyrazów.
11. Uczniowie zapoznają się z obrazkami – ich zadaniem jest połączenie obrazków z ich cieniem – spostrzegawczość wzrokowa.
12. Uczniowie wykonują ćwiczenia ruchowe – zadania są pokazywane i mówione – koordynacja ruchowa, orientacja kierunkowa.
13. Uczniowie oglądają film z nauką pisania litery „ó” – wprowadzenie materiału literowego.
14. Uczniowie dostają karty pracy – ćwiczenie pisania.
15. Zakończenie zajęć.